

**Aula 00 Operações
Básicas; Potenciação
e Radiciação;
Problemas;
Expressões
Numéricas;
Expressões Algébricas**

Equipe Exatas Estratégia
Concursos
BNB (Analista Bancário 1) Matemática /
Raciocínio Lógico e Quantitativo - 2024

18 de Novembro de 2024

Índice

1) Aviso	3
2) Apresentação do Curso	4
3) Operações Fundamentais	5
4) Potenciação e Radiciação	24
5) Situações Problemas	38
6) Expressões Numéricas	40
7) Expressões Algébricas	44
8) Questões Comentadas - Operações Fundamentais - Cesgranrio	54
9) Questões Comentadas - Potenciação e Radiciação - Cesgranrio	61
10) Questões Comentadas - Situações Problemas - Cesgranrio	63
11) Lista de Questões - Operações Fundamentais - Cesgranrio	77
12) Lista de Questões - Potenciação e Radiciação - Cesgranrio	80
13) Lista de Questões - Situações Problemas - Cesgranrio	82



AVISO IMPORTANTE!



Olá, Alunos (as)!

Passando para informá-los a respeito da **disposição das questões** dentro do nosso material didático. Informamos que a escolha das bancas, dentro dos nossos Livros Digitais, é feita de maneira estratégica e pedagógica pelos nossos professores a fim de proporcionar a melhor didática e o melhor direcionamento daquilo que mais se aproxima do formato de cobrança da banca do seu concurso.

Assim, o formato de questões divididas por tópico facilitará o seu processo de estudo, deixando mais alinhado às disposições constantes no edital.

No mais, continuaremos à disposição de todos no Fórum de dúvidas!

Atenciosamente,

Equipe Exatas

Estratégia Concursos



APRESENTAÇÃO DO CURSO

Olá, pessoal! Tudo bem?

É com grande satisfação que damos início ao nosso curso!

Os professores **Eduardo Mocellin**, **Francisco Rebouças**, **Luana Brandão**, **Djefferson Maranhão** e **Vinicius Velede** ficarão responsáveis pelo **Livro Digital**.

Antes de continuarmos, vamos apresentar os professores do material escrito:

Eduardo Mocellin: Fala, pessoal! Meu nome é Eduardo Mocellin, sou professor de Matemática e de Raciocínio Lógico do Estratégia Concursos e engenheiro Mecânico-Aeronáutico pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA). Sinto-me feliz em poder contribuir com a sua aprovação! Não deixe de me seguir no Instagram:  **@edu.mocellin**

Francisco Rebouças: Fala, alunos! Aqui é o Francisco Rebouças, professor de Matemática do Estratégia Concursos. Sou Engenheiro Aeroespacial formado pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA). Saiba que será uma honra fazer parte da sua jornada rumo à aprovação e que estaremos sempre aqui para auxiliá-los com o que precisarem. Um grande abraço e nos vemos nas aulas!

Luana Brandão: Oi, pessoal! O meu nome é Luana Brandão e sou professora de Estatística do Estratégia Concursos. Sou Graduada, Mestre e Doutora em Engenharia de Produção, pela Universidade Federal Fluminense. Passei nos concursos de Auditor Fiscal (2009/2010) e Analista Tributário (2009) da Receita Federal e de Auditor Fiscal do Estado do Rio de Janeiro (2010). Sou Auditora Fiscal do Estado do RJ desde 2010. Vamos juntos nesse caminho até a aprovação?  **@professoraluanabrandao**

Djefferson Maranhão: Olá, amigos do Estratégia Concursos, tudo bem? Meu nome é Djefferson Maranhão, professor de Estatística do Estratégia Concursos. Sou Graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Desde 2015, sou Auditor da Controladoria Geral do Estado do Maranhão (2015 - 5º lugar). Antes, porém, exerci os cargos de Analista de Sistemas na UFMA (2010 - 1º lugar) e no TJ-MA (2011 - 1º lugar). Já estive na posição de vocês e sei o quanto a vida de um concurseiro é um tanto atribulada! São vários assuntos para se dominar em um curto espaço de tempo. Por isso, contem comigo para auxiliá-los nessa jornada rumo à aprovação. Um grande abraço.

Vinicius Velede: Olá, caros alunos! Sou Auditor Fiscal do Estado do Rio Grande do Sul. Professor de Matemática e Matemática Financeira do Estratégia Concursos. Aprovado nos Concursos de Auditor Fiscal da Secretaria da Fazenda dos Estados do Rio Grande do Sul (SEFAZ RS - 2019), Santa Catarina (SEFAZ SC - 2018) e Goiás (SEFAZ GO - 2018). Formado em Engenharia de Petróleo pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) com graduação sanduíche em Engenharia Geológica pela Universidade Politécnica de Madrid (UPM). Pela UFRJ, fui campeão sul americano do Petrobowl (Buenos Aires) e, posteriormente, Campeão Mundial (Dubai). Cursei meu ensino médio na Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEX). Contem comigo nessa trajetória!  **@viniciusvelede**

O material escrito em **PDF** está sendo construído para ser sua fonte **autossuficiente** de estudos. Isso significa que o livro digital será **completo** e **voltado para o seu edital**, justamente para que você não perca o seu precioso tempo "caçando por aí" o conteúdo que será cobrado na sua prova. Ademais, sempre que necessário, você poderá fazer perguntas sobre as aulas no **fórum de dúvidas**. **Bons estudos!**



OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS

Operações Básicas

Introdução

Galera, vou ser sincero aqui. Se você tem facilidade com as operações básicas, sugiro pular diretamente para os exercícios ou ir para a parte da teoria que julgar que tem mais dificuldade. A proposta dessa parte inicial da teoria é abordar conceitos elementares. No entanto, caso queira revisar, sintá-se à vontade! Vamos lá?!

Acredito que todos nós, em algum momento da vida, já tivemos que utilizar as operações básicas algumas (muitas) vezes. Nos dias atuais, em que precisamos trabalhar com dinheiro constantemente, atos como **somar, subtrair, multiplicar e dividir** estão sempre presentes.

Imagine que você tem R\$ 100,00 na sua conta bancária e ganhou seu primeiro salário como **servidor**, no valor de **R\$ 3.000,00**. É capaz de, sem nem perceber, você realizar uma soma e concluir que ficou com o saldo de R\$ 3.100,00.

Com o seu primeiro salário, você vai no centro da cidade e decide comprar um novo celular. Entra em algumas lojas, acha aquele que tanto queria e consegue comprá-lo por R\$ 1.500,00. Observe que se você tinha R\$ 3.100,00 e gastou R\$ 1.500,00, agora ficou com **R\$ 1.600,00 de saldo**.

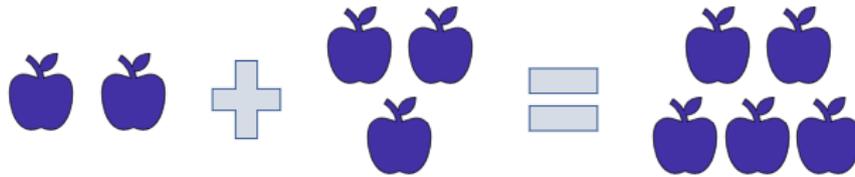
Quando chega em casa, seu pai lembra que você prometeu metade da quantia que sobrasse após a compra do celular, para ajudar nas despesas domésticas. Você pega e **divide R\$ 1.600,00 por 2** e entrega R\$ 800,00 para ele.

Observe que corriqueiramente estamos trabalhando com as operações básicas e nem nos damos conta. Acontece que nem sempre as "continhas" vão fluir assim. Por vezes, **elas podem se tornar complexas** e acabam exigindo o conhecimento de algumas regras. Vamos conhecer esse assunto um pouco melhor?

Soma

Em uma soma, nós pegamos dois ou mais números e os combinamos para formar um único número. **Essa combinação é feita adicionando (daí também o nome "adição") um número ao outro**. Particularmente, eu acho muito difícil entender a soma pensando apenas em números. Lembre-se que tudo se originou com **a necessidade de contar coisas**. Por exemplo, se você compra **duas maçãs** e ganha **mais três de brinde**. Com quantas maçãs você ficará?





Veja que você tinha duas maçãs (representamos a quantidade com o número "2") ganhou mais três ("3"), resultando em cinco ("5") maçãs. Portanto, $2 + 3 = 5$. O sinal que usamos para denotar a operação da soma é o "**mais**" (+). Sempre que a intenção for somar dois números, usaremos ele. Tudo bem?

Uma vez entendida essa noção elementar de soma, vamos fazer alguns exemplos para explicar o método que usamos para somar quaisquer dois números ou mais.

Exemplo 1) $45 + 7$

O primeiro passo é **colocar um número abaixo do outro**, lembrando que o algarismo da unidade fica abaixo do algarismo da unidade, o da dezena abaixo do da dezena e assim sucessivamente.

III - Esse número "1" veio do "12" que obtivemos na primeira soma. Vamos somá-lo com o 4, para obter o algarismo "5".

IV - O resultado ficará aqui. No caso, temos que $45 + 7 = 52$.

$$\begin{array}{r}
 14 \ 5 \\
 + \quad 7 \\
 \hline
 5 \ 2
 \end{array}$$

I - Começamos somando os algarismos das unidades. Note que $5 + 7 = 12$.

II - Abaixo da linha escrevemos o algarismo da unidade da soma de cima.

Caso não lembre bem quais são os algarismos das unidades, das dezenas, das centenas etc. segue abaixo **uma tabela que resume bem os principais grupos**.

Número	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
145257	-	1	4	5	2	5	7
3520	-	-	-	3	5	2	0
256	-	-	-	-	2	5	6

Exemplo 2) $2450 + 731$

Mesma coisa aqui, pessoal! Colocaremos um abaixo do outro e somaremos algarismo por algarismo!

$$\begin{array}{r}
 12 \ 4 \ 5 \ 0 \\
 + \quad 7 \ 3 \ 1 \\
 \hline
 3 \ 1 \ 8 \ 1
 \end{array}$$



Exemplo 3) $120 + 13,25$

E agora que temos vírgula? Prosseguiremos quase igual! Veja como ficaria:

$$\begin{array}{r} 120,00 \\ + 13,25 \\ \hline 133,25 \end{array}$$

120 é um número inteiro. Sendo assim, para fazer o famoso "vírgula abaixo da vírgula", podemos completar com dois zeros à direita, tudo bem? Vamos fazer uma questão!



(PREF. TURILÂNDIA/2024) Realizando a decomposição de um número de um número, encontramos $10000 + 900 + 70 + 3$. O número decomposto foi:

- A) 10970
- B) 10973
- C) 10993
- D) 19703
- E) 19790

Comentários:

Pessoal, nessa questão, para encontrarmos o número decomposto, devemos realizar a soma indicada.

$$\begin{array}{r} 10000 \\ 900 \\ 70 \\ + 3 \\ \hline \mathbf{10973} \end{array}$$

Gabarito: LETRA B

Pessoal, a soma possui algumas propriedades. Elas não costumam cair muito em prova e muitas vezes usamos elas sem mesmo perceber. Vamos ver quais são!



1) Propriedade do Elemento Neutro

O elemento neutro da adição é o número tal que, somado a qualquer outro número, **não produzirá efeito prático algum** (terá uma ação neutra). Imagine que x representa um número qualquer.

$$x + 0 = x$$

$$0 + x = x$$

Veja que tínhamos um número x e somamos ele com o número zero. *Qual o resultado?* **O próprio x .** Isso ocorre pois **o zero é o elemento neutro da adição**. *Tudo bem, galera?!*

Usamos o "x" para indicar que pode ser qualquer número. Vamos exemplificar!

$$10 + 0 = 10$$

$$0 + 10 = 10$$

Observe que quando somamos o "0", nada acontece com o "10"!

2) Propriedade da Comutatividade

Essa propriedade serve para nos dizer que, **NA SOMA, não importa a ordem dos fatores**, o resultado será o mesmo. Observe:

$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

Não importa a ordem! Tanto faz: "sete mais três" ou "três mais sete", o resultado será sempre 10. Genericamente, representamos essa propriedade assim:

$$a + b = b + a$$

3) Propriedade da Associatividade

Por sua vez, a propriedade associativa fornece para nós uma **certa flexibilidade na hora de somarmos mais de dois termos**. Por exemplo, imagine que você quer fazer a seguinte soma:

$$7 + 3 + 10$$

Primeiro, você soma $7 + 3$ ou deve fazer $3 + 10$? A propriedade vai nos dizer que **tanto faz**. Em uma soma de mais de dois termos, **você pode escolher a ordem que for melhor para trabalhar**.

$$(7 + 3) + 10 = 10 + 10 = 20$$



$$7 + (3 + 10) = 7 + 13 = 20$$

De um modo geral, representamos essa propriedade assim:

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

4) Propriedade do Fechamento

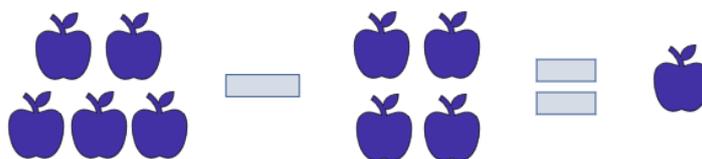
A propriedade do fechamento indica que a soma de dois números naturais é um número natural. Ela também é válida para o conjunto dos inteiros, dos racionais e dos reais. **O único conjunto numérico que fica de fora é o dos irracionais.**



Propriedade do Elemento Neutro	$a + 0 = a \mid 0 + a = a$
Propriedade da Comutatividade	$a + b = b + a$
Propriedade da Associatividade	$(a + b) + c = a + (b + c)$
Propriedade do Fechamento	$a, b \in \mathbb{N} \rightarrow a + b \in \mathbb{N}$ $a, b \in \mathbb{Z} \rightarrow a + b \in \mathbb{Z}$ $a, b \in \mathbb{Q} \rightarrow a + b \in \mathbb{Q}$ $a, b \in \mathbb{R} \rightarrow a + b \in \mathbb{R}$

Subtração

A subtração vai ser o oposto da soma. Se ao somar, nós adicionamos determinada quantidade em outra; **na subtração, nós vamos retirar essa quantidade.** Mais uma vez, imagine que você tinha aquelas 5 maçãs. Aconteceu que, seu cachorro conseguiu comer 4 delas sem você ver. Ele foi lá e, sorrateiramente, devorou quase todas as suas maçãs. *Com quantas maçãs você ficou?*



Veja, portanto, que $5 - 4 = 1$. Representamos a subtração com o sinal de **(-)** "menos". *Tem algum método para subtrair quaisquer dois números? Tem e ele é muito parecido com o que já desenvolvemos na soma.* Vamos continuar **escrevendo um algarismo abaixo do outro** (respeitando: unidade abaixo de unidade, dezena abaixo de dezena...) e sempre **começando a subtrair pelo algarismo mais à direita.**



Exemplo 4) $39 - 17$

II - Vamos fazendo a subtração "coluna por coluna" e o resultado colocamos abaixo da linha.

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline 22 \end{array}$$

I - Começamos subtraindo os algarismos mais a direita. No caso, $9 - 7 = 2$

Um detalhe da subtração é que os termos ganham nomes! **O primeiro termo é chamado de "minuendo"** (ou "diminuendo") e **o segundo termo de "subtraendo"**. Olhando para o nosso exemplo, o minuendo seria o 39, enquanto o subtraendo é o 17.

Exemplo 5) $152 - 35$

$$\begin{array}{r} 152 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

Aqui iremos com mais calma. Quando olhamos para a coluna de algarismo mais à direita, temos que fazer a subtração $2 - 5$. Note que **2 é menor do que 5**, e, portanto, o resultado seria um número negativo. Nessa situação, devemos "pegar emprestado" do vizinho, **para que o número não fique negativo**.

$$\begin{array}{r} 1 \overset{1}{\cancel{4}} 12 \\ - 35 \\ \hline 7 \end{array}$$

Veja que quando pegamos esse número "emprestado", o número que antes era 2, vira 12 e agora é possível efetuar a subtração: $12 - 5 = 7$. **Como pegamos um número do vizinho, o "5" acaba virando o 4 para efeitos da subtração**. Daí, fazemos $4 - 3 = 1$.

$$\begin{array}{r} 1 \overset{1}{\cancel{4}} 12 \\ - 35 \\ \hline 1 \ 1 \ 7 \end{array}$$

Portanto, $152 - 35 = 117$. Esse negócio de "pegar do vizinho" **pode confundir** muita gente, por isso tenha bastante atenção. Para ver como cai em prova, vamos fazer uma questão.



(PREF. P. BERNARDES/2024) Resolva:

$$35,8 - 6,3 - 14,2 - 0,13 =$$

- A) 20,63
- B) 15,17
- C) 17,13
- D) 14,43

Comentários:

Podemos **reescrever a expressão** do enunciado da seguinte forma:

$$35,8 - (6,3 + 14,2 + 0,13)$$

Sendo assim, vamos realizar primeiro a **soma entre parênteses**.

$$\begin{array}{r} 14,2 \\ 6,3 \\ + 0,13 \\ \hline 20,63 \end{array}$$

Agora, ficamos com a seguinte **subtração**:

$$35,8 - 20,63$$

Resolvendo:

$$\begin{array}{r} 35,8 \\ - 20,63 \\ \hline 15,17 \end{array}$$

Gabarito: LETRA B.

Agora, vamos fazer alguns comentários sobre as propriedades. **Na subtração, não vamos ter propriedade associativa, comutativa ou do elemento neutro.** Para começar, observe que:

$$(7 - 2) - 3 = 5 - 3 = 2$$

$$7 - (2 - 3) = 7 - (-1) = 7 + 1 = 8$$

Portanto, temos que $(7 - 2) - 3 \neq 7 - (2 - 3)$. Podemos concluir que **a propriedade associativa não se aplica aqui**. Além disso, veja que $7 - 3 \neq 3 - 7$, mostrando que **a comutatividade também não vale**. Você deve estar se perguntando sobre o elemento neutro, né?



De fato, quando temos $x - 0 = x$, o zero não vai ter efeito algum. No entanto, quando fazemos $0 - x = -x$, o zero tem um pequeno efeito. É como se ele agisse **invertendo o sinal do subtraendo**. Tudo bem? Por isso, dizemos que **na subtração, não temos elemento neutro**.

Multiplicação

Na prática, **multiplicar é fazer a adição de um mesmo número repetidas vezes**. Por exemplo,

$$2 \times 5 = \underbrace{2 + 2 + 2 + 2 + 2}_{2 \text{ aparece } 5 \text{ vezes}} = 10$$

$$5 \times 7 = \underbrace{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}_{5 \text{ aparece } 7 \text{ vezes}} = 35$$

É bem mais "compacto" expressar várias somas de um mesmo número na forma de uma multiplicação. Ao invés de escrever $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$, simplesmente dizemos que $5 \times 7 = 35$.

Para conseguirmos ir bem nessa parte da matéria, é muito importante que você tenha facilidade com a tabuada. Vamos relembra-la?

1	2	3	4	5
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
6	7	8	9	10
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$



Assim como na soma e na subtração, também temos um método para calcular o produto de dois números. Quanto seria, por exemplo, 731×12 ? Note que **não é uma conta que normalmente temos na cabeça**. Como calculá-la, então?

$$\begin{array}{r} 731 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Fazemos o esquema acima, pois **multiplicaremos algarismo por algarismo**. Com isso, transformamos nosso problema de multiplicar números "estranhos" em multiplicações da tabuada. Observe.

$$\begin{array}{r} 731 \\ \times 12 \\ \hline 2 \end{array}$$

Multiplicamos $2 \times 1 = 2$. Colocamos o resultado abaixo da linha. Depois, fazemos o seguinte:

$$\begin{array}{r} 731 \\ \times 12 \\ \hline 62 \end{array}$$

Diferentemente da soma e da subtração, aqui não vamos coluna por coluna. O "2" multiplicará o algarismo das dezenas do número de cima. Assim, $3 \times 2 = 6$.

$$\begin{array}{r} 731 \\ \times 12 \\ \hline 1462 \end{array}$$

Faremos a multiplicação do "2" pelo "7". O resultado é $2 \times 7 = 14$. Note que multiplicamos todos os algarismos de 731 por 2. Agora, vamos fazer a mesma coisa, mas multiplicando todos os algarismos de 731 por "1".

$$\begin{array}{r} 731 \\ \times 12 \\ \hline 1462 \\ + \quad 731 \\ \hline \end{array}$$

Nesse momento, temos mais novidades. Como vamos fazer novas multiplicações, **iniciamos uma nova linha** e colocamos o resultado da primeira multiplicação **deslocado de uma coluna para esquerda**. Essas duas linhas de resultado **serão somadas ao final**.



$$\begin{array}{r}
 7 \ 3 \ 1 \\
 \times \quad 1 \ 2 \\
 \hline
 1 \ 4 \ 6 \ 2 \\
 + \quad 3 \ 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

Dessa vez, fizemos $1 \times 3 = 3$.

$$\begin{array}{r}
 7 \ 3 \ 1 \\
 \times \quad 1 \ 2 \\
 \hline
 1 \ 4 \ 6 \ 2 \\
 + \quad 7 \ 3 \ 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

Agora, vamos **somar as duas linhas de resultado**, coluna por coluna.

$$\begin{array}{r}
 7 \ 3 \ 1 \\
 \times \quad 1 \ 2 \\
 \hline
 1 \ 4 \ 6 \ 2 \\
 + \quad 7 \ 3 \ 1 \\
 \hline
 8 \ 7 \ 7 \ 2
 \end{array}$$

Portanto, $731 \times 12 = 8772$.



(PREF. BOM JARDIM/2023) O produto da multiplicação 253×56 é?

- A) 14.168.
- B) 13.409.
- C) 14.188.
- D) 14.421.

Comentários:

Vamos executar os passos que aprendemos na teoria! Primeiro, esquematizamos a multiplicação.

$$\begin{array}{r}
 2 \ 5 \ 3 \\
 \times \quad 5 \ 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

Agora, começamos multiplicando **seis** vezes **três**. O resultado é 18. Sendo assim, colocamos o **oito** embaixo e subimos o **um**:



$$\begin{array}{r}
 21 \\
 253 \\
 \times 56 \\
 \hline
 1518 \\
 + 65 \\
 \hline
 \end{array}$$

Para encerrar a multiplicação propriamente dita, multiplicamos o **cinco** por **dois**. O resultado é 10. Como temos o 2 lá em cima, fazemos a soma. O resultado é 12.

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 253 \\
 \times 56 \\
 \hline
 1518 \\
 + 1265 \\
 \hline
 \end{array}$$

Agora, devemos realizar a soma indicada.

$$\begin{array}{r}
 253 \\
 \times 56 \\
 \hline
 1518 \\
 + 1265 \\
 \hline
 14168
 \end{array}$$

Gabarito: LETRA A.

Beleza, agora vamos ver algumas propriedades dessa operação tão importante! Na multiplicação, teremos aquelas quatro propriedades que vimos na adição e ainda duas a mais!



1) Propriedade do Elemento Neutro

Adianto para vocês que **o elemento neutro da multiplicação não é o zero**. Afinal, quando multiplicamos qualquer número por 0, o resultado será zero. O zero acaba tendo uma ação bem característica. Por sua vez, veja o que acontece quando multiplicamos um número x por 1.



$$x \cdot 1 = x$$

$$1 \cdot x = x$$

Veja que a multiplicação de um número x por 1, não acarreta mudanças. Terminamos com o número x . Logo, o **"1" é o nosso elemento neutro** da multiplicação.

2) Propriedade do Elemento Inverso

O elemento inverso é aquele que, ao multiplicarmos um número por ele, **resultará no 1**.

$$x \cdot \frac{1}{x} = 1 \quad \text{e} \quad \frac{1}{x} \cdot x = 1$$

Observe que o **inverso multiplicativo de qualquer número x será sempre a fração de " $1/x$ ".**

3) Propriedade Associativa

A propriedade da associatividade garante que **podemos fazer uma sequência de multiplicações na ordem mais conveniente para nós**. Por exemplo, em uma multiplicação $2 \times 3 \times 5$, nós multiplicamos primeiro o 2 com o 3? ou o 3 com o 5? A resposta é: você escolhe. Veja:

$$2 \times (3 \times 5) = 2 \times 15 = 30$$

$$(2 \times 3) \times 5 = 6 \times 5 = 30$$

De uma forma **genérica**, representamos essa propriedade assim:

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

4) Propriedade Comutativa

A comutatividade nos garante que **a ordem dos fatores não altera o produto!** Particularmente, lembro de ter ouvido bastante isso na escola (rsrs). De um modo geral, representamos esse fato assim:

$$a \times b = b \times a$$

5) Propriedade do Fechamento

Garante que **a multiplicação de dois números racionais será sempre um racional** (o mesmo vale para os naturais e os inteiros). O único conjunto em que **a multiplicação não será "fechada"** é o **conjuntos dos irracionais**.



6) Propriedade Distributiva

É aqui que justificamos a famosa multiplicação "chuveirinho". Representamos assim:

$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

Ela será muito útil quando estivermos estudando **expressões algébricas**, último tópico dessa aula! O inverso dela é o que chamamos de colocar em "evidência". Observe.

$$a \times b + a \times c = a \times (b + c)$$

Podemos colocar um número "em evidência", quando tivermos uma soma e/ou subtração de produtos e houver um ou mais termos em comum. Explico melhor, observe a expressão abaixo.

$$2 + 2x$$

Perceba que o número "2" é comum as duas parcelas da soma.

$$2 \cdot 1 + 2 \cdot x$$

É possível colocá-lo em evidência e escrevendo-o apenas uma vez.

$$2 \cdot (1 + x)$$

Por mais que o número "2" não esteja expressamente em um produto, podemos considerá-lo como "2 · 1".

Observe que é justamente o inverso da multiplicação chuvaireinho.

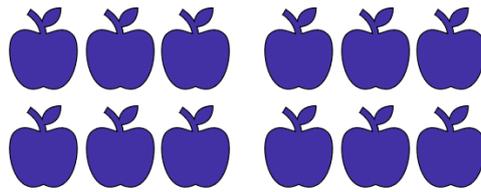
$$2 + 2x = 2 \cdot (1 + x)$$

Não se preocupe! Voltaremos para aplicarmos essa propriedade em breve! No momento, vamos avançar um pouco mais no conteúdo!

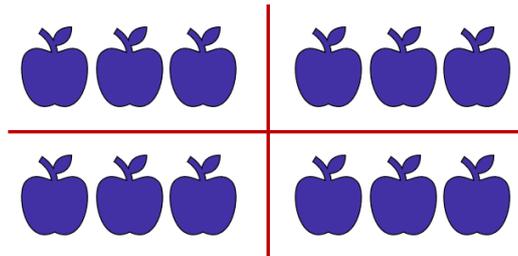
Divisão

A grande maioria dos alunos tem algum problema com a divisão. Existem muitas regrinhas que podem dificultar a vida do concurseiro. Não se preocupe! Depois de hoje, garanto que não terá mais medo de enfrentar uma divisão. O primeiro passo nesse objetivo é ter uma **noção intuitiva do que significa dividir**. Imagine que você colheu 12 maçãs em sua fazenda.





Você resolve repartir, em quantidades iguais, as **12 maçãs para 4 amigos** que foram te visitar. *Quantas maçãs cada amigo levará pra casa?*



Observe que, para fornecer **a mesma quantidade para** os amigos, **cada um deverá ficar com 3 maçãs**. Assim, escrevemos $12 \div 4 = 3$. O **símbolo " \div "** é o que usamos para representar a divisão. As frações são usadas com esse objetivo também, mas teremos uma aula especial só para elas. Portanto, não se preocupe agora.



Para resolver divisões, normalmente utilizamos um algoritmo específico. Podemos esquematizá-lo assim:

$$\begin{array}{r|l} D & d \\ R & Q \end{array}$$

- D : dividendo (é o número que será dividido);
- d : divisor (é o número que dividirá o dividendo);
- Q : quociente (é o resultado da divisão);
- R : resto (às vezes, não conseguimos dividir o número em partes inteiras iguais, forma-se, então, o "resto").

Existe uma expressão que relaciona essas quatro quantidades. É a **"Relação Fundamental da Divisão"**.

$$D = Q \times d + R$$



ou

$$\text{DIVIDENDO} = \text{DIVISOR} \times \text{QUOCIENTE} + \text{RESTO}$$



(PREF. PIRASSUNUNGA/2023) Ao dividir 719 por “a”, onde “a” é um número natural e diferente de zero, obteve-se o quociente igual a 79 e o resto igual a 8. É correto afirmar que o valor de “a” é igual a:

- A) 6.
- B) 7.
- C) 8.
- D) 9.
- E) 11.

Comentários:

Questão para aplicarmos o que acabamos de ver. Vamos identificar cada um dos números.

$$\begin{array}{rcccl}
 \text{Dividendo} & \leftarrow & 719 & \Big| & a & \rightarrow & \text{Divisor} \\
 & & & & \hline
 \text{Resto} & \leftarrow & 8 & & 79 & \rightarrow & \text{Quociente}
 \end{array}$$

Usando a Relação Fundamental da Divisão:

$$\text{DIVIDENDO} = \text{DIVISOR} \times \text{QUOCIENTE} + \text{RESTO}$$

$$719 = a \times 79 + 8$$

$$79a = 719 - 8$$

$$a = \frac{711}{79}$$

$$\boxed{a = 9}$$

Gabarito: LETRA D.

Agora, vamos resolver algumas divisões para pegar o jeito.



Exemplo 6) $635 \div 5$

$$635 \overline{) 5}$$

Ao contrário do que vínhamos fazendo anteriormente, na divisão, **começaremos do algarismo mais à esquerda, ou seja, pelo "6"**. Vamos nos fazer a pergunta: *que número devemos multiplicar o 5 de modo que o resultado seja o mais próximo possível de 6 (sem ultrapassá-lo)?* **É o número 1**, pois $5 \times 1 = 5$.

$$\begin{array}{r} 635 \overline{) 5} \\ - 5 \quad 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

Colocamos o "1" no quociente e o "5" abaixo do 6. Após esse passo, **devemos efetuar a subtração dos elementos que estão na coluna**. No caso $6 - 5 = 1$. Agora, descemos o próximo algarismo.

$$\begin{array}{r} 635 \overline{) 5} \\ - 5 \quad 1 \\ \hline 13 \end{array}$$

Como descemos um número, devemos nos perguntar novamente: *qual número devemos multiplicar o 5, de modo que o resultado seja o mais próximo possível de 13 (sem ultrapassá-lo)?* **Ora, é o 2!** Veja que $5 \times 2 = 10$. Assim, ficamos com:

$$\begin{array}{r} 635 \overline{) 5} \\ - 5 \quad 12 \\ \hline 13 \\ - 10 \\ \hline 3 \end{array}$$

Não podemos esquecer de fazer a subtração do resultado: $13 - 10 = 3$. Agora, vamos descer o "5".

$$\begin{array}{r} 635 \overline{) 5} \\ - 5 \quad 12 \\ \hline 13 \\ - 10 \\ \hline 35 \end{array}$$



Qual número que devemos multiplicar o 5, que vai resultar no número mais próximo de 35 (sem ultrapassá-lo)? Ora, é o 7, pois $5 \times 7 = 35$. O número pode ser igual, só não pode ser maior!!

$$\begin{array}{r} 635 \overline{) 5} \\ - 5 \\ \hline 13 \\ - 10 \\ \hline 35 \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$$

Pronto, finalizamos nossa divisão. Veja que o resto deu 0. Nessas situações, dizemos que **a divisão é exata**. Já quando obtemos um **resto diferente de zero, temos uma divisão não exata**. Para finalizar, vamos fazer um exemplo com alguns detalhes diferentes.

Exemplo 6) $14563 \div 18$

$$14563 \overline{) 18}$$

Observe que, quando olhamos para os dois algarismos mais à esquerda, temos apenas "14", que é menor do que "18". Nesses casos, podemos pegar mais um algarismo, ou seja, considerar "145". Vamos fazer a pergunta: *qual número devemos multiplicar 18, que resulta no número mais próximo possível de 145?* Ora, é o número 8, pois, $18 \times 8 = 144$. Assim,

$$\begin{array}{r} 14563 \overline{) 18} \\ - 144 \\ \hline 1 \end{array}$$

Uma vez que fizemos a subtração, podemos descer o "6".

$$\begin{array}{r} 14563 \overline{) 18} \\ - 144 \\ \hline 16 \end{array}$$

Note que "16" é menor do que "18". **Temos que baixar o próximo número**. No entanto, para isso, **devemos que acrescentar um zero no quociente**.



$$\begin{array}{r} 14563 \quad | \quad 18 \\ - 144 \quad \downarrow \downarrow \downarrow \\ \hline 163 \end{array}$$

Pronto. A pergunta da vez é: *que número multiplicamos o 18 que dará um resultado mais próximo de 163 (lembrando sempre que não pode ultrapassá-lo)? É o 9!* Veja que $18 \times 9 = 162$. Assim,

$$\begin{array}{r} 14563 \quad | \quad 18 \\ - 144 \quad \downarrow \downarrow \downarrow \\ \hline 163 \\ - 162 \\ \hline 1 \end{array}$$

Terminamos a divisão! Note que **o resto foi diferente de zero**. É o caso de uma divisão não exata. **O quociente foi de 809**. Observe que:

$$14563 = 18 \times 809 + 1$$



Pessoal, terminamos, por hoje, essa parte relativa à divisão. Dificilmente, uma questão vai pedir um cálculo “cru”. Teremos que fazer divisões no meio de um problema. Temos uma lista bem grande ao final desse livro para você treinar. Agora, recomendo que você estique as pernas, tome uma água, coma algo. Faça um intervalo, pois vamos avançar no conteúdo.



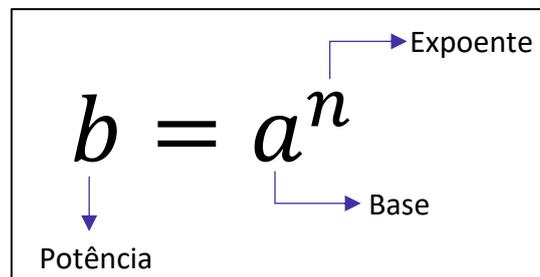
Potenciação e Radiciação

Você já deve ter ouvido falar da **potenciação e da radiciação**. Na potenciação, temos números que estão elevados a um outro número, como 2^3 , 2^{10} , 10^5 e 3^7 . Mas você sabe o que significa isso? Esse tipo de operação nada mais é do que **uma multiplicação escrita de uma forma simplificada**. Imagine que, por algum motivo, você se depare com a multiplicação $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$. Note que é uma notação extensa e tem o número 2 repetido 7 vezes.

Para evitar isso, **você pode condensar toda essa expressão em um único número: 2^7** . É um jeito melhor de representar, não concorda? Observe mais alguns exemplos.

- $3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$
- $2^{10} = 2 \times 2 = 1024$
- $10^5 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 100000$
- $5^2 = 5 \times 5 = 25$

Muitas vezes vocês irão encontrar o termo **exponenciação**, que pode ser utilizado no lugar de potenciação. Eles significam exatamente a mesma coisa! De modo geral, nós podemos representar uma potência da seguinte forma:



E a radiciação? Vocês lembram da famosa raiz quadrada? **Ela é um exemplo clássico dessa operação**. Mas o que significa tirar a raiz de um número? Nós sabemos, por exemplo, que $9^2 = 9 \times 9 = 81$. Quando queremos calcular $\sqrt{81}$, **estamos fazendo uma operação inversa da potenciação**. Você deve se perguntar: **qual número que multiplicado por ele mesmo dá 81? Ora, é o 9!** Logo, $\sqrt{81} = \sqrt{9^2} = 9$.

Isso é válido se for uma raiz quadrada. No entanto, podemos ter raízes cúbicas, raízes quartas, etc. Acompanhe mais alguns exemplos.

- Para calcular $\sqrt[3]{8}$, você deve se perguntar: qual número que multiplicado por ele mesmo três vezes dá 8? Ora, é o 2! Veja: $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$. Com isso, $\sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2^3} = 2$;
- Para calcular $\sqrt[4]{10000}$, você deve se perguntar: qual número que multiplicado por ele mesmo quatro vezes vai fornecer 10000? Veja: $10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10000$. Logo, $\sqrt[4]{10000} = \sqrt[4]{10^4} = 10$.



Note que, nos nossos exemplos, os resultados foram números inteiros. Acontece que, nem sempre isso ocorrerá. Por exemplo, a raiz quadrada de 2: $\sqrt{2}$. **Qual número que multiplicado por ele mesmo fornece 2?** A resposta para essa pergunta é um número irracional: 1,41421356237309504880168872420969 ... Isso significa que:

$$1,4142135623730950488016887242 \dots \times 1,4142135623730950488016887242 \dots = 2$$

O processo de determinar raízes não é trivial! O quadro a seguir traz as principais potências e raízes que **você deve ter na ponta da língua**. Galera, anote esses valores em um papel e durmam com ele. Ter esses valores decorados vai fazer com que economizem muito tempo durante a prova. Além disso, tenha a certeza de que eles aparecerão!



Resultados Importantes	
Potências	Raízes
$2^2 = 4$	$\sqrt{4} = 2$
$3^2 = 9$	$\sqrt{9} = 3$
$4^2 = 16$	$\sqrt{16} = 4$
$5^2 = 25$	$\sqrt{25} = 5$
$6^2 = 36$	$\sqrt{36} = 6$
$7^2 = 49$	$\sqrt{49} = 7$
$8^2 = 64$	$\sqrt{64} = 8$
$9^2 = 81$	$\sqrt{81} = 9$
$10^2 = 100$	$\sqrt{100} = 10$
$11^2 = 121$	$\sqrt{121} = 11$
$12^2 = 144$	$\sqrt{144} = 12$
$13^2 = 169$	$\sqrt{169} = 13$
$14^2 = 196$	$\sqrt{196} = 14$
$15^2 = 225$	$\sqrt{225} = 15$

Potências de 2
$2^0 = 1$
$2^1 = 2$
$2^2 = 4$
$2^3 = 8$
$2^4 = 16$
$2^5 = 32$
$2^6 = 64$
$2^7 = 128$
$2^8 = 256$
$2^9 = 512$
$2^{10} = 1024$
$2^{11} = 2048$
$2^{12} = 4096$
$2^{13} = 8192$





(FAZPREV/2023) Assinale o resultado CORRETO da seguinte operação:

$$2^{10} - 2^9$$

- A) 2^9
- B) 2^3
- C) 2^2
- D) 2^1
- E) 2^5

Comentários:

Pessoal, é muito importante conhecer **as potências de 2**. Elas sempre estão nas provas!

Para essa questão, temos o seguinte:

$$2^{10} - 2^9 = 1024 - 512 = 512 = 2^9$$

No caso de o aluno não lembrar, ele teria que **fazer manualmente** mesmo:

$$2^9 = 2 \cdot 2 = 512$$

$$2^{10} = 2 \cdot 2 = 1024$$

E isso pode custar um **pouquinho de tempo**. Muito cuidado!

Mais na frente, você notará que também é possível resolver essa questão usando algumas das **propriedades da potenciação**!

Gabarito: LETRA A.

Propriedades da Potenciação

Agora que começamos a ter uma noção intuitiva do que é potenciação, é importante fazer algumas definições e mostrar algumas propriedades.

1) $a^0 = 1$



$$2) a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot a}_{n \text{ vezes}}$$

Pessoal, lembre-se que qualquer número elevado a 0 é igual a 1! Isso é uma definição, não há demonstrações. Quanto é 2^0 ? É **1!** Quanto é 1000^0 ? É **1!** Quanto é 10000000000000^0 ? É **1!** **Não importa quão grande o número seja, se ele está elevado a zero, então essa potência vale 1!** E as propriedades, quais são?

P1) Quando multiplicamos duas potências de mesma base, **mantemos a base e somamos os expoentes.**

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$



EXEMPLIFICANDO

$$2^2 \cdot 2^3 = 2^{2+3} = 2^5$$

$$3^4 \cdot 3^5 = 3^{4+5} = 3^9$$

$$5^1 \cdot 5^{10} = 5^{1+10} = 5^{11}$$

P2) Quando dividimos duas potências de mesma base, **mantemos a base e subtraímos os expoentes.**

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$



EXEMPLIFICANDO

$$\frac{2^2}{2^3} = 2^{2-3} = 2^{-1}$$

$$\frac{3^{10}}{3^5} = 3^{10-5} = 3^5$$

$$\frac{5^1}{5^{10}} = 5^{1-10} = 5^{-11}$$

P3) Quando calculamos uma potência de potência, **mantemos a base e multiplicamos os expoentes.**

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$





EXEMPLIFICANDO

$$(2^2)^3 = 2^{2 \cdot 3} = 2^6$$

$$(3^4)^5 = 3^{4 \cdot 5} = 3^{20}$$

$$(5^1)^{10} = 5^{1 \cdot 10} = 5^{10}$$

P4) Quando queremos elevar a determinado expoente uma multiplicação, **o expoente entra em cada um dos fatores.**

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$



EXEMPLIFICANDO

$$(2 \cdot 3)^3 = 2^3 \cdot 3^3$$

$$(5 \cdot 7)^5 = 5^5 \cdot 7^5$$

$$(4 \cdot 8)^{10} = 4^{10} \cdot 8^{10}$$

P5) Quando queremos elevar a determinado expoente uma divisão, **o expoente entra no denominador e no numerador normalmente.**

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$



EXEMPLIFICANDO

$$\left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{2^2}{3^2}$$

$$\left(\frac{7}{5}\right)^5 = \frac{7^5}{5^5}$$

Existem **duas pequenas consequências** do que vimos até aqui que vocês devem ter em mente:

- Ao elevar o número 0 a qualquer expoente, **o resultado será sempre zero!**



$$0^n = \underbrace{0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot \dots \cdot 0 \cdot 0}_{n \text{ vezes}} = 0$$

- Ao elevar o número 1 a qualquer expoente, **o resultado será sempre um!**

$$1^n = \underbrace{1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot \dots \cdot 1 \cdot 1}_{n \text{ vezes}} = 1$$



(CM ITAMARANDIBA/2022) Considerando a propriedade $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$, é CORRETO afirmar que $(169)^{1/2}$ é igual a:

- A) 6.
- B) 9.
- C) 11.
- D) 13.
- E) 43.

Comentários:

O primeiro passo é perceber que **169 = 13²**. Dessa forma, podemos reescrever a expressão do enunciado:

$$(169)^{\frac{1}{2}} = (13^2)^{\frac{1}{2}}$$

Usando a **propriedade** indicada, temos:

$$(13^2)^{\frac{1}{2}} = 13^{2 \cdot \frac{1}{2}} = 13^{\frac{2}{2}} = 13^1 = 13$$

Gabarito: LETRA D.

Para finalizarmos essa primeira parte, é importante fazermos mais algumas considerações. Até agora vimos **apenas potências com expoentes naturais**. O que acontece **se o expoente for um número inteiro negativo**? Lembre-se que a propriedade P2 diz o seguinte:

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

Vamos fazer $m = 0$?



$$\frac{a^0}{a^n} = a^{0-n} \quad \Rightarrow \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

Perceba, então, que **quando tivermos expoentes negativos, basta invertemos a potência!** Acompanhe.

- $2^{-4} = \frac{1}{2^4} = \frac{1}{16}$
- $10^{-3} = \frac{1}{1000} = 0,001$
- $\left(\frac{2}{3}\right)^{-2} = \left(\frac{3}{2}\right)^2 = \frac{9}{4}$
- $\left(\frac{4}{5}\right)^{-3} = \left(\frac{5}{4}\right)^3 = \frac{125}{64}$
- $\left(\frac{1}{10}\right)^{-5} = \left(\frac{10}{1}\right)^5 = 10^5 = 100.000$

Todas as propriedades que vimos **continuam válidas**, independentemente se o expoente é um número positivo ou negativo.



(PREF. QUARAÍ/2019) Todas as operações fundamentais possuem propriedades que facilitam o seu desenvolvimento e tornam o resultado mais confiável. Dentre todas as operações, a potenciação tem diversas propriedades que ajudam na resolução de suas operações. Sobre a resolução da operação $(2^3 \cdot 2^2)^2$, assinale a alternativa correta.

- Basta conservar a base e somar os expoentes.
- Basta conservar os expoentes e somar as bases.
- Deve-se conservar a base, multiplicar os expoentes de dentro dos parênteses e, então, somar com o de fora.
- Deve-se conservar a base, somar os expoentes de dentro dos parênteses e, então, multiplicar o resultado pelo expoente de fora dos parênteses.
- O resultado final, independentemente da forma de resolução, será 512.

Comentários:

Veja que temos que resolver a expressão $(2^3 \cdot 2^2)^2$. Para isso, utilizaremos as seguintes propriedades:

P1) $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$

P3) $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$



Iniciamos com **a multiplicação dentro dos parênteses**. Sabemos que, na multiplicação de potências de mesma base, **mantemos a base e somamos os expoentes** (P1). Logo,

$$(2^3 \cdot 2^2)^2 = (2^{3+2})^2 = (2^5)^2$$

Agora temos **uma potência de potência**. Nesse caso, devemos multiplicar os expoentes (P3).

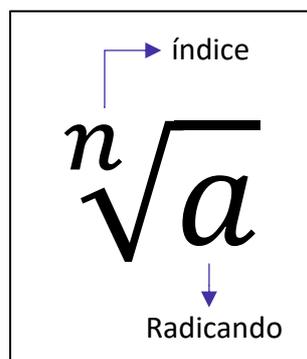
$$(2^5)^2 = 2^{10}$$

Esse raciocínio que seguimos é o que está descrito exatamente na alternativa D.

Gabarito: Letra D.

Propriedades da Radiciação

Antes de entrarmos nas propriedades da radiciação, é fundamental definirmos alguns elementos das raízes.



Note que **cada raiz possui dois elementos principais**: **o índice**, que vai dizer se estamos lidando com uma raiz quadrada, uma raiz cúbica, etc. e **o radicando** que é o número que está envolvido na operação em si. A raiz acima é lida da seguinte forma: **raiz enésima de a**.

P5) Toda raiz pode ser escrita na forma de uma potência, em que **o expoente é uma fração**.

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

Pessoal, essa é **a propriedade mais importante** em se tratando de raízes. Uma vez que a transformamos em uma potência, **todas as propriedades que vimos anteriormente também valem para ela**. Isso facilita muito a compreensão das próximas propriedades que veremos. Confira alguns exemplos.

- $\sqrt{2} = 2^{\frac{1}{2}}$

- $\sqrt[5]{7^3} = 7^{\frac{3}{5}}$

- $\sqrt[3]{3^4} = 3^{\frac{4}{3}}$

- $\sqrt[10]{13^3} = 13^{\frac{3}{10}}$



Existe uma frase que ajuda a **lembrar quem vira numerador e quem vira denominador** na conversão de uma raiz para a forma de uma potência.



Quem está por dentro, está por cima. Quem está por fora, está por baixo.

Quem está por dentro,
está por cima.

$${}^n\sqrt{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

Quem está por fora,
está por baixo.



(PREF. PIÊN/2023) Assinale a alternativa que apresente CORRETAMENTE o valor de $\sqrt[8]{2^{16}}$:

- A) 4^0
- B) 2^1
- C) 4^2
- D) 2^3
- E) 4^1

Comentários:

Pessoal, devemos aplicar o que vimos acima! **Escrever a raiz na forma de uma potência.**

$$\sqrt[8]{2^{16}} = 2^{\frac{16}{8}} = 2^2 = 4^1$$

Gabarito: LETRA E.



P6) Na multiplicação de raízes com índices iguais, **conservamos o índice e multiplicamos os radicandos.**

$$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$$

- $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4} = \sqrt[3]{2 \cdot 4} = \sqrt[3]{8} = 2$
- $\sqrt[2]{100} \cdot \sqrt[2]{10} = \sqrt[2]{100 \cdot 10} = \sqrt[2]{1000}$

P7) Na divisão de raízes com índices iguais, **conservamos o índice e dividimos os radicandos.**

$$\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}$$

- $\frac{\sqrt[3]{12}}{\sqrt[3]{3}} = \sqrt[3]{\frac{12}{3}} = \sqrt[3]{4}$
- $\frac{\sqrt[4]{100}}{\sqrt[4]{50}} = \sqrt[4]{\frac{100}{50}} = \sqrt[4]{2}$
- $\frac{\sqrt[26]{4096}}{\sqrt[26]{512}} = \sqrt[26]{\frac{4096}{512}} = \sqrt[26]{8}$

P8) Na potência de raízes, **o expoente pode ser levado para o radicando**

$$(\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m}$$

- $(\sqrt{3})^5 = \sqrt{3^5} = \sqrt{243}$
- $(\sqrt[3]{5})^3 = \sqrt[3]{5^3} = \sqrt[3]{125} = 5$
- $(\sqrt[5]{10})^6 = \sqrt[5]{10^6} = \sqrt[5]{1000000}$

P9) Quando precisamos tirar uma raiz de uma raiz, **mantemos o radical e multiplicamos os índices.**

$$\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n \cdot m]{a}$$

- $\sqrt[3]{\sqrt{2}} = \sqrt[3 \cdot 2]{2} = \sqrt[6]{2}$
- $\sqrt[2]{\sqrt[5]{5}} = \sqrt[2 \cdot 5]{5} = \sqrt[10]{5}$
- $\sqrt[7]{\sqrt[6]{9}} = \sqrt[7 \cdot 6]{9} = \sqrt[42]{9}$





(**PREF. SJ BELA VISTA/2023**) Dentre as opções a seguir, assinale a que apresenta corretamente o resultado da operação $\sqrt[3]{\sqrt[3]{19683}}$:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

Comentários:

Inicialmente, vamos usar **a propriedade P9** para transformar a expressão em uma única raiz.

$$\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n \cdot m]{a}$$

Sendo assim,

$$\sqrt[3]{\sqrt[3]{19683}} = \sqrt[3 \cdot 3]{19683} = \sqrt[9]{19683}$$

Agora, talvez a parte mais **complicada**. Devemos perceber que **19683 = 3⁹**.

Professor, como eu iria saber disso?

Galera, perceba que o resultado dessa raiz é um número inteiro que está nas alternativas! Sendo assim, você pode **testá-las!**

$$1^9 = 1$$

$$2^9 = 512$$

$$3^9 = 19683$$

$$4^9 = 262144$$

Sendo assim:

$$\sqrt[9]{19683} = \sqrt[9]{3^9} = 3$$

Gabarito: LETRA C.



Detalhes Importantes

Vamos fazer algumas observações sobre aspectos da matéria que os alunos confundem bastante. Observe.

- $(2 + 3)^2 = 5^2 = 25$
- $2^2 + 3^2 = 4 + 9 = 13$

Note que $(2 + 3)^2 \neq 2^2 + 3^2$. O expoente não entra **em cada membro da soma individualmente**. Primeiro **resolva o que está dentro do parênteses e, em seguida, resolva a potenciação**. O mesmo raciocínio vale para a subtração. Já quando estamos lidando com raízes, um **erro comum** entre os alunos é esse:

- $\sqrt{2} + \sqrt{3} = \sqrt{2+3} = \sqrt{5}$

Galera, **isso está muito errado**. Observe que:

$$\sqrt{2} = 1,4142 \dots \quad \sqrt{3} = 1,7320 \dots \quad \sqrt{5} = 2,2360 \dots$$

Com isso, veja que $\sqrt{2} + \sqrt{3} = 1,4142 \dots + 1,7320 \dots = 3,1462 \dots \neq 2,2360 \dots$

Não podemos cometer esse tipo de erro. **Quando somamos duas raízes que possuem índices iguais mais radicandos diferentes, não temos o que fazer**. Devemos deixar do jeito que está. Então, da próxima vez, por exemplo, que você chegar ao resultado $\sqrt{2} + \sqrt{3}$, esse será o resultado. Não há mais o que fazer, **você representará sua resposta como uma soma de duas raízes e estará correto!** Agora, você poderá somar duas raízes que são iguais.

- $\sqrt{2} + \sqrt{2} = 2\sqrt{2}$
- $\sqrt[3]{5} + \sqrt[3]{5} + \sqrt[3]{5} = 3\sqrt[3]{5}$
- $\sqrt[7]{10} + \sqrt[7]{10} + \sqrt[7]{10} + \sqrt[7]{10} = 4\sqrt[7]{10}$

A **racionalização de denominadores** pode gerar um pouco de ansiedade nos alunos, apesar de ser simples. Galera, *o que seria racionalizar um denominador?* É apenas **"tirar" a raiz da parte de baixo de uma fração**. Mas não é tirar de qualquer jeito! Devemos obter uma fração equivalente.

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Observe que multiplicamos a fração $\frac{1}{\sqrt{2}}$ por $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$, mas note que $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = 1$. Então, no fim, você multiplicou sua fração por 1! **Quando multiplicamos por 1, não alteramos o resultado**. Logo,



$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Essa é a chamada **racionalização de denominadores** no seu caso mais simples. Acompanhe mais alguns racionalizações.

$$\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{1}{\sqrt{3}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}$$

$$\frac{10}{\sqrt{5}} = \frac{10}{\sqrt{5}} \cdot \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5}} = \frac{10\sqrt{5}}{5} = 2\sqrt{5}$$

$$\frac{5}{\sqrt{7}} = \frac{5}{\sqrt{7}} \cdot \frac{\sqrt{7}}{\sqrt{7}} = \frac{5\sqrt{7}}{7}$$

$$\frac{81}{\sqrt{27}} = \frac{81}{\sqrt{27}} \cdot \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{27}} = \frac{81\sqrt{27}}{27} = 3\sqrt{27}$$

A racionalização que fizemos acima é para quando o denominador for uma raiz quadrada. E quando não for?

$$\frac{1}{\sqrt[3]{3}} = \frac{1}{\sqrt[3]{3}} \cdot \frac{\sqrt[3]{3^2}}{\sqrt[3]{3^2}} = \frac{\sqrt[3]{9}}{\sqrt[3]{3 \cdot 3^2}} = \frac{\sqrt[3]{9}}{\sqrt[3]{3^3}} = \frac{\sqrt[3]{9}}{3}$$

Continue notando que $\sqrt[3]{3^2}/\sqrt[3]{3^2} = 1$. Ou seja, **continuamos multiplicando a nossa fração pelo número 1**. Veja que o radicando das raízes do numerador e denominador da fração equivalente a 1 possui o expoente 2. Isso acontece, pois, **precisamos obter o expoente 3 para cortar com o índice do radical e eliminar assim a raiz!** Acompanhe mais alguns exemplos para melhor entendimento.

$$\frac{1}{\sqrt[4]{2}} = \frac{1}{\sqrt[4]{2}} \cdot \frac{\sqrt[4]{2^3}}{\sqrt[4]{2^3}} = \frac{\sqrt[4]{2^3}}{\sqrt[4]{2^4}} = \frac{\sqrt[4]{8}}{2}$$

$$\frac{7}{\sqrt[10]{2^2}} = \frac{7}{\sqrt[10]{2^2}} \cdot \frac{\sqrt[10]{2^8}}{\sqrt[10]{2^8}} = \frac{7\sqrt[10]{2^8}}{\sqrt[10]{2^{10}}} = \frac{7\sqrt[10]{256}}{2}$$

$$\frac{3}{\sqrt[5]{5}} = \frac{3}{\sqrt[5]{5}} \cdot \frac{\sqrt[5]{5^4}}{\sqrt[5]{5^4}} = \frac{3\sqrt[5]{5^4}}{\sqrt[5]{5^5}} = \frac{3\sqrt[5]{625}}{5}$$

$$\frac{10}{\sqrt[40]{7}} = \frac{10}{\sqrt[40]{7}} \cdot \frac{\sqrt[40]{7^{39}}}{\sqrt[40]{7^{39}}} = \frac{10\sqrt[40]{7^{39}}}{\sqrt[40]{7^{40}}} = \frac{10\sqrt[40]{7^{39}}}{7}$$

(PREF. CAMBÉ/2023) Assinale a alternativa que apresenta um número igual a $\sqrt{3}/\sqrt{6}$:

- A) $\sqrt{3}/3$
- B) $\sqrt{2}/2$
- C) $\sqrt{6}/6$
- D) $\sqrt{3}/18$
- E) $\sqrt{6}/18$

Comentários:

Vamos lá! O primeiro passo é tentar simplificar essa fração!



$$\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{6}} = \sqrt{\frac{3}{6}} = \sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

Agora, observe que temos uma **raiz no denominador**. É necessário **racionalizar**.

$$\frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Logo, temos que:

$$\boxed{\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{6}} = \frac{\sqrt{2}}{2}}$$

Gabarito: LETRA B.



Situações-Problemas

Essa parte do nosso livro cobrirá **os principais tipos de problemas que envolvem os conteúdos vistos nessa aula**. Quero ressaltar que a cobrança "mais crua" do conteúdo, assim como está na teoria, não acontece com muita frequência. Normalmente, toda **essa matéria é requisitada de uma forma mais contextualizada**. No entanto, é de fundamental importância dominar essa parte mais técnica, pois só assim saberemos **interpretar corretamente os problemas e não erraremos as manipulações algébricas**.



(ISS - CAMPOS DOS GOYTACAZES/2024) Em certa empresa, o diretor é eleito entre os funcionários. Na próxima eleição, se inscreveram 2 candidatos e 236 votantes. O candidato que receber a maior quantidade de votos ocupará o cargo de diretor. Se cada votante escolheu um único candidato, qual a quantidade mínima de votos um candidato precisa para ser eleito?

- A) 116.
- B) 117.
- C) 118.
- D) 119.

Comentários:

Inicialmente, precisamos calcular a quantidade mínima de votos que um candidato precisa para ter a maioria absoluta. **A maioria absoluta é obtida quando um candidato tem mais da metade dos votos totais**. Assim, se há 236 votantes, a metade dos votos é $236/2 = 118$. Logo, a quantidade mínima de votos que um candidato precisa para ser eleito é:

$$118 + 1 = 119$$

Gabarito: LETRA D.

(IMBEL/2024) Uma empresa de eventos de festas infantis, cobra uma taxa de R\$ 600,00 referente à decoração e mais R\$ 15,00 por cada pessoa que comparece à festa organizada por eles. O valor cobrado pela empresa para uma festa que compareceram 50 pessoas, é de:

- A) R\$ 3.000,00
- B) R\$ 3.015,00
- C) R\$ 1.750,00
- D) R\$ 1.500,00
- E) R\$ 1.350,00

Comentários:



Para resolver este problema, podemos usar a seguinte expressão:

$$V = 600 + 15p$$

Onde **V** é o valor cobrado pela empresa e **p** é o número de pessoas que comparecem à festa.

De acordo com o enunciado, **50 pessoas** compareceram a festa. Logo, temos:

$$V = 600 + 15 \cdot 50$$

$$V = 600 + 750$$

$$V = 1350$$

Portanto, o valor cobrado pela empresa para uma festa que compareceram 50 pessoas é de **R\$ 1.350,00**.

Gabarito: LETRA E.



Expressões Numéricas

De modo bem simplificado, **as expressões numéricas são contas prontas para serem resolvidas**. Observe um exemplo de questão com esse assunto.



EXEMPLIFICANDO

(SABESP) O resultado da expressão numérica $(2 - 3) \cdot (3 - 4) \cdot (4 - 5) \cdot (5 - 6)^2$ é igual a

- A) 4
- B) -3
- C) -1
- D) 3
- E) 1

Antes de resolvermos a questão acima, é importante ter algumas ideias em mente. Existem **determinadas sequências** que devemos seguir quando estamos lidando com expressões numéricas. A primeira sequência surge a partir da pergunta: *o que resolver primeiro?*



- **Primeiro**, resolvemos o que está dentro **de parênteses** ();
- **Depois**, resolvemos o que está dentro **de colchetes** [];
- **Por fim**, resolvemos para o que está dentro **de chaves** { }.

Então, a ordem é a seguinte: () \rightarrow [] \rightarrow { }.

Pode ser que dentro dos parênteses, do colchetes ou de chaves, **você se depare com mais de uma operação para resolver**. Logo, é preciso uma sequência para a resolução das operações também.



- **Primeiro**, resolvemos as **potências ou raízes**;
- **Depois**, resolvemos as **multiplicações ou divisões**;
- **Por fim**, resolvemos as **adições ou subtrações**.



Vamos resolver a questão que mostramos a pouco.

Comentários:

O primeiro passo é sempre olhar para o que está **dentro do parêntese** e efetuar as operações do que está dentro dele. No nosso caso, temos **apenas subtrações, então é ela que faremos**. Além disso, vamos chamar toda nossa **expressão de E**.

$$E = (2 - 3) \cdot (3 - 4) \cdot (4 - 5) \cdot (5 - 6)^2$$

$$E = (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1)^2$$

Agora que resolvemos as operações dentro do parêntese e não há colchetes nem chaves, **vamos considerar toda a expressão**. Agora, primeiro resolvemos **as potências ou raízes**. Note que $(-1)^2 = (-1) \cdot (-1) = 1$. Nesse ponto da matéria **é importante aprendermos o "jogo de sinais"**. Quando temos uma multiplicação ou divisão de dois números, devemos nos atentar aos sinais dos mesmos.

- 1) **Se os dois números forem positivos**, o resultado da multiplicação/divisão **também será positivo**.
- 2) **Se os dois números forem negativos**, o resultado da multiplicação/divisão **será positivo**.
- 3) **Se os números possuírem sinais trocados**, o resultado da multiplicação/divisão **será negativo**.

Podemos reunir essas informações em uma **tabela ilustrativa**.

	+	-
+	+	-
-	-	+

É por isso que $(-1)^2 = (-1) \cdot (-1) = 1$. É aquela famosa frase em ação: **"menos com menos dá mais!"**. Então guarde: **A multiplicação/divisão de dois números negativos é um número positivo!!**

$$E = (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1)^2$$

$$E = (-1) \cdot \underbrace{(-1) \cdot (-1)}_1 \cdot 1$$

$$E = (-1) \cdot 1$$

$$E = -1$$

Gabarito: Letra C



Pessoal, é muito importante que vocês executem as operações na ordem correta! Essas contas estão aparecendo com uma certa frequência nas últimas provas! Por isso, recomendo que resolva muitas questões sobre esse tema para que os cálculos fiquem cada vez mais naturais.



(CPTRANS/2024) O resultado da expressão numérica $(20 - 3 \times 2 + 4)$ é igual a:

- A) 18
- B) 20
- C) 24
- D) 38

Comentários:

Para a expressão numérica da questão, seguimos a seguinte ordem de precedência das operações:

1. Potências e raízes
2. Multiplicações e divisões
3. Adições e subtrações

Neste caso, como não temos potências ou raízes, então começamos pelas **multiplicações e divisões**.

Temos 3×2 , que dá 6. Substituímos essa parte da expressão pelo resultado:

$$(20 - 6 + 4)$$

Agora só temos adições e subtrações, que devem ser feitas da **esquerda para a direita**.

Temos **$20 - 6$, que dá 14**, e depois **$14 + 4$, que dá 18**. Sendo assim:

$$(20 - 3 \times 2 + 4) = 18$$

Portanto, o resultado da expressão numérica é 18.

Gabarito: LETRA A.

(PREF. JARI/2024) A respeito do resultado da expressão numérica a seguir, é correto afirmar que é um(a):



$$-\frac{3}{2} \cdot [-6 + 2 \div (1 - 2^{-1})] + \left(\frac{5}{4}\right)^0 + (\sqrt[3]{27})^2 \div \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} =$$

- A) Número divisível por 3.
- B) Número par.
- C) Fração.
- D) Múltiplo de 5.
- E) Número primo.

Comentários:

Para resolver a expressão numérica, devemos seguir a ordem de prioridade das operações: **parênteses, potências e raízes, multiplicação e divisão, adição e subtração**. Dentro de cada grupo, devemos fazer as operações da **esquerda para a direita**. Seguindo essas regras, temos:

$$\begin{aligned} &-\frac{3}{2} \cdot [-6 + 2 \div (1 - 2^{-1})] + \left(\frac{5}{4}\right)^0 + (\sqrt[3]{27})^2 \div \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} = \\ &= -\frac{3}{2} \cdot \left[-6 + 2 \div \frac{1}{2}\right] + 1 + 3^2 \div \sqrt[3]{27} \\ &= -\frac{3}{2} \cdot [-6 + 4] + 1 + 9 \div 3 \\ &= -\frac{3}{2} \cdot [-6 + 4] + 1 + 3 \\ &= -\frac{3}{2} \cdot (-2) + 4 \\ &= 3 + 4 \\ &= 7 \end{aligned}$$

Portanto, o resultado da expressão numérica é 7, que é um **número primo**.

Gabarito: LETRA E.



Expressões Algébricas

Pessoal, enquanto nas expressões numéricas tínhamos apenas números, nas expressões algébricas teremos **números e letras**! Para visualizar melhor, confira alguns exemplos de expressões algébricas:

$$E_1 = 10mn^2p$$

$$E_2 = ac^2 + b$$

$$E_3 = bc + \frac{a}{2} + 3ad^2$$

Cada parcela de uma expressão algébrica é chamada de "**termo algébrico**". Em todo termo algébrico, temos uma **parte literal** e uma **parte numérica (coeficiente)**. Por exemplo:

$$10mn^2p$$

Ademais, quando uma expressão algébrica possui um único termo algébrico, ela é chamada de monômio. Já quando possui dois termos, ela é chamada de binômio; se tem três termos, é um trinômio e, por fim, quando possui mais de três termos, vira um polinômio. Vamos resumir!



	Exemplos			
Monômios	x^2 ,	ab ,	$10mn^2p$,	xy^2wz
Binômios	$x^2 + y^2$,	$ab + c$,	$dx + 10$	
Trinômios	$x + y + z$,	$x^2 - x + 1$,	$y + zx + d^2$	
Polinômios	$x^4 - 2x^3 + 2x^2 + 1$,		$a + b - c + d - 1$	

Professor, tô entendendo. Mas como esse assunto cai em prova?

Vamos lá! Quero trabalhar com vocês de forma bem objetiva, abordando os tipos de problema sobre o tema que mais caem em prova. Inicialmente, saiba que uma **cobrança bem comum** é o enunciado fornecer uma expressão algébrica e pedir para substituímos as letras por números! *Vamos dar uma conferida?*





EXEMPLIFICANDO

(PREF. JOÃO PESSOA/2024) O valor numérico da expressão algébrica: $\frac{2a^2b^3 - 7a^3b^2}{4a^2b}$ para $a = -1$ e $b = 2$, é

igual a:

A) - 5,5

B) 5,5

C) - 1,5

D) 1,5

Comentários:

Para resolver essa questão, precisamos **substituir os valores de a e b** na expressão algébrica!

$$\begin{aligned}\frac{2a^2b^3 - 7a^3b^2}{4a^2b} &= \frac{2 \cdot (-1)^2 \cdot 2^3 - 7 \cdot (-1)^3 \cdot 2^2}{4 \cdot (-1)^2 \cdot 2} \\ &= \frac{2 \cdot 1 \cdot 8 - 7 \cdot (-1) \cdot 4}{4 \cdot 1 \cdot 2} \\ &= \frac{16 + 28}{8} \\ &= \frac{44}{8} \\ &= 5,5\end{aligned}$$

Perceba que tínhamos uma expressão algébrica e com a substituição de valores, caímos numa expressão numérica! Por fim, saiba que a resolução pode ser simplificada um pouco, ao colocarmos "**a²b**" em evidência. Tente! Na nossa resolução, o objetivo principal é apenas ter o primeiro contato com uma expressão algébrica.

Gabarito: LETRA C.

Beleza, professor, entendi! E o que mais?

Nesse contexto de cálculo algébrico, é importante que você saiba que quando temos binômios, trinômios ou polinômios, isto é, **expressões algébricas com mais de dois termos**, vamos conseguir somar ou subtrair apenas aqueles termos que são semelhantes.





Termos algébricos semelhantes são aqueles termos que possuem a mesma parte literal.

São exemplos de termos semelhantes:

- " $5x$ " e " $3x$ "
- " abc " e " $-10abc$ "
- " x^2y " e " $4x^2y$ "
- " x^3y^2 " e " $-50x^3y^2$ "

Não são termos semelhantes:

- " ab " e " cb "
- " x^2y " e " xy "
- " x^3 " e " y^3 "
- " x^3 " e " x^2 "

Por exemplo, considere a seguinte expressão algébrica:

$$E = ab + 3xy + ab + 4xy + 5abc$$

Nós conseguimos simplificá-la, ao **identificar os termos semelhantes**. Por exemplo, veja que temos dois termos " ab " que são semelhantes, logo, conseguimos somá-los.

$$E = ab + 3xy + ab + 4xy + 5abc$$

$$E = 2ab + 3xy + 4xy + 5abc$$

Além disso, temos que " $3xy$ " é semelhante com " $4xy$ ". Também podemos somá-los.

$$E = 2ab + 3xy + 4xy + 5abc$$

$$E = 2ab + 7xy + 5abc$$



Pronto pessoal, conseguimos dar uma simplificada na nossa expressão! Para isso, usamos **apenas operações com termos semelhantes!** No entanto, conseguimos dar ainda mais uma "arrumada" na expressão, colocando o termo "ab" em evidência. Observe!

$$E = 2ab + 7xy + 5abc$$

$$E = 2ab + 5abc + 7xy$$

Note que "2ab" e "5abc" não são termos semelhantes, pois **não possuem a mesma parte literal!** Assim, não podemos somá-los. No entanto, são termos bem parecidos, pois "ab" está presente nos dois.

$$E = 2ab + 5abc + 7xy$$

Colocar em evidência significa fazer o caminho inverso da propriedade distributiva.

$$E = ab \cdot (2 + 5c) + 7xy$$

Observe que quando fazemos o "**chuveirinho**", vamos obter exatamente a expressão que tínhamos antes de colocar o "ab" em evidência.

$$E = ab \cdot (2 + 5c) + 7xy \quad \rightarrow \quad E = 2ab + 5abc + 7xy$$

Explicado isso, gostaria que vocês fizessem a questão abaixo!



(RBPREV/2023) Simplifique a expressão algébrica abaixo:

$$ab + 2cd + 4ab - 3ab - 2cd + 5ab$$

- A) $7ab$
- B) $3ab$
- C) $7cd$
- D) $14ab$
- E) $3cd$

Comentários:

O primeiro passo é **identificar os termos semelhantes!**



$$ab + 2cd + 4ab - 3ab - 2cd + 5ab$$

Reorganizando:

$$(ab + 4ab - 3ab + 5ab) + (2cd - 2cd)$$

Agora, é só **operar os termos semelhantes!**

$$7ab + 0$$

$$\boxed{7ab}$$

Gabarito: LETRA B.

Produtos Notáveis

Agora, quero mostrar para vocês mais um recurso que usamos para simplificar expressões algébricas! São os famosos "Produtos Notáveis"! Pessoal, esse tópico é muito importante. Conhecer bem os produtos notáveis vai te ajudar em muitos outros tópicos que estudamos aqui na matemática! Por isso, não dá para estudar esse tópico de qualquer jeito! Se estiver cansado, dê uma descansada! Estique as pernas, beba uma água e/ou um café e vamos nessa!

Produtos Notáveis	
Quadrado da Soma	$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$
Quadrado da Diferença	$(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$
Produto da Soma pela Diferença	$(x + y)(x - y) = x^2 - y^2$
Cubo da Soma	$(x + y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3$
Cubo da Diferença	$(x - y)^3 = x^3 - 3x^2y + 3xy^2 - y^3$

Para chegarmos nesses resultados, devemos usar a propriedade distributiva da multiplicação. É claro que sempre podemos fazer na hora da prova, mas, esses resultados aparecem tanto, que saber de antemão vai nos poupar muito tempo!



- Quadrado da Soma

$$(x + y)^2 = (x + y)(x + y) = x^2 + xy + yx + y^2 = x^2 + 2xy + y^2$$

- Quadrado da Diferença

$$(x - y)^2 = (x - y)(x - y) = x^2 - xy - yx + y^2 = x^2 - 2xy + y^2$$

- Produto da Soma pela Diferença

$$(x - y)(x + y) = x^2 + xy - yx - y^2 = x^2 - y^2$$

- Cubo da Soma

$$\begin{aligned} (x + y)^3 &= (x + y)(x + y)^2 = (x + y)(x^2 + 2xy + y^2) \\ &= x^3 + 2x^2y + xy^2 + yx^2 + 2xy^2 + y^3 = x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3 \end{aligned}$$

- Cubo da Diferença

$$\begin{aligned} (x - y)^3 &= (x - y)(x - y)^2 = (x - y)(x^2 - 2xy + y^2) \\ &= x^3 - 2x^2y + xy^2 - yx^2 + 2xy^2 - y^3 = x^3 - 3x^2y + 3xy^2 - y^3 \end{aligned}$$

Vamos resolver uma questão para entender como isso pode cair na nossa prova!





(CM PINDAÍ/2023) Dadas as alternativas a seguir, assinale a igualdade verdadeira para todo a e para todo b :

- A) $(a + b)^2 = a^2 + ab + b^2$
 B) $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$
 C) $a^2 + b^2 = (a + b)(a + b)$
 D) $(a + b)^3 = a^3 + 3ab + b^3$
 E) $(a - b)^2 = b^2 + 2ab + a^2$

Comentários:

Observe que as alternativas trouxeram praticamente **todos os produtos notáveis** que vimos!

O único que está corretamente descrito se encontra na letra B!

É o **produto da soma pela diferença**:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

Gabarito: LETRA B.

No contexto do Cálculo Algébrico, muitas vezes vamos ter que fazer também a "volta".

Como assim professor?

Explico melhor! Quando a questão traz $(a + b)^2$, você identifica o **produto notável** e lembra que o resultado é $a^2 + 2ab + b^2$. Agora, saber/fazer a "volta" é perceber que $a^2 + 2ab + b^2$ é igual a $(a + b)^2$ e **usar esse resultado para simplificar as expressões!** Nada melhor que uma questão para exemplificarmos.



(IPREV-SANTOS/2022) Simplificando a expressão

$$\frac{3ax + 6ay + bx + 2by}{b^2 + 6ab + 9a^2}$$

com $b^2 + 6ab + 9a^2 \neq 0$, obtém-se



- A) $\frac{x+2y}{b+3a}$
 B) $\frac{2x+y}{3b+a}$
 C) $\frac{3x+y}{2b+a}$
 D) $\frac{x+3y}{b+2a}$

Comentários:

Observe que, em um primeiro momento, **não é trivial** identificarmos o produto notável. Mas, se olharmos atentamente para o denominador, vamos encontrá-lo!

$$b^2 + 6ab + 9a^2 = b^2 + 2 \cdot b \cdot (3a) + (3a)^2 = (b + 3a)^2$$

Observe que conseguimos escrever o denominador como um **quadrado da soma!**

Agora, vamos dar uma olhada no numerador.

$$3ac + 6ay + bc + 2by$$

Note que temos "3a" presente em dois termos e "b" presente em mais dois termos. Vamos colocá-los em evidência.

$$3a(c + 2y) + b(c + 2y)$$

Opa! (c+2y) é comum aos dois termos. Podemos colocá-lo em evidência também.

$$(c + 2y)(b + 3a)$$

Isso que acabamos de fazer é chamado de **fatoração!**

Nós transformamos a expressão $3ac + 6ay + bc + 2by$ em um **produto de fatores**: $(c + 2y)(b + 3a)$.

A fatoração é uma outra forma que temos para **simplificar expressões algébricas**. Vamos usar os resultados que obtivemos para reescrever a expressão do enunciado.

$$E = \frac{3ax + 6ay + bx + 2by}{b^2 + 6ab + 9a^2}$$

$$E = \frac{(c + 2y)(b + 3a)}{(b + 3a)^2}$$

Temos $(b + 3a)$ no numerador e no denominador, podemos **cortá-los!**



$$E = \frac{c + 2y}{b + 3a}$$

Como no denominador **o expoente era "2"**, quando fizemos o corte, ainda sobra "1"! *Tudo certo?*

Gabarito: LETRA A.

Pessoal, para finalizar essa parte, vamos dar uma olhada em mais alguns produtos notáveis.



Produtos Notáveis II	
Quadrado da Soma de Três Termos	$(x + y + z)^2 = x^2 + y^2 + z^2 + 2 \cdot (xy + yz + xz)$
Produto de Warring I	$(x + y)(x^2 - xy + y^2) = x^3 + y^3$
Produto de Warring II	$(x - y)(x^2 + xy + y^2) = x^3 - y^3$

Professor, e isso cai??

Cai sim! A seguir, faremos exemplos com cada um dos produtos acima e você verá! Minha recomendação é que você faça seu próprio resumo, reunindo todos os produtos notáveis que vimos nessa aula. Volte sempre nele e, claro, faça muitos exercícios!



(SAD-PE) A expressão $\frac{(a+b+c)^2 - (a^2 + b^2 + c^2)}{2}$ é igual a:

- A) 0.
- B) 1.
- C) abc .
- D) $ab + bc + ac$
- E) $a^2b + b^2c + c^2a$



Comentários:

Temos a seguinte expressão algébrica:

$$E = \frac{(a + b + c)^2 - (a^2 + b^2 + c^2)}{2}$$

Lembre-se que na teoria vimos que:

$$(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2 \cdot (ab + bc + ca)$$

Podemos usar esse resultado diretamente em "E":

$$E = \frac{(a^2 + b^2 + c^2) + 2 \cdot (ab + bc + ca) - (a^2 + b^2 + c^2)}{2}$$

Assim, ficamos com:

$$E = \frac{2 \cdot (ab + bc + ca)}{2} \rightarrow \boxed{E = ab + bc + ca}$$

Gabarito: LETRA D.

(REF. FORTALEZA) Sabendo que $a \neq b$, uma expressão que simplifica $\frac{a^3 - b^3}{a - b}$ é:

- A) $a^2 + ab + b^2$
- B) $a^2 - ab + b^2$
- C) $a^2 + b^2$
- D) $a^2 - b^2$

Comentários:

De cara, quando você visualizar o $a^3 - b^3$ você pode associar ao Produto de Warring II. Com isso,

$$E = \frac{a^3 - b^3}{a - b} \rightarrow E = \frac{(a - b)(a^2 + ab + b^2)}{(a - b)}$$

Note que, ao escrever $a^3 - b^3$ na forma de **um produto de dois fatores**, conseguimos **cortar** o $(a - b)$ que está presente tanto no numerador quanto no denominador. Com isso, ficamos assim:

$$E = \frac{\cancel{(a - b)}(a^2 + ab + b^2)}{\cancel{(a - b)}}$$

$$E = a^2 + ab + b^2$$

Gabarito: LETRA A.



QUESTÕES COMENTADAS - CESGRANRIO

Operações Fundamentais

1. (Cesgranrio/BB/2015) Observe a adição:

$$\begin{array}{r} U \\ U \\ + EU \\ \hline UE \end{array}$$

Sendo E e U dois algarismos não nulos e distintos, a soma $E + U$ é igual a

- a) 13
- b) 14
- c) 15
- d) 16
- e) 17

Comentários:

Pessoal, esse é um tipo de questão **que a Cesgranrio parece gostar muito!** Peço especial atenção! Primeiro, note que o enunciado disse que E e U são dois algarismos não nulos! Ou seja, são diferentes de zero!

$$E \neq 0 \text{ e } U \neq 0$$

Ademais, o enunciado fala que são **E e U são distintos**.

$$E \neq U$$

É bom ficar atento a essas considerações, para chegarmos a um resultado coerente com elas.

A primeira coisa que você deve lembrar quando olhar para questões assim é que nossos números são escritos na base decimal. Na prática, **significa que podemos decompor qualquer número em uma soma de potências de 10**. Vou dar alguns exemplos para vocês.

$$56 = 5 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0 = 50 + 6$$

$$1320 = 1 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 2 \cdot 10^1 + 0 \cdot 10^0 = 1000 + 300 + 20 + 0$$

$$451789 = 4 \cdot 10^5 + 5 \cdot 10^4 + 1 \cdot 10^3 + 7 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0$$

Portanto, se você tem um número formado por algarismos desconhecidos, digamos $abcd$, você pode escrevê-lo assim:



$$abcd = a \cdot 10^3 + b \cdot 10^2 + c \cdot 10^1 + d \cdot 10^0 = a \cdot 1000 + b \cdot 100 + c \cdot 10 + d$$

Lembrando dessa explicação, podemos voltar para o problema.

$$\begin{array}{r} U \\ U \\ + EU \\ \hline UE \end{array}$$

Veja, portanto, que podemos escrever que:

$$EU = E \cdot 10^1 + U \cdot 10^0 = 10E + U$$

$$UE = U \cdot 10^1 + E \cdot 10^0 = 10U + E$$

Assim, a soma do enunciado pode ser representada como:

$$U + U + (10E + U) = 10U + E$$

$$10E + 3U = 10U + E$$

$$9E = 7U$$

$$E = 7 \cdot \left(\frac{U}{9}\right)$$

Sabemos que E e U são dois algarismos, e, portanto, podem assumir os seguintes valores: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9**. Para que **E seja inteiro**, **U deve ser divisível por 9**. Qual o único número entre 1 e 9 que é divisível por 9? Oras, é o próprio 9! Assim, $U = 9$ e, como consequência, $E = 7$.

O enunciado pede a soma $E + U$. Logo,

$$E + U = 7 + 9 = 16$$

Gabarito: LETRA D.

2. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2014) Na operação a seguir, A, B, C, D e E são algarismos distintos. Nos numerais ABE, ACE e ADE, o algarismo A ocupa a ordem das centenas, e o algarismo E, a ordem das unidades.

$$\begin{array}{r} ABE \\ ACE \\ + ADE \\ \hline 2014 \end{array}$$

A soma $A + B + C + D + E$ vale

a) 33

b) 32



- c) 31
d) 30
e) 29

Comentários:

Essa questão envolve uma **abordagem parecida com a anterior**, no entanto, tem detalhes a mais! Vamos lá! Primeiro, lembre-se que podemos representar um número assim:

$$(abc) = a \cdot 10^2 + b \cdot 10^1 + c \cdot 10^0$$

Vamos aplicar isso para escrever os números da soma do enunciado.

$$\begin{array}{r} ABE \\ ACE \\ + ADE \\ \hline 2014 \end{array}$$

$$(ABE) = A \cdot 10^2 + B \cdot 10^1 + E \cdot 10^0 = 100A + 10B + E$$

$$(ACE) = A \cdot 10^2 + C \cdot 10^1 + E \cdot 10^0 = 100A + 10C + E$$

$$(ADE) = A \cdot 10^2 + D \cdot 10^1 + E \cdot 10^0 = 100A + 10D + E$$

Quando somamos tudo, temos:

$$(ABE) + (ACE) + (ADE) = 2014$$

$$(100A + 10B + E) + (100A + 10C + E) + (100A + 10D + E) = 2014$$

$$\mathbf{300A + 10B + 10C + 10D + 3E = 2014}$$

Segure um pouco a resolução e volte a atenção para a soma. Olhe bem para a coluna das unidades.

$$\begin{array}{r} ABE \\ ACE \\ + ADE \\ \hline 2014 \end{array}$$

Estamos **somando 3 E's e o resultando logo abaixo é 4**. Vamos visualizar cada uma das situações possíveis.

- $0 + 0 + 0 = 0$
- $1 + 1 + 1 = 3$
- $2 + 2 + 2 = 6$
- $3 + 3 + 3 = 9$
- $4 + 4 + 4 = 12$
- $5 + 5 + 5 = 15$
- $6 + 6 + 6 = 18$
- $7 + 7 + 7 = 21$
- $\mathbf{8 + 8 + 8 = 24}$



- $9 + 9 + 9 = 27$

Perceba que apenas quando $E = 8$ é que vai aparecer o "4". Portanto, já encontramos um dos algarismos. Devemos substituir esse valor na expressão que achamos anteriormente.

$$300A + 10B + 10C + 10D + 3E = 2014$$

$$300A + 10B + 10C + 10D + 3 \cdot 8 = 2014$$

$$300A + 10B + 10C + 10D + 24 = 2014$$

$$300A + 10B + 10C + 10D = 1990$$

Podemos dividir os dois lados por 10.

$$30A + B + C + D = 199$$

Minha sugestão agora é tentar decompor o 199 em algo parecido com o lado esquerdo. Note que:

$$199 = 180 + 19 \quad \rightarrow \quad 30A + (B + C + D) = 180 + 19 = 30 \cdot 6 + 19$$

180 é um múltiplo de 30 (30×6). Logo, conseguimos concluir que $A = 6$ e $B + C + D = 19$.

Podemos, portanto, calcular a soma dos algarismos proposta no enunciado.

$$A + (B + C + D) + E = 6 + 19 + 8 = 33$$

É importante observar que **não precisamos encontrar os valores de B, C e D individualmente**. No meio do caminho, acabamos encontrando a "soma pronta".

Você deve ter percebido que esse tipo de questão não é trivial. Não é simplesmente aplicar uma receita de bolo. **É preciso fazer algumas ponderações e pensar em possibilidades**. É natural sentir dificuldade, mas nada que mais questões não ajude você a conseguir superá-las! Minha sugestão é que você **guarde essas questões para uma revisão próxima da prova**. Tudo bem?!

Gabarito: LETRA A.

3. (Cesgranrio/IBGE/2013) Ariovaldo escolheu um número natural de 5 algarismos e retirou dele um de seus algarismos, obtendo assim um número de 4 algarismos (por exemplo, se o número escolhido é 56.787 e o algarismo retirado é o 8, então o número obtido é 5.677). A soma do número inicial de 5 algarismos, escolhido por Ariovaldo, com o de 4 algarismos, obtido retirando-se um dos algarismos do número escolhido, é 81.937. O algarismo retirado do número inicial de 5 algarismos foi o algarismo das

- dezenas de milhares
- unidades de milhares
- centenas
- dezenas
- unidades

Comentários:



Pessoal, para resolver esse exercício, precisaríamos ter lembrado do seguinte:

- $PAR \pm PAR = PAR$
- $ÍMPAR \pm ÍMPAR = PAR$
- $PAR \pm ÍMPAR = ÍMPAR$

Observe que **o número é 81.937 é um número ímpar**. Logo, como **ele é resultado de uma soma**, um dos números que deu origem a ele foi um número par e o outro, um ímpar.

Imagine que o número do enunciado é ABCDE, com E sendo um algarismo ímpar. Se o algarismo retirado for A ou B ou C ou D, o número resultante continuará sendo ímpar, pois continuará terminando com E. Quando somarmos os dois números, **obteríamos um número par**. Afinal, $ÍMPAR \pm ÍMPAR = PAR$.

Pensamento análogo vale quando temos ABCDE e E é um algarismo par. Se o algarismo retirado for A ou B ou C ou D, **o número resultante continuará sendo par**, pois continuará terminando com E (que é par). Assim, quando somarmos os dois números, a soma resultará em um número par também. Afinal, $PAR \pm PAR = PAR$.

Logo, para que seja possível o resultado da soma ser um número ímpar, **o algarismo que deve ser retirado é o próprio E (que é o algarismo das unidades)**. Caso contrário, o número que fosse par permaneceria par (ou o ímpar permaneceria ímpar) e o resultado da soma seria um número par.

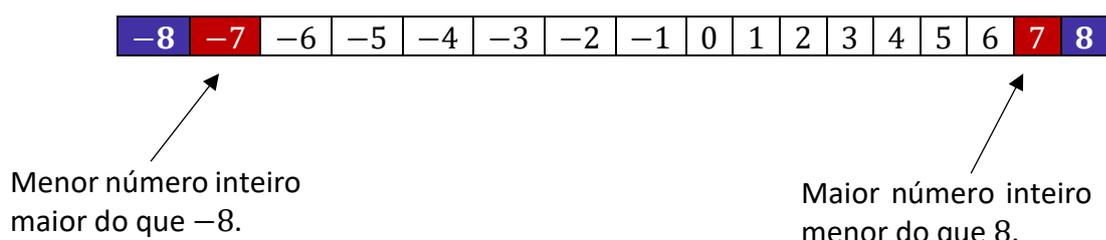
Gabarito: LETRA E.

4. (Cesgranrio/BNDES/2013) Multiplicando-se o maior número inteiro menor do que 8 pelo menor número inteiro maior do que -8, o resultado encontrado será

- 72
- 63
- 56
- 49
- 42

Comentários:

Vamos lá, questão que tenta confundir o candidato! Observe o esquema abaixo.



O enunciado pede a **multiplicação desses dois números!**

$$(-7) \times 7 = -49$$

Gabarito: LETRA D.



5. (Cesgranrio/BR/2010) O triplo da metade de um número real positivo corresponde

- a) a menos da metade desse número.
- b) à metade desse número.
- c) ao próprio número.
- d) ao próprio número mais a sua metade.
- e) ao dobro desse número.

Comentários:

Seja n esse número real positivo. A metade de n é:

$$\frac{n}{2}$$

Portanto, o triplo da metade fica:

$$\frac{3n}{2}$$

Agora, vamos analisar as alternativas.

- a) a menos da metade desse número.

Errada. Galera, o triplo da metade do número não pode ser menor que a metade. **É 3x maior!!**

- b) à metade desse número.

Errada. O triplo da metade de um número não pode corresponder a metade do número. A única situação em que isso seria verdade era se o número fosse o zero. No entanto, o enunciado deixa claro que **o número é positivo, portanto, maior que zero.**

- c) ao próprio número.

Errada. O triplo da metade de um número não corresponde ao próprio número. Na prática, **é um número 50% maior.** Afinal, $\frac{3n}{2}$ é $1,5n$.

- d) ao próprio número mais a sua metade.

Certo. É isso mesmo, moçada! Veja que $\frac{3n}{2}$ é igual a $1,5n$. Podemos ainda escrever da seguinte forma

$$1,5n = n + 0,5n$$

É exatamente o que diz a alternativa. **O número é igual ao próprio número somado com a sua metade.**

- e) ao dobro desse número.

Errado. O triplo da metade de um número é diferente do dobro do número. Observe que:

$$\frac{3n}{2} = 1,5n \neq 2n$$

Gabarito: LETRA D.



6. (Cesgranrio/IBGE/2009) Seja n um número inteiro e par. É correto afirmar que, qualquer que seja n , a(o)

- a) metade do seu sucessor pode ser representada por $\frac{n}{2} + 1$.
- b) sucessor do seu triplo pode ser representado por $3 \cdot (n + 1)$.
- c) quadrado do seu dobro pode ser representado por $2n^2$.
- d) quadrado da sua metade pode ser representado por $\frac{n^2}{2}$.
- e) antecessor do seu quadrado pode ser representado por $n^2 - 1$.

Comentários:

Devemos analisar alternativa por alternativa.

- a) metade do seu sucessor pode ser representada por $\frac{n}{2} + 1$.

Errado. O sucesso de n é $n + 1$. Logo, a metade do sucessor será $\frac{(n+1)}{2}$

- b) sucessor do seu triplo pode ser representado por $3 \cdot (n + 1)$.

Errado. O triplo de n é $3n$. Logo, o sucessor do seu triplo é $3n + 1$.

- c) quadrado do seu dobro pode ser representado por $2n^2$.

Errado. O dobro de n é $2n$. Assim, o quadrado do dobro é $(2n)^2 = 4n^2$.

- d) quadrado da sua metade pode ser representado por $\frac{n^2}{2}$.

Errado. A metade de n é $\frac{n}{2}$. Portanto, o quadrado da metade é $\left(\frac{n}{2}\right)^2 = \frac{n^2}{4}$.

- e) antecessor do seu quadrado pode ser representado por $n^2 - 1$.

Certo. O quadrado de n é n^2 . Logo, o antecessor do quadrado de n é $n^2 - 1$.

Gabarito: LETRA E.



QUESTÕES COMENTADAS - CESGRANRIO

Potenciação e Radiciação

1. (Cesgranrio/BB/2015) O número natural $(2^{103} + 2^{102} + 2^{101} - 2^{100})$ é divisível por

- a) 6
- b) 10
- c) 14
- d) 22
- e) 26

Comentários:

O primeiro passo é perceber que **conseguimos colocar 2^{100} em evidência**, uma vez que é comum a todos os termos da expressão. Assim,

$$E = 2^{103} + 2^{102} + 2^{101} - 2^{100}$$

$$E = 2^{100} \cdot (2^3 + 2^2 + 2^1 - 2^0)$$

$$E = 2^{100} \cdot (8 + 4 + 2 - 1)$$

$$E = 2^{100} \cdot 13$$

Observe que fizemos aparecer um 13, mas na questão não tem 13. No entanto, olhe para a letra E. Tem 26, que é 13×2 . Podemos "ajeitar" a expressão.

$$E = 2^{99} \cdot 2^1 \cdot 13 \quad \rightarrow \quad E = 2^{99} \cdot 26$$

Portanto, a expressão em estudo é divisível por 26.

Gabarito: LETRA E.

2. (Cesgranrio/BB/2013) Uma empresa gera números que são chamados de protocolos de atendimento a clientes. Cada protocolo é formado por uma sequência de sete algarismos, sendo o último, que aparece separado dos seis primeiros por um hífen, chamado de dígito controlador. Se a sequência dos seis primeiros algarismos forma o número n , então o dígito controlador é o algarismo das unidades de $n^3 - n^2$. Assim, no protocolo 897687-d, o valor do dígito controlador d é o algarismo das unidades do número natural que é resultado da expressão $897687^3 - 897687^2$, ou seja, d é igual a

- a) 0
- b) 1
- c) 4
- d) 3
- e) 2

Comentários:



Questão com o enunciado cheio de informação e que pode dificultar a vida do aluno. O enunciado nos diz, em muitas palavras, que o dígito controlador "**d**" é o **algarismo das unidades** do resultado da expressão $897687^3 - 897687^2$. Ou seja, precisamos calculá-la para encontrar o valor de d .

$$E = 897687^3 - 897687^2$$

Precisamos notar que 897687^2 é comum aos dois termos da expressão e podemos colocá-lo em evidência.

$$E = 897687^2 \cdot (897687 - 1)$$

$$E = 897687^2 \cdot 897686$$

Professor, vou precisar elevar 897687 ao quadrado e depois multiplicar por 897686?

Não vamos precisar fazer toda essa conta, galera! **Atente-se que ele quer apenas o algarismo da unidade.** É a primeira multiplicação que fazemos, veja!

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \ 7 \ 6 \ 48 \ 7 \\ \times \ 8 \ 9 \ 7 \ 6 \ 8 \ 7 \\ \hline x \ x \ x \ x \ x \ 9 \end{array}$$

Precisamos apenas **focar no produto $7 \times 7 = 49$** , uma vez que, com isso, já obtemos o algarismo das unidades do resultado. Da mesma forma, quando pegamos esse resultado e multiplicamos por 897686, precisamos apenas olhar para o primeiro passo da multiplicação.

$$\begin{array}{r} x \ x \ x \ x \ 5x \ 9 \\ \times \ 8 \ 9 \ 7 \ 6 \ 8 \ 6 \\ \hline x \ x \ x \ x \ x \ 4 \end{array}$$

Portanto, **o dígito controlador é "4"**, correspondendo ao algarismo das unidades da expressão calculada.

Gabarito: LETRA C.



QUESTÕES COMENTADAS - CESGRANRIO

Problemas

1. (Cesgranrio/Casa da Moeda/2024) No depósito de uma livraria, existem duas prateleiras de 92 cm de largura para guardar exemplares do livro A Montanha Mágica que têm a lombada medindo 5,5 cm. Quantos exemplares desse livro, no máximo, podem ser armazenados nessas prateleiras?

- A) 30
- B) 32
- C) 33
- D) 34
- E) 36

Comentários:

Para determinar quantos livros cabem em cada prateleira, **devemos dividir 92 por 5,5**.

$$\frac{92}{5,5} = 16,72$$

Esse resultado nos indica que podemos armazenar **16 livros em cada prateleira**.

Professor, mas e os "quebrados"?

Os "quebrados" indicam que irá sobrar um espaço na prateleira, mas não o suficiente para colocarmos um livro inteiro! Portanto, **consideramos apenas a parte inteira da resposta**.

Como são **duas prateleiras iguais**, o total de livros que podem ser armazenados é $16 \times 2 = 32$.

Gabarito: LETRA B.

2. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) A capacidade máxima de carga de um caminhão é de 2,670 toneladas (t). Duas cargas de grãos estão destinadas a esse caminhão: a primeira, de 2,500 t e, a segunda, de 0,720 t. A soma das massas das duas cargas destinadas ao caminhão excede a sua capacidade máxima em

- a) 0,100 t
- b) 0,550 t
- c) 0,593 t
- d) 1,450 t
- e) 1,648 t



Comentários:

O primeiro passo é **somar as duas cargas** destinadas a esse caminhão.

$$\begin{array}{r} +12, 5 0 0 \\ + 0, 7 2 0 \\ \hline 3, 2 2 0 \end{array}$$

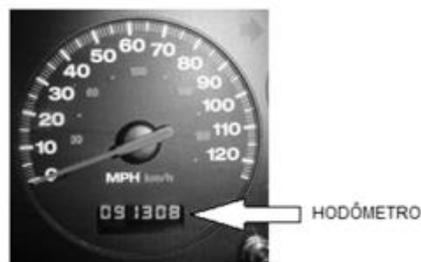
Logo, a soma das duas cargas **resulta em 3,220 toneladas**. O próximo passo é subtrair essa soma da capacidade máxima do caminhão.

$$\begin{array}{r} 3, 2 2 0 \\ - 2, 6 7 0 \\ \hline 0, 5 5 0 \end{array}$$

Assim, a soma das duas massas destinadas ao caminhão excede a sua capacidade máxima **em 0,550 t**.

Gabarito: LETRA B.

3. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Pouca gente sabe, mas uma volta completa no planeta Terra, no perímetro do Equador, corresponde a cerca de 40.000 km. Observe, na imagem, a quilometragem indicada no hodômetro de um veículo.



Considerando-se os dados do texto e a imagem acima, quantos quilômetros esse veículo ainda terá que percorrer para completar o equivalente a três voltas no perímetro do Equador da Terra?

- a) 51.308
- b) 38.602
- c) 31.308
- d) 28.692
- e) 28.620

Comentários:

Pessoal, se uma volta no perímetro do Equador da Terra é **40.000 km**, então para achar a distância que o veículo deverá percorrer para realizar três voltas, **devemos multiplicar esse perímetro por três**.



$$\begin{array}{r} 40000 \\ \times \quad 3 \\ \hline 120000 \end{array}$$

Note que **três voltas ao redor da Terra equivalem a 120.000 km**. Para descobrir quanto o veículo ainda deverá percorrer, precisamos subtrair essa quantidade do total apontado pelo hodômetro (91.308 km).

$$\begin{array}{r} 120000 \\ - 91308 \\ \hline 28692 \end{array}$$

Assim, o veículo ainda deve percorrer **28.692 km** para completar as 3 voltas.

Gabarito: LETRA D.

4. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Marcela colocou 62 livros em três prateleiras. Na primeira prateleira, ela colocou 19 livros. Na segunda prateleira, ela colocou 25. Quantos livros Marcela colocou na terceira prateleira?

- a) 12
- b) 18
- c) 22
- d) 26
- e) 28

Comentários:

Temos **62 livros distribuídos em 3 prateleiras**. Na primeira tem 19 livros, na segunda tem 25, e na terceira tem x . Quando somarmos as quantidades em cada prateleira, **devemos obter o total de livros**. Assim,

$$19 + 25 + x = 62 \quad \rightarrow \quad 44 + x = 62 \quad \rightarrow \quad x = 62 - 44 \quad \rightarrow \quad x = 18$$

Portanto, **a terceira prateleira tem 18 livros**.

Gabarito: LETRA B.

5. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Seis amigos ganharam um prêmio de R\$ 36.480,00 na loteria. O prêmio foi dividido igualmente entre os seis. Quanto cada um recebeu?

- a) R\$ 7.200,00
- b) R\$ 6.800,00
- c) R\$ 6.080,00
- d) R\$ 5.200,00
- e) R\$ 4.600,00



Comentários:

Devemos **dividir o prêmio de R\$ 36.480,00 pra os seis amigos.**

$$\begin{array}{r} 36.480 \quad | \quad 6 \\ - \underline{36} \quad \downarrow \downarrow \downarrow \\ \quad 048 \\ \quad - \underline{48} \\ \quad \quad 0 \end{array}$$

Veja que quando fazemos a divisão, descobrimos que **cada amigo fica com R\$ 6.080,00.**

Gabarito: LETRA C.

6. (Cesgranrio/BB/2013) Durante 185 dias úteis, 5 funcionários de uma agência bancária participaram de um rodízio. Nesse rodízio, a cada dia, exatamente 4 dos 5 funcionários foram designados para trabalhar no setor X, e cada um dos 5 funcionários trabalhou no setor X o mesmo número N de dias úteis. O resto de N na divisão por 5 é

- a) 4
- b) 3
- c) 0
- d) 1
- e) 2

Comentários:

Pessoal, **185 dias úteis são 37 semanas, contando 5 dias úteis em cada uma delas.** Vamos chamar os cinco funcionários de "A", "B", "C", "D" e "E". Quando distribuimos eles ao longo da semana, ficamos com:

1º dia útil	2º dia útil	3º dia útil	4º dia útil	5º dia útil
A	A	A	A	B
B	B	B	C	C
C	C	D	D	D
D	E	E	E	E

Note que 4 funcionários trabalham por dia útil. Dessa forma, **cada funcionário trabalha 4 dias na semana no setor X.** Assim, como são 37 semanas, o total de dias trabalhados será:

$$N = 37 \times 4 \quad \rightarrow \quad N = 148$$



Agora, vamos dividir N por 5.

$$\begin{array}{r} 148 \overline{) 5} \\ - 10 \\ \hline 48 \\ - 45 \\ \hline 3 \end{array}$$

Logo, o resto da divisão de N por 5 é 3.

Gabarito: LETRA B.

7. (Cesgranrio/BB/2013) Apenas três equipes participaram de uma olimpíada estudantil: as equipes X, Y e Z. A Tabela a seguir apresenta o número de medalhas de ouro, de prata e de bronze obtidas por essas equipes.

	Ouro	Prata	Bronze	Total
Equipe X	3	4	2	9
Equipe Y	1	6	8	15
Equipe Z	0	9	5	14

De acordo com os critérios adotados nessa competição, cada medalha dá a equipe uma pontuação diferente: 4 pontos por cada medalha de ouro, 3 pontos por cada medalha de prata e 1 ponto por cada medalha de bronze. A classificação final das equipes é dada pela ordem decrescente da soma dos pontos de cada equipe, e a equipe que somar mais pontos ocupa o primeiro lugar. Qual foi a diferença entre as pontuações obtidas pelas equipes que ficaram em segundo e em terceiro lugares?

- a) 6
- b) 5
- c) 1
- d) 2
- e) 4

Comentários:

Beleza, vamos organizar a pontuação de cada medalha em uma tabela.

Medalha	Pontos
Ouro	4
Prata	3
Bronze	1



Agora, **vamos calcular a pontuação de cada equipe**. Para isso, multiplicamos os pontos que cada medalha fornece pelo número de medalhas obtidas de cada tipo e somamos tudo.

- $Equipe X = 4 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + 1 \cdot 2 = 12 + 12 + 2 = 26$
- $Equipe Y = 4 \cdot 1 + 3 \cdot 6 + 1 \cdot 8 = 4 + 18 + 8 = 30$
- $Equipe Z = 4 \cdot 0 + 3 \cdot 9 + 1 \cdot 5 = 0 + 27 + 5 = 32$

Temos a pontuação de cada equipe, podemos organizá-la em ordem decrescente.

Classificação	Equipe	Pontuação
1º	Equipe Z	32
2º	Equipe Y	30
3º	Equipe X	26

Assim, a diferença de pontuação entre o 2º e 3º colocado é $30 - 26 = 4$ pontos.

Gabarito: LETRA E.

8. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2012) Uma empresa conta com 300 clientes em carteira atualmente e identifica ainda que haja 60 clientes potenciais. A frequência média ideal de visitação é de 2 visitas por mês, cada visita durando, em média, 2 horas. Com base no método do tempo de duração de uma visita, o administrador considera que o tempo real de vendas de um vendedor, em horas, uma vez que a empresa conta com 24 vendedores, é de

- a) 48
- b) 60
- c) 90
- d) 120
- e) 180

Comentários:

Questão com redação um pouco chatinha. São **300 clientes em carteira e 60 clientes potenciais**. Você acha que a empresa deve investir tempo para tornar esses clientes potenciais em clientes efetivos? Com certeza, né?! Logo, **os clientes em potenciais também são visitados pelos vendedores!** Tudo bem?

Com isso, são **360 clientes para serem visitados**. Se a frequência de visitação é 2 visitas por mês, então, ao todo, teremos $360 \times 2 = 720$ visitas por mês. O enunciado também informou que **cada visita dura, em média, 2 horas**. *Quantas horas serão gastas, por mês, com essas visitas?* Basta fazermos $720 \times 2 = 1440$ horas.



Pronto! Temos o total de horas gasto com visitas por mês! Se **são 24 vendedores**, então o tempo real de vendas de cada vendedor é dado por:

$$\frac{1.440}{24} = 60 \text{ horas}$$

Gabarito: LETRA B.

9. (Cesgranrio/BR/2012) O gerente de uma distribuidora de combustíveis deseja determinar o número de vendedores com base no tempo de duração de uma visita. O número atual de clientes da distribuidora é de 300, e os clientes potenciais somam 50. Se a frequência mensal ideal de visitação é de 3 visitas, o tempo médio de cada visita é de 2 horas e a avaliação do tempo real de vendas de um vendedor é de 50 horas, o número ideal de vendedores para o corpo de vendas dessa distribuidora é

- a) 14
- b) 42
- c) 50
- d) 110
- e) 350

Comentários:

Questão muito parecida com o anterior, só que agora **ela pede o número de vendedores**. Observe que são 300 clientes na carteira e 50 clientes em potencial. Logo, **a empresa terá 350 clientes para visitar**. Como cada empresa recebe 3 visitas por mês, então o total de visitas mensal será:

$$350 \times 3 = 1050 \text{ visitas}$$

Cada visita dura 2 horas, assim, o total de tempo despendido pelos vendedores será de:

$$1050 \times 2 = 2100 \text{ horas}$$

O tempo real de vendas de **um vendedor** é de 50 horas, para cobrir as 2100 horas, a empresa precisará de:

$$\frac{2100}{50} = 42 \text{ vendedores}$$

Gabarito: LETRA B.

10. (Cesgranrio/BB/2015) Em certo concurso, a pontuação de cada candidato é obtida da seguinte forma: por cada acerto o candidato recebe 3 pontos e, por cada erro, perde 1 ponto. Os candidatos A e B fizeram a mesma prova, porém A acertou 5 questões a mais do que B. Qual foi a diferença entre as pontuações obtidas pelos dois candidatos?

- a) 15



- b) 25
c) 5
d) 10
e) 20

Comentários:

Vamos organizar as informações do enunciado em duas tabelas para melhor visualização.

Acerto	+3 pontos		Qtd. de Acertos	Qtd. de Erros
Erro	-1 ponto	Candidato A	$X + 5$	$Y - 5$
		Candidato B	X	Y

Para cada certo o candidato ganha 3 pontos. Para cada erro o candidato perde 1. Ademais, veja que o enunciado disse que **o candidato A acertou 5 questões a mais que o candidato B**. Assim, se o candidato B tiver acertado X questões, o candidato A acertou $X + 5$.

Da mesma forma, **se o candidato B tiver errado Y questões, o candidato A terá errado $Y - 5$** (afinal, o candidato A terá errado menos, já que acertou 5 questões a mais). Sabendo disso, podemos calcular as pontuações de cada candidato.

$$\text{CANDIDATO A} = (X + 5) \cdot 3 - 1 \cdot (Y - 5) \quad \rightarrow \quad \text{CANDIDATO A} = 3X - Y + 20$$

$$\text{CANDIDATO B} = X \cdot 3 - 1 \cdot Y \quad \rightarrow \quad \text{CANDIDATO B} = 3X - Y$$

O enunciado pede **a diferença entre as duas pontuações**.

$$\begin{aligned} \text{CANDIDATO A} - \text{CANDIDATO B} &= (3X - Y + 20) - (3X - Y) \\ &= (3X - Y + 20) - 3X + Y \\ &= \mathbf{20} \end{aligned}$$

Portanto, a diferença de pontos entre os dois candidatos **é de 20 pontos**.

Gabarito: LETRA E.

11. (Cesgranrio/BB/2013) Em uma caixa há cartões. Em cada um dos cartões está escrito um múltiplo de 4 compreendido entre 22 e 82. Não há dois cartões com o mesmo número escrito, e a quantidade de cartões é a maior possível. Se forem retirados dessa caixa todos os cartões nos quais está escrito um múltiplo de 6 menor que 60, quantos cartões restarão na caixa?



- a) 12
- b) 11
- c) 3
- d) 5
- e) 10

Comentários:

Pessoal, **uma boa saída é simplesmente fazer a listagem dos múltiplos**. Primeiro, o enunciado diz que temos cartões em que estão escritos os **múltiplos de 4 compreendidos entre 22 e 82**. Quais são?

$$M(4) = \{24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80\}$$

Veja que ao total temos 15 múltiplos e, portanto, **15 cartões**. O enunciado diz que são retirados todos os cartões nos quais está escrito um **múltiplo de 6 menor que 60**. Quais são esses múltiplos?

$$M(6) = \{0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54\}$$

Ora, então os cartões de número 24, 36 e 48 foram retirados da caixa. Se tínhamos 15 e retiramos 3 cartões **restaram na caixa 12 cartões**.

Gabarito: LETRA A.

12. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Em uma rede de distribuição de gás verificou-se haver três vazamentos. As medidas estimadas do volumes de gás perdidos em cada vazamento, até os reparos, foram $1,398 \text{ dam}^3$, $1,45 \text{ dam}^3$ e $1,6 \text{ dam}^3$. Em decâmetros cúbicos (dam^3), a medida do maior vazamento excede a medida do menor vazamento em

- a) 0,520
- b) 0,392
- c) 0,390
- d) 0,444
- e) 0,202

Comentários:

Devemos organizar os vazamentos. **Não se preocupe, nesse momento, com a unidade decâmetros cúbicos (dam^3)**. Estudaremos todas elas em um momento oportuno da aula de sistema de medidas. Para essa questão, precisamos apenas olhar para os valores.

- 1º vazamento: $1,398 \text{ dam}^3$
 - 2º vazamento: $1,45 \text{ dam}^3$
 - 3º vazamento: $1,6 \text{ dam}^3$

↓ Ordem crescente!



Logo, observe que **o maior vazamento foi de $1,6 \text{ dam}^3$** e **o menor vazamento foi de $1,389 \text{ dam}^3$** . A questão quer saber quanto o primeiro excede o segundo. Devemos fazer uma subtração.

$$\begin{array}{r} 1,600 \\ - 1,398 \\ \hline 0,202 \end{array}$$

Assim, o vazamento de $1,6 \text{ dam}^3$ excedeu o vazamento de $1,398 \text{ dam}^3$ em **$0,202 \text{ dam}^3$** .

Gabarito: LETRA E.

13. (Cesgranrio/BB/2015) Cada vez que o caixa de um banco precisa de moedas para troco, pede ao gerente um saco de moedas. Em cada saco, o número de moedas de R\$ 0,10 é o triplo do número de moedas de R\$ 0,25; o número de moedas de R\$ 0,50 é a metade do número de moedas de R\$ 0,10. Para cada R\$ 75,00 em moedas de R\$ 0,50 no saco de moedas, quantos reais haverá em moedas de R\$ 0,25?

- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 10
- e) 15

Comentários:

Seja:

- D : número de moedas de 10 centavos;
- V : número de moedas de 25 centavos;
- C : número de moedas de 50 centavos.

Se um saco tem **75 reais em moedas de R\$ 0,50**, então ele terá:

$$C = \frac{75}{0,50} = 150 \text{ moedas de R\$ 0,50.}$$

Assim, para que no saco haja 75 reais em moedas de 50 centavos, é preciso que lá tenha 150 moedas. Além disso, se **o número de moedas de R\$ 0,50 é metade do número de moedas de R\$ 0,10**, então:

$$150 = \frac{D}{2} \quad \rightarrow \quad D = 300 \text{ moedas de R\$ 0,10.}$$

Também sabemos que **o número de moedas de R\$ 0,10 é o triplo do número de moedas de R\$ 0,25**. Logo,



$$D = 3 \cdot V \rightarrow V = \frac{300}{3} \rightarrow V = 100 \text{ moedas de R\$ 0,25.}$$

Assim, como **no saco há 100 moedas de 25 centavos**, então, haverá em moedas de R\$ 0,25:

$$100 \times 0,25 = 25 \text{ reais}$$

Gabarito: LETRA B.

14. (Cesgranrio/BNDES/2013) Gilberto levava no bolso três moedas de R\$ 0,50, cinco de R\$ 0,10 e quatro de R\$ 0,25. Gilberto retirou do bolso oito dessas moedas, dando quatro para cada filho. A diferença entre as quantias recebidas pelos dois filhos de Gilberto é de, no máximo,

- a) R\$ 0,45
- b) R\$ 0,90
- c) R\$ 1,10
- d) R\$ 1,15
- e) R\$ 1,35

Comentários:

Essa é uma questão interessante. Precisávamos perceber que, **para a diferença entre os filhos ser máxima, um deles teria que receber a maior quantia possível e o outro, a menor possível**. Dessa forma, maximizamos a diferença entre os dois. Concorda?! Vamos organizar um quadro com as moedas que Gilberto possui.

Moeda	Quantidade
R\$ 0,50	3
R\$ 0,25	4
R\$ 0,10	5

Ele deu **4 moedas para cada filho**. Um dos filhos terá que receber a menor quantia possível. Para isso, ele deve ficar com 4 das 5 moedas de R\$ 0,10. Logo, **ele receberá $4 \times 0,10 = \text{R\$ } 0,40$** .

Por sua vez, o outro filho receberá a maior quantia. Para isso, o pai deve dar a ele as 3 moedas de R\$ 0,50, além de uma moeda de R\$ 0,25. Assim, **ele receberá $3 \times 0,50 + 1 \times 0,25 = \text{R\$ } 1,75$** . A maior diferença possível é:

$$\text{R\$ } 1,75 - \text{R\$ } 0,40 = \text{R\$ } 1,35$$

Gabarito: LETRA E.

15. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2012) Ao decidir formar uma torcida organizada, um grupo de pessoas encomendou camisetas com logotipo. A confecção que realizará o serviço cobrou R\$ 12,00 por peça e mais



Assim, o custo médio de um apartamento de $75 m^2$ será de **R\$ 65.638,50**.

Gabarito: LETRA A.

17. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2011)

1	Adição ou subtração
2	Exponenciação
3	Multiplicação ou divisão
4	Operações entre parênteses

Um algoritmo constitui-se em uma sequência de instruções a serem executadas para a obtenção da solução de certo problema. Considerando-se que há uma hierarquia associada às operações aritméticas, indique a ordem correta das operações apresentadas, consultando a sequência acima.

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 4 – 1 – 3
- c) 2 – 3 – 4 – 1
- d) 4 – 3 – 2 – 1
- e) 4 – 2 – 3 – 1

Comentários:

Pessoal, assim como vimos na teoria, há uma certa ordem que devemos obedecer quando estamos resolvendo expressões numéricas. **Não podemos simplesmente ir fazendo as operações em qualquer ordem.** O primeiro passo é resolver tudo que estiver entre parênteses. Isso se não houver colchetes ou chaves, pois elas possuem prioridade sobre os parênteses.

Depois de resolvido os parênteses, olhamos para as **exponenciações e/ou radiciações**. Uma vez resolvidas, vamos para as **multiplicações e/ou divisões**. Por fim, fazemos as **adições e/ou subtrações**. A alternativa que mais se aproxima do que discutimos é a alternativa E.

Gabarito: LETRA E.

18. (Cesgranrio/IBGE/2006) Considere x e y números tais que $4x + 3y = 3x + 5y$. É correto afirmar que:

- a) $y = x/2$
- b) $y = x$
- c) $y = 2x$
- d) $2y = 3x$
- e) $3y = 2x$



Comentários:

Vamos colocar todo mundo que tem **y do lado esquerdo** e todo mundo que tem **x do lado direito**.

$$4x + 3y = 3x + 5y$$

$$3y - 5y = 3x - 4x$$

$$-2y = -x$$

Veja que ficamos com **o sinal negativo dos dois lados da equação**. Podemos multiplicar tudo por (-1) .

$$2y = x$$

$$y = \frac{x}{2}$$

Gabarito: LETRA A.



LISTA DE QUESTÕES - CESGRANRIO

Operações Fundamentais

1. (Cesgranrio/BB/2015) Observe a adição:

$$\begin{array}{r} U \\ U \\ + EU \\ \hline UE \end{array}$$

Sendo E e U dois algarismos não nulos e distintos, a soma $E + U$ é igual a

- a) 13
- b) 14
- c) 15
- d) 16
- e) 17

2. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2014) Na operação a seguir, A, B, C, D e E são algarismos distintos. Nos numerais ABE, ACE e ADE, o algarismo A ocupa a ordem das centenas, e o algarismo E, a ordem das unidades.

$$\begin{array}{r} ABE \\ ACE \\ + ADE \\ \hline 2014 \end{array}$$

A soma $A + B + C + D + E$ vale

- a) 33
- b) 32
- c) 31
- d) 30
- e) 29

3. (Cesgranrio/IBGE/2013) Ariovaldo escolheu um número natural de 5 algarismos e retirou dele um de seus algarismos, obtendo assim um número de 4 algarismos (por exemplo, se o número escolhido é 56.787 e o algarismo retirado é o 8, então o número obtido é 5.677). A soma do número inicial de 5 algarismos, escolhido por Ariovaldo, com o de 4 algarismos, obtido retirando-se um dos algarismos do número escolhido, é 81.937. O algarismo retirado do número inicial de 5 algarismos foi o algarismo das

- a) dezenas de milhares
- b) unidades de milhares
- c) centenas
- d) dezenas
- e) unidades



4. (Cesgranrio/BNDES/2013) Multiplicando-se o maior número inteiro menor do que 8 pelo menor número inteiro maior do que -8 , o resultado encontrado será

- a) -72
- b) -63
- c) -56
- d) -49
- e) -42

5. (Cesgranrio/BR/2010) O triplo da metade de um número real positivo corresponde

- a) a menos da metade desse número.
- b) à metade desse número.
- c) ao próprio número.
- d) ao próprio número mais a sua metade.
- e) ao dobro desse número.

6. (Cesgranrio/IBGE/2009) Seja n um número inteiro e par. É correto afirmar que, qualquer que seja n , a(o)

- a) metade do seu sucessor pode ser representada por $\frac{n}{2} + 1$.
- b) sucessor do seu triplo pode ser representado por $3 \cdot (n + 1)$.
- c) quadrado do seu dobro pode ser representado por $2n^2$.
- d) quadrado da sua metade pode ser representado por $\frac{n^2}{2}$.
- e) antecessor do seu quadrado pode ser representado por $n^2 - 1$.



GABARITO

1. LETRA D
2. LETRA A
3. LETRA E
4. LETRA D
5. LETRA D
6. LETRA E



LISTA DE QUESTÕES - CESGRANRIO

Potenciação e Radiciação

1. (Cesgranrio/BB/2015) O número natural $(2^{103} + 2^{102} + 2^{101} - 2^{100})$ é divisível por

- a) 6
- b) 10
- c) 14
- d) 22
- e) 26

2. (Cesgranrio/BB/2013) Uma empresa gera números que são chamados de protocolos de atendimento a clientes. Cada protocolo é formado por uma sequência de sete algarismos, sendo o último, que aparece separado dos seis primeiros por um hífen, chamado de dígito controlador. Se a sequência dos seis primeiros algarismos forma o número n , então o dígito controlador é o algarismo das unidades de $n^3 - n^2$. Assim, no protocolo 897687-d, o valor do dígito controlador d é o algarismo das unidades do número natural que é resultado da expressão $897687^3 - 897687^2$, ou seja, d é igual a

- a) 0
- b) 1
- c) 4
- d) 3
- e) 2



GABARITO

1. LETRA E
2. LETRA C



LISTA DE QUESTÕES - CESGRANRIO

Problemas

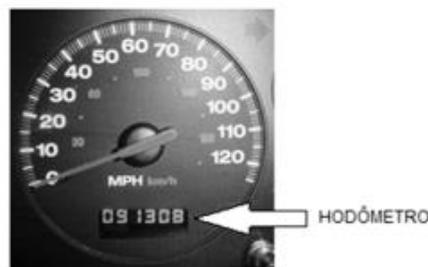
1. (Cesgranrio/Casa da Moeda/2024) No depósito de uma livraria, existem duas prateleiras de 92 cm de largura para guardar exemplares do livro A Montanha Mágica que têm a lombada medindo 5,5 cm. Quantos exemplares desse livro, no máximo, podem ser armazenados nessas prateleiras?

- A) 30
- B) 32
- C) 33
- D) 34
- E) 36

2. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) A capacidade máxima de carga de um caminhão é de 2,670 toneladas (t). Duas cargas de grãos estão destinadas a esse caminhão: a primeira, de 2,500 t e, a segunda, de 0,720 t. A soma das massas das duas cargas destinadas ao caminhão excede a sua capacidade máxima em

- a) 0,100 t
- b) 0,550 t
- c) 0,593 t
- d) 1,450 t
- e) 1,648 t

3. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Pouca gente sabe, mas uma volta completa no planeta Terra, no perímetro do Equador, corresponde a cerca de 40.000 km. Observe, na imagem, a quilometragem indicada no hodômetro de um veículo.



Considerando-se os dados do texto e a imagem acima, quantos quilômetros esse veículo ainda terá que percorrer para completar o equivalente a três voltas no perímetro do Equador da Terra?

- a) 51.308
- b) 38.602
- c) 31.308



- d) 28.692
e) 28.620

4. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Marcela colocou 62 livros em três prateleiras. Na primeira prateleira, ela colocou 19 livros. Na segunda prateleira, ela colocou 25. Quantos livros Marcela colocou na terceira prateleira?

- a) 12
b) 18
c) 22
d) 26
e) 28

5. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Seis amigos ganharam um prêmio de R\$ 36.480,00 na loteria. O prêmio foi dividido igualmente entre os seis. Quanto cada um recebeu?

- a) R\$ 7.200,00
b) R\$ 6.800,00
c) R\$ 6.080,00
d) R\$ 5.200,00
e) R\$ 4.600,00

6. (Cesgranrio/BB/2013) Durante 185 dias úteis, 5 funcionários de uma agência bancária participaram de um rodízio. Nesse rodízio, a cada dia, exatamente 4 dos 5 funcionários foram designados para trabalhar no setor X, e cada um dos 5 funcionários trabalhou no setor X o mesmo número N de dias úteis. O resto de N na divisão por 5 é

- a) 4
b) 3
c) 0
d) 1
e) 2

7. (Cesgranrio/BB/2013) Apenas três equipes participaram de uma olimpíada estudantil: as equipes X, Y e Z. A Tabela a seguir apresenta o número de medalhas de ouro, de prata e de bronze obtidas por essas equipes.

	Ouro	Prata	Bronze	Total
Equipe X	3	4	2	9
Equipe Y	1	6	8	15
Equipe Z	0	9	5	14



De acordo com os critérios adotados nessa competição, cada medalha dá a equipe uma pontuação diferente: 4 pontos por cada medalha de ouro, 3 pontos por cada medalha de prata e 1 ponto por cada medalha de bronze. A classificação final das equipes é dada pela ordem decrescente da soma dos pontos de cada equipe, e a equipe que somar mais pontos ocupa o primeiro lugar. Qual foi a diferença entre as pontuações obtidas pelas equipes que ficaram em segundo e em terceiro lugares?

- a) 6
- b) 5
- c) 1
- d) 2
- e) 4

8. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2012) Uma empresa conta com 300 clientes em carteira atualmente e identifica ainda que haja 60 clientes potenciais. A frequência média ideal de visitação é de 2 visitas por mês, cada visita durando, em média, 2 horas. Com base no método do tempo de duração de uma visita, o administrador considera que o tempo real de vendas de um vendedor, em horas, uma vez que a empresa conta com 24 vendedores, é de

- a) 48
- b) 60
- c) 90
- d) 120
- e) 180

9. (Cesgranrio/BR/2012) O gerente de uma distribuidora de combustíveis deseja determinar o número de vendedores com base no tempo de duração de uma visita. O número atual de clientes da distribuidora é de 300, e os clientes potenciais somam 50. Se a frequência mensal ideal de visitação é de 3 visitas, o tempo médio de cada visita é de 2 horas e a avaliação do tempo real de vendas de um vendedor é de 50 horas, o número ideal de vendedores para o corpo de vendas dessa distribuidora é

- a) 14
- b) 42
- c) 50
- d) 110
- e) 350

10. (Cesgranrio/BB/2015) Em certo concurso, a pontuação de cada candidato é obtida da seguinte forma: por cada acerto o candidato recebe 3 pontos e, por cada erro, perde 1 ponto. Os candidatos A e B fizeram a mesma prova, porém A acertou 5 questões a mais do que B. Qual foi a diferença entre as pontuações obtidas pelos dois candidatos?

- a) 15
- b) 25
- c) 5



- d) 10
- e) 20

11. (Cesgranrio/BB/2013) Em uma caixa há cartões. Em cada um dos cartões está escrito um múltiplo de 4 compreendido entre 22 e 82. Não há dois cartões com o mesmo número escrito, e a quantidade de cartões é a maior possível. Se forem retirados dessa caixa todos os cartões nos quais está escrito um múltiplo de 6 menor que 60, quantos cartões restarão na caixa?

- a) 12
- b) 11
- c) 3
- d) 5
- e) 10

12. (Cesgranrio/LIQUIGÁS/2018) Em uma rede de distribuição de gás verificou-se haver três vazamentos. As medidas estimadas do volumes de gás perdidos em cada vazamento, até os reparos, foram $1,398 \text{ dam}^3$, $1,45 \text{ dam}^3$ e $1,6 \text{ dam}^3$. Em decâmetros cúbicos (dam^3), a medida do maior vazamento excede a medida do menor vazamento em

- a) 0,520
- b) 0,392
- c) 0,390
- d) 0,444
- e) 0,202

13. (Cesgranrio/BB/2015) Cada vez que o caixa de um banco precisa de moedas para troco, pede ao gerente um saco de moedas. Em cada saco, o número de moedas de R\$ 0,10 é o triplo do número de moedas de R\$ 0,25; o número de moedas de R\$ 0,50 é a metade do número de moedas de R\$ 0,10. Para cada R\$ 75,00 em moedas de R\$ 0,50 no saco de moedas, quantos reais haverá em moedas de R\$ 0,25?

- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 10
- e) 15

14. (Cesgranrio/BNDES/2013) Gilberto levava no bolso três moedas de R\$ 0,50, cinco de R\$ 0,10 e quatro de R\$ 0,25. Gilberto retirou do bolso oito dessas moedas, dando quatro para cada filho. A diferença entre as quantias recebidas pelos dois filhos de Gilberto é de, no máximo,

- a) R\$ 0,45
- b) R\$ 0,90
- c) R\$ 1,10
- d) R\$ 1,15



e) R\$ 1,35

15. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2012) Ao decidir formar uma torcida organizada, um grupo de pessoas encomendou camisetas com logotipo. A confecção que realizará o serviço cobrou R\$ 12,00 por peça e mais R\$ 40,00 pela impressão dos logotipos. Se o preço final de cada camiseta é R\$ 13,60, quantas peças foram encomendadas?

- a) 16
- b) 18
- c) 20
- d) 23
- e) 25

16. (Cesgranrio/BB/2010) Segundo dados do Sinduscon-Rio, em fevereiro de 2010 o custo médio da construção civil no Rio de Janeiro era R\$ 875,18 por metro quadrado. De acordo com essa informação, qual era, em reais, o custo médio de construção de um apartamento de 75m² no Rio de Janeiro no referido mês?

- a) R\$ 65.638,50
- b) R\$ 65.688,00
- c) R\$ 66.048,50
- d) R\$ 66.128,50
- e) R\$ 66.634,00

17. (Cesgranrio/PETROBRÁS/2011)

1	Adição ou subtração
2	Exponenciação
3	Multiplicação ou divisão
4	Operações entre parênteses

Um algoritmo constitui-se em uma sequência de instruções a serem executadas para a obtenção da solução de certo problema. Considerando-se que há uma hierarquia associada às operações aritméticas, indique a ordem correta das operações apresentadas, consultando a sequência acima.

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 4 – 1 – 3
- c) 2 – 3 – 4 – 1
- d) 4 – 3 – 2 – 1
- e) 4 – 2 – 3 – 1

18. (Cesgranrio/IBGE/2006) Considere x e y números tais que $4x + 3y = 3x + 5y$. É correto afirmar que:



a) $y = x/2$

b) $y = x$

c) $y = 2x$

d) $2y = 3x$

e) $3y = 2x$



GABARITO

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. LETRA B | 7. LETRA E | 13. LETRA B |
| 2. LETRA B | 8. LETRA B | 14. LETRA E |
| 3. LETRA D | 9. LETRA B | 15. LETRA E |
| 4. LETRA B | 10. LETRA E | 16. LETRA A |
| 5. LETRA C | 11. LETRA A | 17. LETRA E |
| 6. LETRA B | 12. LETRA E | 18. LETRA A |



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.