

**Aula 00 - Prof. Otávio
Augusto Moser e Prof^a
Jaqueline Santos**

*SME Itaboraí (Professor Coordenador
Pedagógico) Conhecimentos Específicos*

- 2024 (Pós-Edital)
Autor:

**Leandro Thomazini, Mariana
Paludetto de Andrade, Otávio
Augusto Moser Prado**

21 de Outubro de 2024

Sumário

1 – Considerações Iniciais.....	3
2 – Política Educacional de Avaliação.....	9
2.1 - Concepções e Críticas.....	9
2.1.1 - Concepções	9
2.1.2 - Críticas	14
2.1.3 - Meta-avaliação, educação comparada; análise de dados e estatísticas educacionais ..	17
2.2 - Política Nacional de Avaliação e Exames.....	18
2.2.1 - Decreto nº 9.432/2018 - Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica	18
2.2.2 - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).....	21
2.2.3 - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)	25
2.2.4 - Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).....	27
2.2.5 - Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (PISA)	28
2.2.6 - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) ..	30
2.2.7 - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).....	31
3 – Avaliação Institucional ou Avaliação da Escola.....	33
4 – Avaliação da Aprendizagem	36
4.1 - Consenso conceitual dos autores sobre Avaliação	36
4.2 - Tipos de Avaliação.....	40
4.2.1 - Avaliação Somativa	40
4.2.1 - Avaliação Diagnóstica	41
4.2.3 - Avaliação Formativa.....	41



4.3 - Conceito de Cipriano Luckesi	45
4.4 - Conceito de José Carlos Libâneo.....	48
4.5 - Conceito de Jussara Hoffman	52
4.6 - Conceito de Philippe Perrenoud	56
5 – Documentação Pedagógica.....	60
6 – Autoavaliação	64
Questões Comentadas.....	67
Lista de Questões.....	94
Gabarito da Lista de Questões	102
Resumo	103



1 – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O tema avaliação é muito discutido no campo educacional. Há **diferentes abordagens de avaliação** que podem ser caracterizadas das mais diferentes formas. Não é sem justificativa que **o assunto é muito cobrado** pelas as mais diferentes bancas pelo país. Isso porque os sistemas de ensino realizam suas políticas educacionais através dos dados que são aferidos por diferentes exames. As escolas que possuem premiações de qualidade ou bons índices no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) são aquelas que fazem um acompanhamento ou monitoramento das aprendizagens de todos os alunos de maneira constante. Os professores que possuem melhores resultados são aqueles que alinham o planejamento de sala de aula com boas práticas de avaliação.

Tendo em vista os aspectos acima, faz-se necessário estudar os diferentes tipos de avaliação de acordo com a abrangência e a finalidade. Vamos observar abaixo estas duas categorias.

↳ **Abrangência:** Pode ser um **sistema de ensino (municipal, estadual ou federal)**. Pode ser a escola como um todo. Pode ser uma sala de aula.

↳ **Finalidade:** Poder ser **diagnóstica do sistema educacional** (municipal, estadual ou federal). Pode ser **verificar se o Projeto Político Pedagógico (PPP)** está sendo realmente aplicado na escola como um todo. Ou pode ser **a aferição da aprendizagem dos alunos em sala de aula**, afim de **reorientar as práticas** de sala de aula para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Estas duas categorias estão presentes em três tipos de avaliação que podemos classificar na educação. A avaliação dos sistemas, a avaliação da escola (ou institucional) e avaliação da aprendizagem. Cada avaliação possui uma abrangência e finalidades diferentes. Logo abaixo descrevemos cada uma delas.

↳ **Avaliação dos sistemas:** Compreende a **abrangência de um sistema de ensino (municipal, estadual ou federal)**. É utilizada para **diagnosticar ou captar dados** para serem **melhores as políticas públicas educacionais**.



EXEMPLIFICANDO

Um exemplo que podemos citar é o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) que fornece dados para o Governo Federal sobre as aprendizagens dos alunos da educação básica. Em geral ela é realizada ao final de cada ciclo de ensino, mas dependendo da política governamental isso pode ser alterado. Para o nosso estudo, vale a pena você lembrar que a maioria das avaliações dos sistemas educacionais servem para levantar dados para melhorar as políticas públicas educacionais.

↳ **Avaliação da escola ou avaliação institucional:** Compreende a **avaliação de todas as turmas de uma escola**. Também há discussão sobre as **necessidades educacionais do contexto escolar**. Além disso, em geral deve ser realizada de maneira **democrática** com envolvimento de pais de alunos, professores, funcionários e gestão. As definições avaliativas podem ser feitas com discussão coletiva de diferentes segmentos profissionais, bem como é submetida a aprovação do Conselho Escolar.

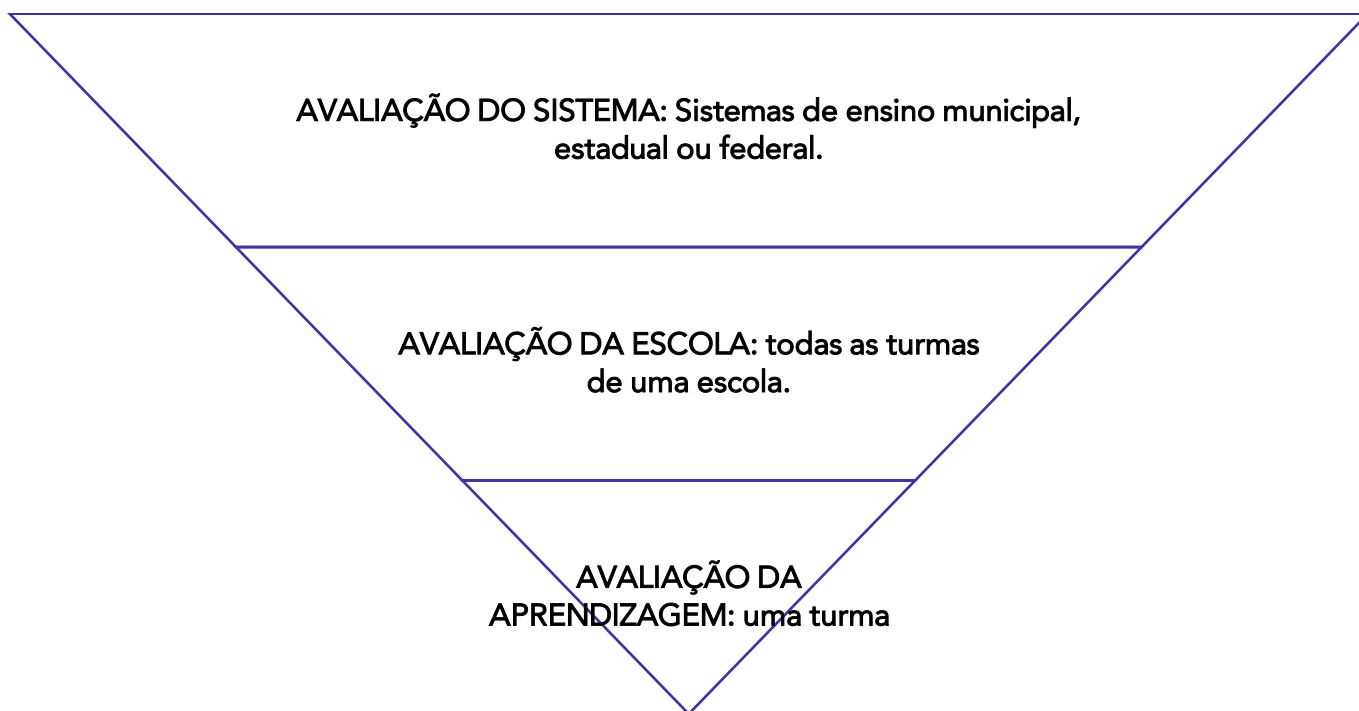




Para saber mais, o Conselho Escolar é um órgão colegiado que possui representação de pais, alunos, professores e gestão da escola. É deliberativo e consultivo. Em outras palavras, é a instância que pode tomar decisões sobre PPP ou normas de funcionamento da instituição escola. Muitas escolas pelo Brasil tratam este órgão como uma mera formalidade burocrática, isto é, apenas serve para preenchimento de papéis para administração pública. Porém, a importância das decisões serem tomadas para o bom funcionamento da escola, assim como outras para o andamento de ações pedagógicas na escola.

↳ Avaliação da aprendizagem: Refere-se ao **acompanhamento** realizado das **aprendizagens dos alunos de uma turma específica**. Normalmente é o próprio professor que estabelece as diretrizes do processo avaliativo, tendo em vista seu planejamento pedagógico. É uma oportunidade para o professor reorientar sua prática em sala de aula com base em observações, avaliações escritas, avaliações de múltipla escolha, verificação de cadernos e avaliação contínua. São processos próprios avaliativos que o professor vai escolher de acordo com o plano de aula e o planejamento de ensino realizado. Há uma relação também com o projeto curricular da série e/ou da escola.

Vamos verificar abaixo um esquema ligado a abrangência das avaliações.



Agora, abaixo vamos colocar um esquema relacionado a finalidade da avaliação.



AVALIAÇÃO DO SISTEMA

- Diagnosticar através de dados mudanças nas políticas educacionais.
- Podem ser utilizadas avaliações em larga escala

AVALIAÇÃO DA ESCOLA

- Realizar monitoramento e/ou acompanhamento de todas as turmas de uma escola
- Em geral, as diretrizes avaliativas devem ser discutidas de maneira democrática
- O Conselho Escolar pode tomar decisões de maneira democrática sobre a avaliação da escola, desde que considerado o PPP.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- O professor realiza na sua turma com base no plano de aula ou no seu planejamento pedagógico.
- Coerência entre planejamento e avaliação.

Vamos fazer uma questão sobre o assunto de avaliação do sistema, avaliação da escola e avaliação da aprendizagem?



FGV - Técnico de Nível Superior (ALBA)/Pedagogia/2014 - Relacione as concepções de avaliação educacional com suas respectivas características.

1. Avaliação dos sistemas
2. Avaliação da escola
3. Avaliação da aprendizagem



- () Objetivo é realizar um monitoramento sobre a oferta de serviços e os resultados dos alunos, abrangendo, por exemplo, aferição do projeto pedagógico e dos professores.
- () Objetivo é verificar se os objetivos do projeto curricular e dos planos de aula foram alcançados.
- () Objetivo é realizar um diagnóstico mais amplo a fim de reorientar políticas educacionais e formular indicadores de qualidade.

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, de cima para baixo

- a) 1 – 2 – 3
- b) 3 – 2 – 1
- c) 3 – 1 – 2
- d) 2 – 3 – 1
- e) 2 – 1 – 3

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é relacionada com 2. avaliação da escola. Analisa-se o projeto político pedagógico (PPP) da escola, bem como os professores. Assim, por se tratar de avaliação do PPP e do desenvolvimento profissional dos docentes a afirmativa é avaliação da escola ou avaliação institucional.

A segunda afirmativa é relacionada com 3. avaliação da aprendizagem. Analisa-se os objetivos do projeto curricular e os planos de Aula. Observe que é o projeto curricular e não o currículo prescrito oficial. Assim, é uma aplicação em sala de aula dos conteúdos pedidos pela administração educacional central. Pode ser os temas separado por bimestre, por exemplo. Além disso, o plano de aula já caracteriza a análise da aprendizagem dos alunos em sala de aula, uma vez que o referido plano é um planejamento delimitado para uma aula ou conjunto de aulas.

A terceira afirmativa é relacionada com 1. avaliação dos sistemas. Analisa-se as políticas educacionais com a finalidade de realizar um diagnóstico para melhorar a qualidade da educação oferecida. Se é usado o termo "política educacional" estamos falando de avaliação dos sistemas de ensino. Pode ser municipal, estadual ou federal.

Alternativa correta letra D.

Agora, há outra classificação de avaliações. São apenas duas: avaliação externa e avaliação interna. Vamos verificar cada uma delas.

↳ **Avaliação externa:** São **avaliações realizadas de forma prescrita por agentes externos** da escola. Pode ser a administração municipal, estadual ou federal. Geralmente, tem a **característica de levantar dados para políticas públicas**. Podem ser utilizadas **avaliações em larga escala**.



Para saber com maior profundidade, avaliação em larga escala é um tipo de teste padronizado que serve para verificar determinadas respostas. Não é relativa propriamente a quantidade de pontos, mas os testes são pensados para serem observadas determinadas respostas dos alunos. A finalidade é verificar como está sendo ensinado determinados conteúdos do currículo oficial.

↳ **Avaliação interna:** São **avaliações realizadas pela própria escola**, tendo em vista o **projeto político-pedagógico (PPP)**. As diretrizes podem ser elaboradas de maneira democrática com a participação de diferentes segmentos (pais, alunos, professores, gestão). Há também o **papel do Conselho Escolar** na deliberação e consulta sobre as diretrizes da avaliação da escola.

Vamos ver abaixo um esquema com o resumo dos dois tipos de avaliação.

AVALIAÇÃO EXTERNA: REALIZADA EM GERAL POR MUNICÍPIOS, ESTADOS E O GOVERNO EXECUTIVO FEDERAL

AVALIAÇÃO INTERNA: REALIZADA PELA PRÓPRIA ESCOLA DE MANEIRA DEMOCRÁTICA COM A PARTICIPAÇÃO DE PAIS, ALUNOS, FUNCIONÁRIOS, PROFESSORES E GESTÃO ESCOLAR.

Vamos fazer uma questão sobre este assunto?



CCV UFC - Técnico (UNILAB)/Assuntos Educacionais/2011 - Considerando que a avaliação educacional pode ser interna ou externa à escola, mediante suas peculiaridades, assinale a alternativa correta.

- a) A avaliação interna, em geral, é elaborada, desenvolvida, aplicada, corrigida e analisada pelos profissionais da escola, obrigatoriamente, pelos diretores e coordenadores pedagógicos.
- b) A avaliação externa, em geral, é elaborada, desenvolvida, aplicada, corrigida e analisada por profissionais externos à escola, particularmente, membros do Conselho Escolar.
- c) A avaliação interna, em geral, avalia um pequeno grupo de sujeitos de uma escola e turma de alunos, objetivando a determinação de políticas públicas adequadas às necessidades e à realidade do sistema de ensino avaliado.
- d) A avaliação externa, em geral, avalia uma grande população, representada por amostra, utilizando testes padronizados para avaliar, não podendo avaliar pequenas populações, já que se trata de avaliação em larga escala.
- e) A avaliação externa, em geral, objetiva impulsionar o avanço da qualidade do sistema de educação através de determinação de políticas públicas adequadas às necessidades e à realidade do sistema de ensino avaliado.

Comentários:



A **alternativa A** está incorreta. Na descrição desta alternativa não há o componente da gestão democrática, que caracteriza a avaliação interna sendo realizada pelos diretores, coordenadores e professores. Faltou o componente principal que é o docente.

A **alternativa B** está incorreta. Os membros do Conselho Escolar não são membros externos da escola. A referida instância democrática é própria da instituição escola. Em geral, os ocupantes dos cargos são pais de alunos, professores, funcionários e gestão da escola. Por isso, a avaliação não pode ser externa, mas interna.

A **alternativa C** está incorreta. A avaliação interna é referente a toda a escola e não apenas a uma turma de alunos. A avaliação que aferi uma turma apenas é avaliação da aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. A avaliação em larga escala pode ser utilizada com grandes ou pequenas populações. Aqui o termo utilizado "populações" poderia ser modificado para "estudantes", pois estamos falando de escola e não de um recenseamento do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

A **alternativa E** está correta. Isso mesmo. A avaliação externa serve para diagnosticar possíveis melhorias na qualidade da educação. As políticas públicas devem ser realizadas com base nos dados captados pelas avaliações externas que em geral são em larga escala.



2 – POLÍTICA EDUCACIONAL DE AVALIAÇÃO

2.1 - Concepções e Críticas

2.1.1 - Concepções

As políticas educacionais brasileiras desde 1990 têm avançado para **políticas de avaliação que utilizam testes padronizados**. Estes testes constituem em **avaliações de alcance nacional** com a **finalidade de levantar dados para melhorar o ensino público no país**.

Alguns testes são também utilizados como forma de certificação (como é o caso do Enceja) ou de ingresso no ensino superior (como é o caso do Enem). Apesar destas singularidades, os testes têm avançado ao longo dos anos para melhorar o diagnóstico das escolas públicas pelo país.



EXEMPLIFICANDO

Um exemplo disso é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que utiliza para o cálculo do seu índice o resultado de avaliação em larga escala realizada com os alunos. Quando o IDEB começou a operar no Brasil foi muito criticado por utilizar índices tendo como parte do seu cálculo, porém é necessária esta forma para poder ter parâmetros para referendarem o uso de políticas públicas em todo o país.

Por fim, ressaltamos que a concepção original de políticas de avaliação em larga escala ou testes padronizados pelo governo federal é justamente o diagnóstico da aprendizagem dos alunos. As políticas públicas serão realizadas com base nos dados destas avaliações.



EXEMPLIFICANDO

A título de exemplo podemos citar que os resultados ruins de avaliação em larga escala na disciplina de matemática podem revelar uma necessidade de aprimoramento dos professores nesta disciplina. É desta forma que são pensadas as políticas públicas: propor ações do governo executivo com base em dados avaliativos.

A **mídia tradicional** realiza muitas vezes **comparações de escolas públicas e privadas**, bem como escolas de naturezas distintas de esferas municipais, estaduais e federais. Ela se utiliza de dados que são públicos para muitas vezes realizar ranqueamento das melhores escolas de determinada região. **Porém,**



ressaltamos que a finalidade dos dados avaliativos não é essa. É precisamente **subsidiar as políticas públicas educacionais no país.**

Vamos fazer uma questão sobre este assunto?



VUNESP - Supervisor de Ensino do Quadro do Magistério (SEDUC SP)/2019 - De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), desde 1990 vêm sendo criados e aplicados exames de âmbito federal, dos quais se destacam o Sistema de Avaliação Básica – Saeb (1994), o Exame Nacional de Ensino Médio – Enem (1998), o Exame de Certificação de Competências de Jovens e Adultos – Enceja (2002), a Prova Brasil (2005), a Provinha Brasil (2007), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb. Para eles, os instrumentos de avaliação nacional visam a realizações de avaliações em larga escala, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos, para

- a) oferta à população, de comparação entre o desempenho de escolas públicas e privadas.
- b) diagnóstico da qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.
- c) classificação das escolas do país, oferecendo a sua clientela uma referência para escolha.
- d) comparação do nível de instrução da mão de obra brasileira com o de outros países.
- e) prestação de contas aos financiadores dos programas de melhoria do ensino.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. As políticas de avaliação citadas não têm como objetivo a comparação de escolas públicas e escolas privadas. A ideia é levantar dado para aprimorar as políticas educacionais.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. As políticas de avaliação servem principalmente para realizar um diagnóstico do sistema educacional brasileiro. Muitas vezes a mídia pode realizar comparação entre escolas, mas não é este objetivo por parte das políticas educacionais.

A **alternativa C** está incorreta. Não é feita a avaliação com o objetivo de classificação das escolas do país.

A **alternativa D** está incorreta. As políticas de avaliação nacionais não são realizadas com a finalidade de comparação de instrução de mão de obra do Brasil com outros países.

A **alternativa E** está incorreta. São políticas educacionais do Estado que devem ter como norte a melhoria da educação pública brasileira. Os financiadores de programas de melhorias de ensino devem estar enquadrados neste objetivo maior. Ou também podem realizar seus próprios sistemas de avaliação aonde estão implantados os seus programas de ensino.

Como estamos falando em avaliação em larga escala, vamos precisar sua definição pois é muito cobrada em bancas. Abaixo registramos uma definição ampla e abrangente do termo:



*Avaliação em larga escala é o termo utilizado para designar **testes padronizados com a finalidade de subsidiar políticas educacionais pelo poder executivo**. Dessa forma, a avaliação tem como intuito a melhoria da educação pública no país.*

Há também a previsão constitucional (Constituição Federal de 1988) no artigo 210, inciso primeiro.



§ 1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios;

Observe que o uso do termo "assistência técnica" é a justificativa para diferentes avaliações em larga escala proposta pelo governo executivo federal. Dessa forma, as avaliações têm como finalidade o artigo 206, item VII.



Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.



Observe que o item VII é garantia de padrão de qualidade. Dessa forma, as políticas educacionais de avaliação levam em conta essa proposição.

Por outro lado, há a **possibilidade de governos** utilizarem as **políticas educacionais tendo em vista determinadas perspectivas políticas diferentes**. É só verificar que diferentes estados propõem políticas avaliativas diferentes.



Um exemplo é o Estado de São Paulo que propôs o IDESP (Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo) que tem como finalidade dialogar com as escolas sobre a qualidade do seu ensino. Outras unidades da federação podem não ter um índice próprio. Outros Estados podem ter índice com outros nomes. Isso depende de perspectivas políticas de cada Estado.

Vamos fazer uma questão?



CS UFG - Professor (Pref CN)/Pedagogo/2014 - A avaliação educacional em larga escala, no âmbito das redes de ensino, tornou-se algo recorrente nas políticas educacionais conduzidas pelo governo federal, governos estaduais e municipais. Isto implica que

- a) a avaliação em larga escala, planejada e executada, é uma atribuição circunscrita ao professor que está em contato direto com os estudantes e que, por isso, conhece a realidade de sua escola.
- b) a avaliação em larga escala constitui um procedimento tecnicista que remonta diretamente à ditadura militar, trazendo consigo um viés necessariamente autoritário e não democrático.
- c) a avaliação em larga escala no Brasil nada mais é que a transposição mimética de práticas já existentes em outros países e que nos chegam devido à imposição de organismos internacionais, como o BM e o FMI.
- d) as práticas avaliativas em larga escala, no âmbito das redes de ensino, têm previsão constitucional e podem servir a diferentes finalidades, portanto dependem da perspectiva política e dos interesses que as conduzem.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Totalmente errada. A atribuição da avaliação em larga escala é da administração educacional central. A avaliação atribuída ao professor é avaliação da aprendizagem.

A **alternativa B** está incorreta. Não é necessariamente um viés tecnicista, pois é pensada a melhoria da qualidade da educação. Não é autoritário e não democrático, pois há conselhos participativos de discutem a política educacional. A título de exemplo o Conselho Nacional de Educação (CNE)

A **alternativa C** está incorreta. Não é exatamente esta concepção. As políticas educacionais no Brasil possuem características próprias pensadas pelo Ministério da Educação (MEC)



A **alternativa D** está incorreta. Há a previsão constitucional de utilização da avaliação para melhorar a educação pública no país. Há políticas e interesses nas proposições de avaliação em larga escala de acordo com os objetivos gerais definidos pelo governo federal.

Para encerrar esta parte, há a **proposta de responsabilização dos agentes públicos (accountability)** através de políticas avaliativas educacionais.

Esta é uma tendência que tem aparecido nos últimos anos como uma solução para a baixa qualidade do ensino público. Dessa forma, **os diretores de escola e professores são responsabilizados pelos resultados** dos alunos nas avaliações em larga escala.

Esta política educacional de responsabilização foi utilizada em diferentes contextos educacionais nos Estados Unidos. É uma tentativa de melhorar o serviço público na Educação.

↳ **Resultado negativo:** A **escola é responsabilizada** como um todo sobre o resultado ruim em testes padronizados. As **consequências administrativas e educacionais ainda precisam ser mais bem estudadas** neste caso.

↳ **Resultado positivo:** **Os agentes públicos podem receber bonificação pelos bons resultados alcançados.** Alguns municípios têm tido experiências neste sentido. **Os professores recebem uma quantia além do salário** referente ao bom desempenho dos estudantes nas provas específicas feitas com esta finalidade. **(política de bonificação)**

Vamos fazer uma questão?



CCP IFRR - Técnico (IF RR)/Assuntos Educacionais/2015 - A accountability, palavra sem tradução literal para o português, é um termo datado dos anos de 1980/90, que influenciou mundialmente diversos setores (economia, política, educação, ciência, arte, instâncias governamentais e não governamentais). Accountability é traduzido geralmente por responsabilização ou prestação de contas. Na verdade, apresenta em sua origem essas duas dimensões. "Verdug (2008) afirma que o conceito de accountability ultrapassa a mera perspectiva de gerenciamento financeiro, tangendo também o gerenciamento político, localizando a responsabilização como um dos propósitos das avaliações, ao lado de melhoria, conhecimento básico e suporte estratégico. É inerente à avaliação a possibilidade de ser instrumento de melhoria, conhecimento e accountability, conceito que define como o "propósito de fazer avaliação para prover informação relacionada ao objetivo de saber se os administradores têm exercido os poderes, que lhes foram delegados, e cumprido seus deveres adequadamente". (VERDUG, 2008, p. 291, tradução da autora). Acerca da temática é possível afirmar que:

- os autores Brooke e Piaget comungam da mesma concepção sobre a política de accountability.
- não há diversas concepções sobre o conceito de accountability, somente a de Verdug (2008), pois o termo accountability não é tratado como um conceito polissêmico.



c) em concordância com Verdug (2008), accountability é um termo que apresenta dimensões, é traduzido geralmente por responsabilização ou prestação de contas. Nessa perspectiva as avaliações têm como um dos propósitos a responsabilização.

d) nos Estados Unidos, a Lei de 1994 exigia das escolas o "progresso anual dos estudantes em direção a um padrão de proficiência educacional determinado pelo Estado" (PETERSON, WEST, 2003 apud BROOKE, 2012, p. 164). No Brasil, não há sistema de avaliação na educação básica, porque há garantia da equidade de oportunidades educacionais.

e) segundo Brooke (2005), "os programas de accountability podem tomar várias formas, mas compartilham uma característica comum: aumentar as consciências reais pelos resultados. Um programa de accountability requer, para funcionar, o desejo das autoridades de fazer públicas as diferenças no nível de desempenho das instituições." As provas, indicadores e critérios de avaliação não fazem parte desse processo.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Brooke menciona a questão da responsabilização dos agentes públicos diante dos resultados educacionais. Piaget é autor sobre o desenvolvimento da criança.

A **alternativa B** está incorreta. O conceito de accountability é polissêmico, pois já existiu diferentes tendências de responsabilização ao longo da política educacional.

A **alternativa C** está correta. Correto. A avaliação externa da escola possui como finalidade responsabilizar diretores e professores de escola sobre os resultados avaliativos das crianças. Dessa forma, pode acontecer o uso de salário extra aos professores pelos bons resultados da instituição (política de bonificação)

A **alternativa D** está incorreta. No Brasil há sistema de avaliação. O uso da expressão "não há sistema de avaliação na educação básica" inviabilizou a alternativa.

A **alternativa E** está correta. O uso da expressão "As provas, indicadores e critérios de avaliação não fazem parte desse processo" inviabilizou a alternativa. Para que exista a responsabilização pelos resultados é necessário que as escolas sejam aferidas por provas, indicadores e critérios.

2.1.2 - Críticas

As críticas de diferentes autores têm sido estabelecidas pelo **uso que se faz de determinadas políticas educacionais**. Dessa forma, são utilizados testes padronizados para verificação de resultados quantitativos, mas **pouco é discutido sobre a utilização dos dados oriundos destes testes**.

Como consequência, coloca-se em evidência o uso destes testes. A finalidade ou objetivos que são utilizados tais avaliações em larga escala. Na verdade, são colocadas perguntas sobre questões filosófico-políticas sobre estas avaliações. Isso porque **não se pode pensar na política educacional de avaliação somente do ponto de vista técnico**. É necessário ter **clareza do ponto de vista filosófico e político também**. Vamos enumerar logo abaixo.

↳ Os aspectos ideais não são realizados: O **uso dos dados deve servir para formação de professores, assessoramento técnico nas escolas e pensar políticas públicas diferenciadas**. Mas estas situações são ideais e normalmente não ocorre com a abrangência que deveria.

↳ Há formação de ranking e comparação de escolas: **A sociedade e a mídia em geral utilizam os dados da política de avaliação para fazer ranking das melhores e piores escolas**. Quando só existe a preocupação



com dados quantitativos esta é uma possibilidade de deturpação da finalidade da avaliação em larga escala.

↳ Os objetivos amplos não são contemplados: Uma avaliação em larga escala **não** contempla os **aspectos amplos da educação para formação de cidadãos**. Isso porque há o próprio limite do instrumento avaliativo. A avaliação por testes tem seu alcance restrito. Sendo assim, a finalidade da pontuação da prova não pode ser confundida com os objetivos gerais do processo educativo.

↳ "O que se avalia e para que": É uma proposição que leva em consideração **os conteúdos que são avaliados e quais as finalidades reais avaliativas de determinados testes** propostos por algumas políticas educacionais.



EXEMPLIFICANDO

Podemos citar um exemplo, das disciplinas que são avaliadas apenas que são em geral Língua Portuguesa e Matemática. Por que não existe uma política educacional de avaliação para verificar conhecimentos de Arte e Educação Física? Dessa forma, há uma relação de poder entre a importância de determinadas disciplinas em relação a outras.

Vamos fazer duas questões sobre o assunto tratado até aqui?



HORA DE PRATICAR!

VUNESP - Supervisor de Ensino (Sertãozinho)/2018 - A Lei no 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), estabelece em seu art. 9º, inciso VI, que a União incumbir-se-á de assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino. Para isso, a política educacional brasileira em curso criou instrumentos de avaliação nacional, cuja finalidade é a realização de avaliações de diagnóstico em larga escala. Esse modelo de avaliação é criticado por Libâneo, Oliveira e Toschi (2010), pois esses autores o compreendem como

- a) injusto, porque possibilita às escolas identificarem os “melhores” professores, limitando, apenas a estes, a ascensão no plano de carreira.
- b) equivocado, pois classifica os melhores alunos do país apenas por notas e, assim, dá bolsa de estudos àqueles que não precisam.
- c) insuficiente, por considerar, na avaliação, apenas aspectos quantitativos, não levando em conta dimensões mais amplas da educação.
- d) alibi para a demissão dos profissionais da educação que atuam nas escolas públicas de baixo rendimento.
- e) política que “mistura as coisas”, ao premiar, com dinheiro, as escolas bem sucedidas nessas avaliações.



Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não há proposição da União para garantir a progressão dos professores para as melhores carreiras, tendo em vista a política nacional de avaliação do rendimento escolar.

A **alternativa B** está incorreta. Por parte da União não há classificação dos melhores alunos. A amostragem é relativa a cada escola.

A **alternativa C** está correta. Isso mesmo. A política de avaliação geralmente é feita através da avaliação em larga escala. Dessa forma, os aspectos quantitativos são sobrepostos sobre as dimensões mais amplas de educação. Muitas vezes os professores podem pensar que a finalidade da educação é fazer uma avaliação em larga escala. A crítica dos autores vai justamente por não considerar que a educação é muito mais do que fazer uma prova. É formar o aluno para exercer sua cidadania de maneira plena.

A **alternativa D** está incorreta. Não existe esta proposta da União de demissão de profissionais da educação. Até porque muitos planos de carreira são municipais e estaduais.

A **alternativa E** está incorreta. O artigo da LDB no enunciado da questão vai muito mais no sentido e pensar a política de avaliação como um levantamento de dados quantitativos.



VUNESP - Diretor de Escola (Pref Guararapes)/Ensino Fundamental/2018 - De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2010), “as pesquisas sobre avaliação, no Brasil, tiveram início em 1930, e, desde aquela época até hoje, são identificados dois marcos interpretativos de avaliação. No primeiro, que vai de 1930 a 1970, a ênfase recai nos testes padronizados, para a medição das habilidades e aptidões dos alunos, tendo em vista a eficiência, a neutralidade e a objetividade nos instrumentos de avaliação. A partir da década de 1980, emergiu um modelo avaliatório que leva em conta as questões de poder e de conflito no currículo e que questiona sobre o que e para que se avalia. Tal concepção põe em evidência as implicações sociais e educacionais do rendimento escolar.” Os autores analisam que “as avaliações nacionais em curso na política educacional brasileira – Saeb, Enem e Prova – desconsideram esse último modelo de compreensão da avaliação e se mantêm no anterior”, pautado na aplicação de testes para medição do rendimento dos alunos, no controle dos resultados pelo Estado e na

- a) formação de professores ajustada às necessidades.
- b) assessoria às escolas com maiores problemas.
- c) equalização de recursos a todas as escolas.
- d) atenção às escolas de menor rendimento.
- e) classificação e comparação das escolas.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Embora o ideal seja a utilização dos dados para ajustar as necessidades de formação dos professores, o enunciado da questão pede a crítica dos autores sobre o tema. Sendo assim, as políticas educacionais de avaliação citadas têm contribuído pouco para a formação de professores. Muitos dados destas avaliações são feitos o ranqueamento pela mídia tradicional.



A **alternativa B** está incorreta. O ideal é que fosse dessa forma. Mas o enunciado da questão pede a crítica dos autores. A referida assessoria não é uma crítica realizada pelos autores. É na verdade uma situação ideal que poderia acontecer, mas não ocorre na prática.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é uma situação ideal de equidade. Novamente se fosse esta alternativa não seria uma crítica dos autores sobre a política educacional de avaliação.

A **alternativa D** está incorreta. Esta é uma situação ideal de dar chance para aquelas escolas menos favorecidas. Novamente se fosse esta alternativa não seria uma crítica dos autores sobre a política educacional de avaliação.

A **alternativa E** está correta. A sociedade de maneira geral e a mídia utiliza os dados para realizar ranqueamento e comparar os resultados de uma escola com outra. Há também uma comparação entre escolas públicas e privadas. A crítica dos autores vai justamente no sentido do sentido próprio da avaliação que é utilizado pela sociedade desta forma. Eles colocam em evidência os valores e relações de poder que estão como pano de fundo da política nacional de avaliação.

2.1.3 - Meta-avaliação, educação comparada; análise de dados e estatísticas educacionais

De acordo com o que vimos nos tópicos anteriores, a avaliação em larga escala possui argumentos favoráveis e contrários na aplicação aos estudantes. Por isso, a meta-avaliação é muito importante. Em outras palavras, torna-se necessário pensar o próprio objetivo da avaliação e os alcances dos instrumentos avaliativos dentro da proposta do sistema de ensino. Assim, pensar sobre a avaliação é uma necessidade, a fim de que se possa verificar os alcances e limites de políticas avaliativas.

Um outro instrumento avaliativo é a educação comparada, já que também pode ser uma meta-avaliação. A comparação de diferentes instrumentos avaliativos em diferentes contextos pode ser uma análise importante para medir os alcances de determinadas políticas educacionais avaliativas.

Vamos fazer uma questão?



Inédita – Analise a assertiva sobre o conceito de meta-avaliação

A meta-avaliação é um instrumento avaliativo quantitativo sobre os resultados alcançados em políticas avaliativas

- c) certo
- d) errado

Comentário e Gabarito

Errado. A meta-avaliação é uma possibilidade de pensar os próprios objetivos avaliativos dentro do sistema de ensino. Não necessariamente é um recurso quantitativo, pois pode ser qualitativo.



2.2 - Política Nacional de Avaliação e Exames

A **Política Nacional de Avaliação e Exames** do Poder Executivo Federal (Governo Federal) tem como função **zelar pela qualidade da educação no país**. É uma possibilidade muito interessante de **monitorar e acompanhar** o **desempenho dos diferentes sistemas de ensino** que existem no Brasil (municipal, estadual, federal).

As avaliações e os exames podem ser aplicados em **diferentes etapas e modalidades de ensino**. Pode acontecer nas etapas da **Educação Básica ou no Ensino Superior**. Ou também pode ser utilizado como certificação do ensino fundamental e médio na modalidade de **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**.

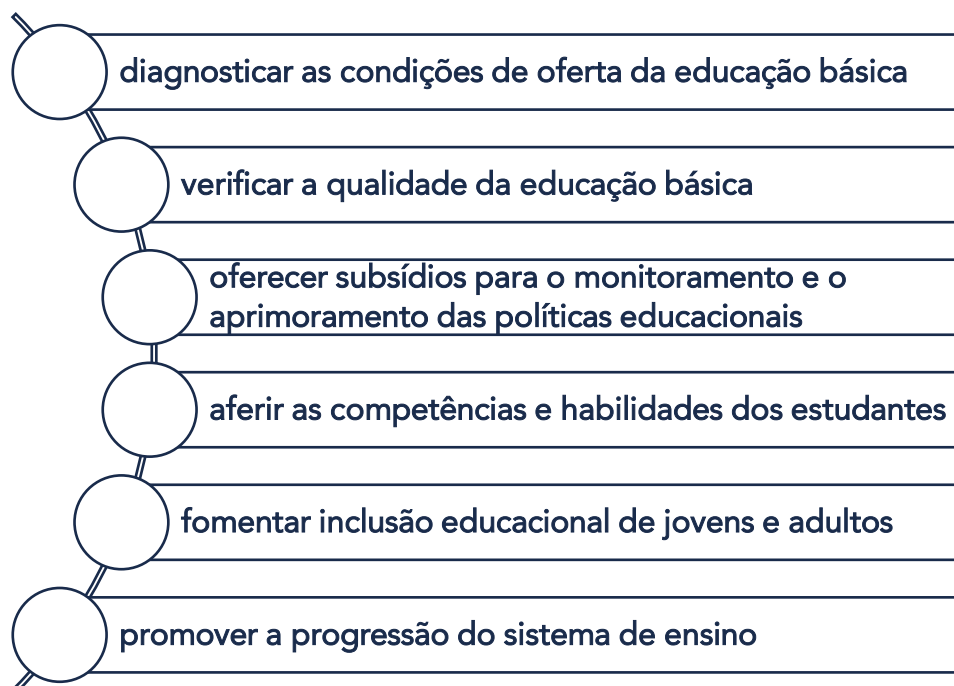
Vamos verificar como ocorrem as políticas nacionais de avaliação para que a União possa zelar pela qualidade educacional, conforme é colocado pela Constituição Federal de 1988.

Utilizamos algumas citações de textos do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) para que você possa ter acesso a um nível de detalhamento e precisão na hora de você fazer sua prova. Fazemos alguns comentários antes e depois das citações. Vamos lá!

2.2.1 - Decreto nº 9.432/2018 - Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica

O **Decreto nº 9.432/2018** regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Com poucos dispositivos elenca importantes aspectos para compreensão da avaliação na esfera nacional.

De início, seus objetivos são:



Já os **princípios** nos quais a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica se baliza são três:



Igualdade de condições
para o acesso e a
permanência do
estudante na escola

Garantia do padrão de
qualidade

Garantia do direito à
educação e à
aprendizagem ao longo
da vida

Como é recorrente em prova, trouxe duas questões autorais para exercitar sua compreensão.

Questão autoral - 2024 Segundo o Decreto nº 9.432/2018, que regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica, são objetivos dessa política, exceto:

- A) diagnosticar as condições de oferta da educação básica e verificar a qualidade da educação básica.
- B) oferecer subsídios para o monitoramento.
- C) garantir igualdade de condições para o acesso e a permanência do estudante na escola.
- D) aferir as competências e as habilidades dos estudantes.
- E) fomentar a inclusão educacional de jovens e adultos.

Comentários:

Os objetivos da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica estão previstos no artigo 2º do referido normativo.

Em todas as alternativas constam os objetivos. Exceto a alternativa que afirma que *igualdade de condições para o acesso e a permanência do estudante na escola* também seria um dos objetivos. Na verdade, esse é um dos **princípios** da Política Nacional.

Gabarito: Letra C

Questão autoral - 2024 O Decreto nº 9.432/2018 regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Sobre o referido normativo, analise as assertivas abaixo:

- I igualdade de condições para o acesso e a permanência do estudante na escola.
- II garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- III garantia do padrão de qualidade.
- IV aprimoramento das políticas educacionais.

São princípios da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica:

- A) Somente I
- B) Somente I e II
- C) Somente I, II e III
- D) Somente I, III e IV



E) Somente II, III e IV

Comentários:

Os objetivos da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica estão previstos no artigo 3º do referido normativo. Os itens I, II e III replicam os incisos do artigo 3º. O item IV refere-se a um dos objetivos da Política em comento. Na verdade, seria "oferecer subsídios para o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais". No entanto, de qualquer forma, não representa um dos princípios.

Gabarito: Letra C

Na sequência do estudo desse Decreto, vamos salientar como ele é composto. O Sistema de Avaliação e os dois Exames integram a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Em síntese, temos:

SAEB	ENCCEJA	ENEM
Sistema de Avaliação da Educação Básica	Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos	Exame Nacional do Ensino Médio
conjunto de instrumentos que permite a produção e a disseminação de evidências, estatísticas, avaliações e estudos a respeito da qualidade das etapas que compõem a educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)	objetivo aferir as competências e as habilidades de: <ul style="list-style-type: none">▶ jovens e adultos que não concluíram EF ou EM na idade própria;▶ pessoas privadas de liberdade;▶ pessoas que residem no exterior.	objetivo aferir o domínio das competências e das habilidades esperadas ao final da educação básica.
realizado pela União, em regime de colaboração com os Estados, o DF e os Municípios, e contará com a coleta de dados junto aos sistemas de ensino e às escolas públicas e privadas brasileiras.	poderá ser utilizado para fins de certificação de níveis de ensino	poderá ser utilizado como mecanismo de acesso à educação superior e aos programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante do ensino superior.

Para implementação dessa política, o Ministério da Educação, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep deve:

- ▶ implementar os procedimentos estabelecidos neste Decreto;
- ▶ definir concepção pedagógica das avaliações e dos exames;
- ▶ definir metodologia de aplicação e aferição dos resultados das avaliações e dos exames; e



- ▶ editar as normas complementares necessárias

E as despesas decorrentes das disposições deste Decreto correrão à conta das dotações orçamentárias do Inep e observarão os limites estabelecidos na legislação orçamentária.

Vamos extrapolar o Decreto e detalhar melhor algumas políticas de avaliação.

2.2.2 - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** é um **conjunto de avaliações que alcança toda a Educação Básica** (Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). É um sistema complexo que possui diferentes avaliações para cada etapa. Já existiram avaliações com diferentes nomes de acordo com o ano que eram aplicadas aos alunos, bem como a etapa que estavam vinculadas.

A **finalidade do SAEB** é justamente **possibilitar que os diferentes sistemas de ensino consigam ter um diagnóstico** de suas redes de educação (municipal, estadual e federal). É um auxílio técnico com o levantamento de dados e informações sobre o **perfil dos alunos, desempenho, condições físicas e estruturais da escola**. São informações muito importantes para tomada de decisões de políticas públicas. Sejam elas municipais, estaduais ou federais.



*O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de **avaliações externas** em larga escala que permite ao Inep **realizar um diagnóstico da educação básica brasileira** e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.*

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

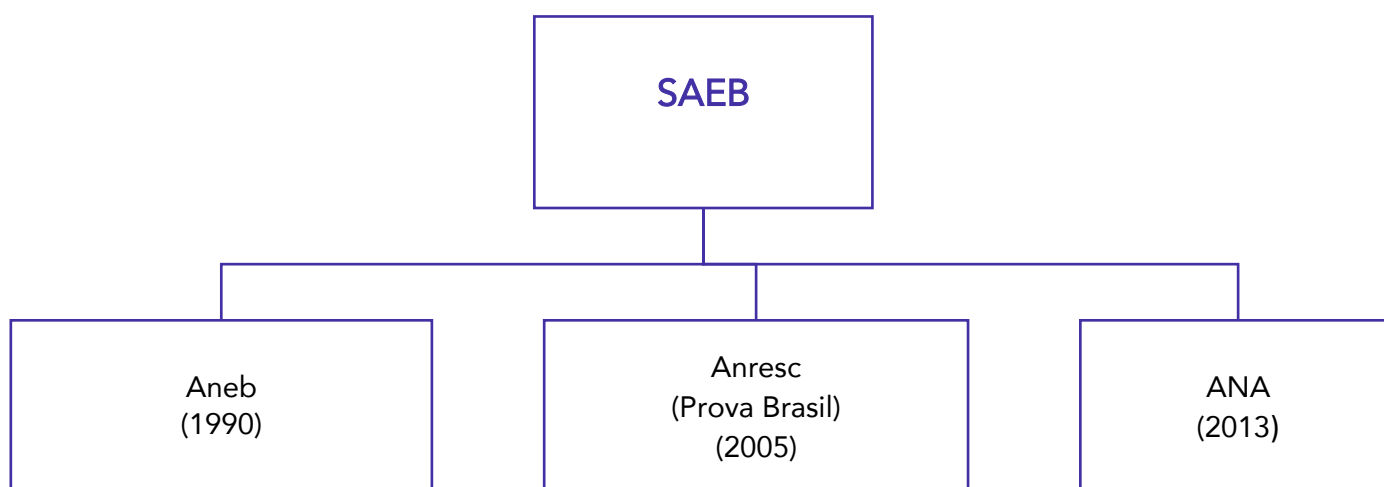
As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).



Realizado desde 1990, o Saeb passou por várias estruturações até chegar ao formato atual. A partir de 2019, a avaliação contempla também a educação infantil, ao lado do ensino fundamental e do ensino médio.¹

Como você pode ter observado, o SAEB tem uma função diagnóstica em sua origem proposta pelo poder executivo federal. O ranking que é feito de melhores e piores escolas é realizado pela mídia tradicional. Dessa forma, é importante que as escolas e a sociedade de maneira geral resgatem o objetivo principal de diagnóstico da situação educacional em cada estado ou município.

O SAEB foi implantado em 1990 e reestruturado em outras oportunidades. Vamos conhecê-lo:



A **Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb)** busca avaliar a qualidade da Educação Básica (EB) em todas as instituições que ofertam a EB. Público-alvo: 5º e 9º anos do EF e 3º ano do EM.

A **Avaliação Nacional de Rendimento Escolar (Anresc)**, mais conhecida como **Prova Brasil**, foi criada em 2005 com intuito de avaliar o ensino nas escolas das redes públicas. Público-alvo: 5º e 9º anos do EF.

A **Avaliação Nacional da Alfabetização (Ana)**, passou a compor o SAEB a partir de 2013, e visa avaliar os níveis de alfabetização e letramento em português e matemática, dos estudantes do 3º ano do EF. Há também questionários contextuais a serem preenchidos pelos gestores e professores, das turmas que participam da avaliação. Esses questionários englobam cinco eixos: infraestrutura das instituições; formação de professores; gestão; organização do trabalho pedagógico; desempenho.

Em 2017, o Saeb, antes voltado para escolas públicas do Ensino Fundamental, passou a avaliar também a etapa do Ensino Médio das escolas públicas e privadas. No entanto, vale lembrar que para as escolas da rede pública, as avaliações do Saeb são **obrigatórias** e para as escolas privadas, as avaliações do Saeb são **voluntárias**.

¹ Disponível no site do INEP (Instituto Nacionais de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) - <http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb>





Em 2019, **Aneb**, **Anresc** e **Ana** passaram a ser denominadas **Saeb** e são direcionadas, em caráter obrigatório, aos estudantes do 5º e 9º ano do EF e 3º ano do EM, das escolas públicas. De **forma amostral**, houve em 2018 avaliação para **Educação Infantil**.

As escolas privadas ainda podem aderir às avaliações do Saeb.

A ideia é obter dados a partir das avaliações, que são periódicas, aplicadas em anos ímpares pelo **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o INEP**, e os resultados serão divulgados em anos pares. Sendo que os dados obtidos em avaliações em larga escala possibilitam vislumbrar as dificuldades que a Educação Básica enfrenta, quais são os pontos sensíveis e onde é preciso focar.

Por fim, destacamos que o Saeb não está focado somente na aferição de rendimento em avaliações cognitivas, mas também avalia as condições de acesso às instituições de EI, ou seja, a avaliação diz respeito não só ao aluno, mas também ao professor e ao próprio sistema escolar.



FUNDEP 2018 Criada em 2005, a Prova Brasil compõe o Saeb (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica). Acerca da Prova Brasil, é correto afirmar que

- A) é uma avaliação amostral, aplicada anualmente.
- B) tem como objetivo principal mensurar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas.
- C) envolve os alunos do 6º ano (5ª série) e 9º ano (8ª série) do Ensino Fundamental das escolas públicas, com 20 ou mais alunos matriculados nas séries / anos avaliados.
- D) produz informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa (leitura) e Ciências.

Comentários:

A alternativa correta é a letra B. A qualidade do ensino deve ser medida através de avaliações em larga escala.

A alternativa A está errada, porque a prova é bienal.

A alternativa C está errada, porque a prova é aplicada aos alunos do 5º e 9º anos.

A alternativa D está errada, porque a prova avalia conhecimentos de Língua Portuguesa e Matemática.



Vamos fazer outra questão sobre o SAEB?



FUNDATEC - Supervisor Pedagógico (Pref Gramado)/2019 - O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala que permitem ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado. Em relação ao Saeb, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

() O Saeb permite que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país, por meio de provas e questionários aplicados periodicamente pelo Inep.

() As médias de desempenho do Saeb, juntamente com os dados sobre aprovação, obtidos no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

() Em 2005, o Saeb foi composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anrese), conhecida como Prova Brasil.

() Em 2013, a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi incorporada ao Saeb para melhor aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática.

() Em 2017, não só as escolas públicas do ensino fundamental, mas também as de ensino médio, públicas e privadas, passaram a ter resultados no Saeb e, conseqüentemente, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

() Em 2019, as siglas ANA, Aneb e Anresc deixarão de existir, e todas as avaliações passarão a ser identificadas pelo nome Saeb, acompanhado das etapas, áreas de conhecimento e tipos de instrumentos envolvidos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, cima para baixo, é:

a) F – F – F – F – F – F.

b) F – V – V – V – V – F.

c) V – V – F – V – F – V.

d) V – F – V – F – V – V.

e) V – V – V – V – V – V.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa está correta. O Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) possui esta função técnica de elaboração da prova do Saeb. Os diferentes níveis federativos podem aproveitar o resultado da avaliação em larga escala para levantar dados sobre suas redes de ensino. Tais dados podem servir de orientação para políticas públicas educacionais.

A segunda afirmativa está correta. O Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é composto em parte por dados da aprovação dos alunos e em outra proporção pela média de desempenho no Saeb.



A terceira afirmativa está correta. Estas avaliações realmente ocorreram na data estipulada na questão. A Prova Brasil serviu de referência para medir o padrão de qualidade em muitas escolas públicas pelo país.

A quarta afirmativa está correta. A Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) realmente avaliou os níveis de alfabetização/letramento e conhecimentos matemáticos nas crianças no início dos anos iniciais.

A quinta afirmativa está correta. O Saeb é um sistema de avaliação da educação básica, por isso passou a ser utilizado para avaliar o Ensino Médio (que também faz parte da Educação Básica). Além disso, as escolas privadas também foram avaliadas, pois elas compõem o sistema de ensino como um todo também.

A sexta afirmativa está correta. As siglas deixaram de existir e a partir de 2019 usa-se apenas a denominação SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

Alternativa correta letra E.

2.2.3 - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

O **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)** foi proposto como **uma forma de ser possível ter parâmetros nacionais da qualidade da educação no país**. Anteriormente, não era possível falar uma linguagem comum nos termos de qualidade educacional, uma vez que não se possuía um índice padrão utilizado por todas as escolas.

Como consequência, o Poder Executivo Federal fez a proposta da composição de um índice que levasse em consideração basicamente o desempenho dos alunos e índices de aprovação. Vamos verificar em detalhes como o INEP conceitua o IDEB.



*O **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)** foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: **o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações**. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre **aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)**.*

O Ideb agrega ao enfoque pedagógico das avaliações em larga escala a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O índice varia de 0 a 10. A combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar as duas dimensões: se um sistema de ensino reter seus alunos para obter resultados de melhor qualidade no Saeb, o fator fluxo será alterado, indicando a necessidade de melhoria do sistema. Se, ao contrário, o sistema apressar a aprovação do aluno sem qualidade, o resultado das avaliações indicará igualmente a necessidade de melhoria do sistema.

O índice também é importante condutor de política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade para a educação básica, que



tem estabelecido, como meta para 2022, alcançar média 6 – valor que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável ao dos países desenvolvidos.²

Como você pode ter observado, **há a estipulação de metas a serem alcançadas pelas escolas no IDEB**. Isso faz com que muitas instituições escolares se engajem na melhoria da qualidade da educação dentro dos seus estabelecimentos de ensino.

Vamos a uma questão sobre o IDEB?



CEFETMINAS - Técnico (IF Sudeste MG)/Assuntos Educacionais/Barbacena/2019 - O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), condutor de política pública para mensurar o desempenho do sistema educacional brasileiro, reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Estes resultados têm refletido problemas estruturais da educação básica brasileira, que precisam ser minimizados para que o país alcance níveis educacionais compatíveis com seu potencial de desenvolvimento e para a garantia do direito educacional expresso em nossa Constituição Federal. Projeta-se que, em 2022, o IDEB do Brasil alcance 6,0, que é a média correspondente a um sistema educacional de qualidade, comparável ao dos países desenvolvidos. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/ideb>. Acesso em: 11 jan. 2018.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir sobre o IDEB.

- I- Os dados apresentados pelo IDEB integram os resultados de uma avaliação educacional de larga escala.
- II- Os resultados da avaliação institucional nas escolas de ensino médio têm como fonte o estudo do IDEB.
- III- As informações do IDEB possibilitam o monitoramento da qualidade da educação pela sociedade brasileira.
- IV- Um dos dados utilizados no estudo do IDEB é a taxa de aprovação que mostra a progressão dos estudantes entre etapas/anos nos ensinos fundamental e médio.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II.
- b) III.
- c) II e IV.
- d) I, II e IV.

² Texto disponível no site do INEP (Instituto Nacionais de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) - <http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb>



e) I, III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A avaliação em larga escala contabiliza para o cálculo do IDEB.

Afirmativa II está incorreta. A avaliação institucional ou da escola não tem relação com o IDEB, pois este é um processo avaliativo próprio da instituição escolar com características singulares (proposto de maneira democrática pela gestão, corpo docente, participação do Conselho Escolar).

Afirmativa III está correta. A finalidade do IDEB é justamente esse o monitoramento ou acompanhamento da qualidade da educação no país.

Afirmativa IV está correta. O IDEB utiliza para o cálculo a taxa de aprovação dos alunos.

Alternativa correta letra E.

2.2.4 - Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é muito conhecido pela repercussão que existe na mídia tradicional sobre a prova e o ingresso no ensino superior. Mas o ENEM não é apenas para o ingresso no ensino superior. Ele também tem uma função de proposição de bolsas de estudos e financiamento estudantil. Vamos ver com maiores detalhes estes aspectos.



O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é um exame realizado ao final do ensino médio com a finalidade de:

*↳ Inscrição em programas de acesso ao ensino superior: A nota de desempenho do **ENEM** pode ser utilizada por universidades públicas e privadas para acesso aos seus cursos de graduação.*

*↳ Programas de bolsa de estudos: É o caso do **ProUni (Programa Universidade para Todos)** que utiliza para seleção a nota do ENEM.*

*↳ Financiamento estudantil: É o caso do **FIES (Fundo de Financiamento Estudantil)** que utiliza uma nota mínima no ENEM para o processo seletivo.*

Observe que muito antes do ENEM não era possível até vinculação de programas estudantis do governo federal com o desempenho dos estudantes. O ENEM também possibilitou a integração de diferentes programas aos alunos.

Vamos fazer uma questão sobre o assunto?





Instituto AOCB - Professor de Educação Básica 3 (SEECT PB)/Artes/2019 - A respeito do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio –, assinale a alternativa correta.

- a) O ENEM será realizado anualmente, com aplicação centralizada das provas, observando-se as disposições contidas na Portaria que o regulamenta e em editais publicados pelo INEP para as suas correspondentes edições.
- b) Constitui objetivo primordial do ENEM aferir se aqueles que dele participam demonstram, ao final do ensino fundamental, individualmente, domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e se detêm conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
- c) Os resultados do ENEM deverão possibilitar a sua utilização como instrumento de seleção para ingresso nos diferentes setores do mundo do trabalho.
- d) A inscrição no ENEM é obrigatória, devendo dele participar o estudante que preencha os requisitos dispostos em edital.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O termo "aplicação centralizada das provas" inviabilizou a alternativa, pois as provas são feitas em todo o território nacional.

A **alternativa B** está incorreta. O ENEM não tem como função aferir desempenho dos estudantes de ensino fundamental, mas do ensino médio.

A **alternativa C** está correta. Exatamente. O ENEM é utilizado como uma referência para o ingresso no ensino superior.

A **alternativa D** está incorreta. A inscrição do ENEM é opcional, pois é o próprio aluno que decide se vai querer ingressar no ensino superior com a nota do ENEM.

2.2.5 - Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (PISA)

O Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (PISA) é **uma prova aplicada na faixa etária dos 15 anos de idade**. O número de países participantes tem crescido muito ao longo de algumas décadas. **É uma possibilidade de estudo comparativo entre países que a OCDE** (Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico) vislumbrou a necessidade de se fazer em termos mundiais. Vamos ver em detalhes logo abaixo.



*Os resultados do Pisa permitem que cada país avalie os conhecimentos e as habilidades dos seus estudantes em **comparação com os de outros países, aprenda com as políticas e práticas aplicadas em outros lugares, bem como formule suas políticas e programas educacionais, visando melhorias na qualidade e na equidade dos resultados de aprendizagem.***



O Inep é o órgão responsável pelo planejamento e a operacionalização da avaliação no país, o que envolve representar o Brasil perante a OCDE; coordenar a tradução dos instrumentos de avaliação, a aplicação desses instrumentos nas escolas amostradas, a coleta das respostas dos participantes e a codificação dessas respostas; analisar os resultados e elaborar o relatório nacional.

O Pisa avalia três domínios – leitura, matemática e ciências – em todos os ciclos ou edições. A cada edição, é avaliado um domínio principal, o que significa que os estudantes respondem a um maior número de itens no teste dessa área do conhecimento e que os questionários se concentram na coleta de informações relacionadas à aprendizagem desse domínio.³

Como você pode ter observado na citação, os domínios da prova são relativos as áreas que muitas escolas dão muita ênfase no ensino: leitura, matemática e ciências.

Outro item a ser observado, é que a nota é uma referência para estudo comparativo entre os países. Não é uma competição para ver quais países estão nos primeiros lugares.



CEV UECE - Professor (SEDUC CE)/Arte-Educação/2018 - O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA – tem como objetivo avaliar

- a) os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.
- b) as redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.
- c) os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.
- d) os sistemas educacionais europeus e americanos, por meio de testes relacionados com língua materna e matemática.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. O PISA mede o desempenho dos alunos em vários países nas áreas de leitura, matemática e ciências.

A **alternativa B** está incorreta. Não é apenas na América Latina e Europa. É em vários países em diferentes continentes.

A **alternativa C** está incorreta. Não é apenas em países em desenvolvimento. É realizado o PISA também em países desenvolvidos.

A **alternativa D** está incorreta. Não é apenas no sistema educacional europeu e americano.

³ Texto disponível no site do INEP (Instituto Nacionais de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) - <http://portal.inep.gov.br/pisa>



2.2.6 - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja)

O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) é uma prova de certificação oferecida de forma gratuita. Pode certificar a conclusão do ensino fundamental (mínimo de 15 anos de idade) ou ensino médio (mínimo de 18 anos de idade). A aplicação desta certificação é baseada no artigo 38, inciso 1º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases)

Art. 38. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

§ 1º Os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão:

I - no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos;

II - no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.



FUNDATEC - Agente de Combate a Endemias (Pref Porto Mauá)/2019 - É um exame voluntário, gratuito e destinado a jovens e adultos que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade apropriada para cada nível de ensino (fundamental e médio), realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Em 2019, as provas aconteceram no dia 25 de agosto. Trata-se do:

- a) EJA.
- b) Encceja.
- c) Enem.
- d) Mobral.
- e) ProUni.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. EJA - Educação de Jovens e Adultos. Não tem relação a sigla com o exame de certificação de jovens e adultos. É somente a sigla de uma modalidade de ensino.

A **alternativa B** está correta. Encceja - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos

A **alternativa C** está incorreta. ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio. Não tem relação com a certificação de jovens e adultos.

A **alternativa D** está incorreta. MOBREAL - Movimento Brasileiro de Alfabetização foi uma tentativa do governo brasileiro de alfabetização jovens e adultos a partir de 1968. Não tem relação com a certificação de jovens e adultos.



A **alternativa E** está incorreta. PROUNI - Programa Universidade para Todos. Não tem relação com a certificação de jovens e adultos.

2.2.7 - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES)

O **Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES)** não é composto só por uma prova que os alunos de graduação fazem no final do curso. Ele é muito além da simples aplicação de uma prova. **É a integração de diferentes informações para a verificação da qualidade do ensino superior** oferecido pelas instituições de ensino superior (IES).



O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O Sinaes avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.

Os principais objetivos da avaliação envolvem melhorar o mérito e o valor das instituições, áreas, cursos e programas, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e formação; melhorar a qualidade da educação superior e orientar a expansão da oferta, além de promover a responsabilidade social das IES, respeitando a identidade institucional e a autonomia de cada organização.⁴

Como você pode ter observado, há a preocupação por parte do Ministério da Educação (MEC) em monitorar as instituições de ensino superior. Isso porque a autorização para o funcionamento e permanência de diferentes cursos de graduação é sob responsabilidade do Poder Executivo Federal.

Além disso, fique atento que o desempenho é relacionado aos estudantes. Em relação aos professores de ensino superior é feito um perfil acadêmico e de formação. Não há uma prova a ser aplicada aos docentes.

Vamos fazer uma questão sobre este assunto?



IDECAN - Técnico (UNIVASF)/Assuntos Educacionais/2019 - Quanto ao SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei nº 10.861/2004, assinale a alternativa incorreta.

⁴ Texto disponível no site do INEP (Instituto Nacionais de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) <http://inep.gov.br/sinaes>



- a) A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.
- b) A avaliação do desempenho dos docentes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do ENADE.
- c) A aplicação do ENADE será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos avaliados, relevante para a compreensão de seus resultados.
- d) Os resultados considerados insatisfatórios ensejarão a celebração de protocolo de compromisso, a ser firmado entre a instituição de educação superior e o Ministério da Educação.
- e) O Ministério de Estado da Educação regulamentará os procedimentos de avaliação do SINAES.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. O SINAES tem exatamente a função de identificar as condições que são oferecidos os cursos de graduação pelo país.

A **alternativa B** está incorreta. O ENADE é avaliação dos discentes (alunos) e não docentes (professores)

A **alternativa C** está correta. Exatamente. Há um perfil dos alunos avaliados que é realizado por um questionário.

A **alternativa D** está correta. A função do MEC (Ministério da Educação) é justamente monitorar os casos que instituições de ensino superior que não tenham um resultado satisfatório.

A **alternativa E** está correta. Está é uma das atribuições do poder executivo. MEC (Ministério da Educação). É justamente uma política pública educacional de regulamentação.



3 – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL OU AVALIAÇÃO DA ESCOLA

A avaliação institucional (ou avaliação da escola) é uma forma **de refletir sobre a qualidade da educação oferecida dentro da instituição escolar**. Isto quer dizer que é **um momento avaliativo sobre as condições de ensino na instituição**, sobre a execução do Projeto Político-Pedagógico (PPP), o planejamento pedagógico executado pelos docentes e a gestão pedagógica da escola como um todo.

Vale a pena ressaltar que **a avaliação institucional é muito diferente da avaliação da aprendizagem**. É uma avaliação da escola e não de uma sala de aula apenas. O foco desta avaliação não é o desempenho dos alunos dentro de sala de aula, mas sobretudo **as condições de ensino-aprendizagem que estão sendo oferecidas aos estudantes**. É uma discussão democrática sobre os valores da instituição como um todo. Da mesma forma, a avaliação institucional mostra os objetivos principais da escola.

A **avaliação da escola** é propriamente **uma regulação** de como estão sendo efetuadas diferentes **ações pedagógicas**. Pode-se pensar em melhorar alguns planejamentos pedagógicos gerais da escola ou alguns aspectos da gestão escolar. Sobretudo é o momento de verificar se todos os professores e a gestão de acordo com os objetivos pedagógicos traçados anteriormente.



EXEMPLIFICANDO

Para deixar mais claro o conceito de avaliação institucional, podemos dar o exemplo de uma escola que faz a discussão do projeto de leitura desenvolvido na escola. Serão dadas opiniões, relatos de como os alunos estão motivados para as atividades, enfim uma infinidade de possibilidades do ponto de vista pedagógico.

Vamos fazer uma questão sobre o assunto?



HORA DE PRATICAR!

UFMT - Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF MT)/Administração/2016 - Entende-se, pois, por avaliação institucional o processo sistemático de busca de subsídios para a melhoria e aperfeiçoamento da qualidade da instituição. Explicitar seus objetivos e finalidades, seus princípios e características, assim como suas modalidades, permite compreender, passo a passo, como e por que a avaliação pode, em verdade, constituir-se em uma estratégia institucionalizada para construir uma relação efetiva com a realidade social calcada no compromisso com a reconstrução e transformação social. (BELLONI, I. Linhas Críticas, v.5, n.9, 1999.)

Considerando o exposto no texto acima, **NÃO** traduz objetivos e finalidades da avaliação institucional:

a) A busca de aperfeiçoamento técnico reprodutivista dos processos educativos e a premiação daqueles que se destacam no processo de gestão educacional.



- b) A aquisição do autoconhecimento implica um processo de reflexão sobre as razões, as causas das situações positivas e das insuficiências, implica assumir a responsabilidade efetiva da gestão política e pedagógica da instituição escolar e do sistema como um todo.
- c) A tomada de decisão, ação inerente à avaliação, implica a disseminação e planejamento das estratégias assertivas.
- d) A compreensão do trabalho da instituição, aperfeiçoamento do seu funcionamento e melhora dos resultados das instituições educacionais.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está incorreta. A avaliação institucional tem o objetivo de refletir sobre a qualidade da educação oferecida dentro da escola. É uma avaliação realizada pelos próprios professores e gestores. Não tem como objetivo a premiação de destaque em gestão educacional.

A **alternativa B** está correta. Isso mesmo. A avaliação institucional envolve um processo de reflexão sobre os aspectos da gestão escolar e da situação pedagógica da escola.

A **alternativa C** está correta. A tomada de decisão envolve o planejamento das ações a serem desenvolvidas no campo pedagógico e de gestão.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Envolve a compreensão do trabalho desenvolvido dentro da instituição escolar tendo em vista a melhoria da qualidade educativa.

Para finalizar o assunto, preconizamos que você fique atento a alguns termos e conceitos importantes sobre a avaliação institucional. Vamos ver.

↳ Avaliação da escola e não nas notas dos alunos: Avalia-se a escola como um todo. É necessário evitar que se coloque a culpa do baixo rendimento nos alunos ou em suas famílias. Afinal, a escola está na comunidade para ajudar a melhorar a qualidade da educação. **É importante focar nas atitudes que podem ser realizadas enquanto instituição escolar frente ao desempenho dos alunos.** Observe que a escola não vai ficar discutindo que determinado aluno tira nota ruim porque é bagunceiro ou não presta atenção na aula.

↳ Avaliação institucional é em equipe: A avaliação é realizada com toda a equipe da escola que são **professores, gestores, coordenadores e supervisores.**

↳ Avaliação institucional é democrática: **As discussões sobre diferentes valores e objetivos educacionais** fazem parte do processo de avaliação institucional.

Vamos fazer uma questão sobre o tema?



CONSULPLAN - Especialista de Educação Básica (Pref Sabará)/2017 - Considerando a avaliação na escola, a ação do orientador educacional deve ocorrer com essa visão ampla. Seu trabalho precisa estar inserido



na discussão, na participação e nos procedimentos que conduzem à melhoria da qualidade da educação, pretendida por todos os atores da escola; essa análise precisa ser realizada a partir dos objetivos determinados. A análise da ação orientadora, no que concerne à avaliação dada na escola durante um bimestre letivo, deve pontuar os seguintes dados para discussão e reflexão com alunos e professores, EXCETO:

- a) É subjetiva e indireta, enquanto a medição é objetiva e direta. Na escola, deve-se sempre observar se não está valorizando-se mais a medida do que a avaliação.
- b) Faz parte do cotidiano, na medida em que se elaboram juízos de valor, expressam-se opiniões, tomam-se atitudes etc., a partir dos valores próprios ou impostos pelo grupo do qual se faz parte.
- c) Envolve dados não só da aprendizagem em si, mas também da avaliação dos professores, dos planos, dos programas de estudo, dos recursos didáticos e dos projetos, em vista dos objetivos preestabelecidos.
- d) Compara realizações de alunos inseridos em um mesmo grupo, permitindo, a partir de seus resultados, oportunidades de reflexão sobre o trabalho desenvolvido pela escola gerando informações capazes de influenciar decisões políticas e pedagógicas que beneficiem os sistemas educacionais.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. A alternativa está correta, pois se está fazendo uma discussão sobre o uso excessivo da avaliação como medida de desempenho e não como uma ação de reorientação ou planejamento pedagógico.

A **alternativa B** está correta. A descrição feita na alternativa é própria da discussão realizada pelos professores e a gestão sobre o a educação realizada na escola. É um processo democrático que envolve valores, juízos de valor e concepções pedagógicas.

A **alternativa C** está correta. A descrição da alternativa revela que não é apenas os dados da aprendizagem que são importantes na avaliação da escola. Além disso, é interessante discutir os planejamentos pedagógicos, planos de aula, os recursos didáticos disponíveis e os objetivos traçados pelo PPP (Projeto Político-Pedagógico)

A **alternativa D** está incorreta. A comparação da realização dos alunos coloca-se como inadequada para a avaliação da escola, uma vez que a pauta desta forma de avaliação é a forma como está sendo oferecida a qualidade educacional no âmbito da escola. Não é para colocar em evidência o desempenho dos estudantes de modo comparativo.



4 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

4.1 - Consenso conceitual dos autores sobre Avaliação

O consenso dos autores sobre a avaliação é relativo à mudança do modelo tradicional para um modelo de avaliação formativa. **Diz-se que é formativa porque orienta na formação dos alunos**, em virtude do **replanejamento que ocorre das aulas feitas pelo docente**.

Esta mudança de paradigma ocorre por que muitas vezes a avaliação era vista somente como o final de um processo de um tempo determinado (mensal, bimestre ou semestre). Dessa forma, **a avaliação tradicional** tinha como **objetivo medir o desempenho** dos alunos através de **notas ou conceitos**.

Como consequência, a avaliação era vista apenas como uma forma de "puxar" o que os alunos aprenderam ao longo de determinado período. Não havia crítica sobre os processos didáticos utilizados pelo professor, bem como os instrumentos utilizados para medir o conhecimento do aluno.

Atualmente, **a avaliação é considerada no seu caráter formativo ao aluno**. Em outras palavras, o professor utiliza os **resultados para pensar o seu plano de aula futuro**, tendo em vista a **dificuldade dos alunos**. Além disso, também o professor pode ter uma visão individualizada sobre como cada aluno pode estar assimilando determinado conteúdo.

Vamos fazer duas questões sobre o assunto?



FUNDATEC - Professor (Pref Salto do Jacuí)/Educação Especial/2019 - Sobre a avaliação da aprendizagem, Russell (2015) afirma que:

- a) As provas e os quizzes são as ferramentas principais para medir a aprendizagem do aluno.
- b) A validade e confiabilidade são dois conceitos-chave que ajudam o professor a determinar se as informações de avaliação são adequadas para informar uma decisão.
- c) É uma atividade puramente técnica, portanto, não influencia e não afeta muitas pessoas.
- d) É o momento importante que, reconhecidamente, exige o uso de provas, pois é no resultado da prova que o professor coleta a maior parte das informações sobre o aluno.
- e) Existem muitos propósitos para a avaliação em sala de aula e um deles é a mensuração numérica do desempenho, que serve para classificar os alunos de acordo com o resultado alcançado por cada um.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. As provas e quizzes podem apenas medir capacidade de memorização do aluno.



A **alternativa B** está correta. Exatamente. A validade e a confiabilidade de determinado instrumento avaliativo são muito importantes para ajudar o professor traçar seu planejamento de aula.

A **alternativa C** está incorreta. A atividade avaliativa não é somente técnica. Ela é política, filosófica e pedagógica também.

A **alternativa D** está incorreta. O professor não coleta as informações do aluno somente com provas. Mas também com observações, portfólio e outras atividades pedagógicas de maneira geral.

A **alternativa E** está incorreta. A mensuração numérica de desempenho não é a melhor forma de avaliar a aprendizagem dos alunos, pois ela pode ser utilizada para classificação de resultados discentes.



IDECAN - Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF Baiano)/Licenciatura em Pedagogia/2019
Considerando que a avaliação é parte integrante do processo de ensino/aprendizagem, analise as assertivas abaixo:

I. Na avaliação da aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.

II. O professor, que trabalha numa didática interativa, observa gradativamente a participação e produtividade do aluno; assim, é preciso deixar bem claro que a prova é a única e principal forma de avaliação do sistema escolar.

III. A avaliação do rendimento do aluno, isto é, do processo ensino-aprendizagem, tem sido uma preocupação constante dos professores até os dias atuais com a Era da Informação. Em primeiro lugar, porque faz parte do trabalho docente de verificar e julgar o rendimento dos alunos, avaliando os resultados do ensino, cabendo ao professor reconhecer as diferenças na capacidade de aprender dos alunos, para poder ajudá-los a superar suas dificuldades e avançar na aprendizagem.

Assinale

- a) se todas as assertivas estiverem corretas.
- b) se somente as assertivas I e II estiverem corretas.
- c) se somente as assertivas I e III estiverem corretas.
- d) se somente as assertivas II e III estiverem

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Uma boa avaliação da aprendizagem é aquela que leva em consideração o cotidiano pedagógico do aluno e não apenas o resultado de uma prova.

Afirmativa II está incorreta. A prova não é a única fonte de verificação da aprendizagem do aluno. Por exemplo, podem ser as atividades que ele faz no dia a dia em sala de aula.

Afirmativa III está correta. Na descrição da alternativa, a avaliação é colocada como uma forma de regulação do planejamento pedagógico do professor. Isto é, o professor utiliza os resultados do



desempenho dos alunos para melhorar a qualidade da educação. Não há uma valorização de comparação de resultados ou classificação.

Alternativa correta letra C.

É importante que você fique atento a alguns termos e conceitos importantes do consenso dos autores sobre avaliação da aprendizagem. Vamos ver logo abaixo.

↳ Avaliação formal: É uma **avaliação realizada por instrumento próprio pelo professor**. Pode ter a função diagnóstica ou de verificação das aprendizagens desenvolvidas ao longo do tempo. Mas aqui há uma preocupação com o planejamento pedagógico do professor.

↳ Avaliação informal: É a **observação cotidiana do professor sobre o aluno**. Podem ser atividades no caderno, em grupo ou o comportamento em sala de aula.

↳ Prova: É uma avaliação com a finalidade de medir o desempenho dos alunos após determinado tempo. Em geral não há a preocupação de reorientação do trabalho pedagógico docente. Fica apenas o aluno responsável pelos seus resultados.

↳ Avaliação para intervenção pedagógica: É uma **avaliação que é feita e utilizada para o professor intervir do ponto de vista pedagógico** em alguma dificuldade da turma ou de alguns alunos em específico.

↳ Avaliação da tradicional: É a forma de **medir o conhecimento com nota, classificação e comparação de desempenho dos alunos**. Não é levado em consideração o planejamento de ensino. Apenas os alunos são responsáveis por suas notas.



FGR - Especialista em Educação Básica (Pref Cab Grande)/2018 - Avaliar, na atual proposta de educação, é recorrer a diversos instrumentos para fazer o aluno compreender os conteúdos previstos. Durante muito tempo, a avaliação foi usada como instrumento para classificar e rotular os alunos entre os bons, os que dão trabalho e os que não têm jeito. A prova bimestral, por exemplo, servia como uma ameaça à turma. Esse modelo ficou ultrapassado e, atualmente, a avaliação é vista como uma das mais importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola: fazer todos os estudantes avançarem. Ou seja, o importante hoje é encontrar caminhos para medir a qualidade da aprendizagem e oferecer alternativas para uma evolução mais segura.

Tendo como referência as avaliações como processo, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRO (V) ou FALSO (F) e, em seguida assinale a opção CORRETA.

() A avaliação que promove a aprendizagem do aluno e do professor e o desenvolvimento da escola é denominada formativa, em oposição à avaliação tradicional, que visa aprovação e reprovação, à atribuição de notas, e que se vale quase que exclusivamente da prova.

() A avaliação formativa requer profunda mudança de atitude, pois o erro do aluno não mais é considerado como uma falta passível de repreensão, mas como uma fonte de informação essencial, cuja manifestação é importante oportunizar.



() A avaliação na escola é feita por meio de provas, exercícios e atividades quase sempre escritas, como produção de textos, relatórios, pesquisas, resolução de questões matemáticas, questionários. Desta forma todos ficam sabendo que ela está acontecendo: alunos, pais e professores. A este tipo de avaliação costuma-se atribuir valores, notas, conceitos. É o que se denomina avaliação informal.

() A avaliação da aprendizagem só funcionará bem se houver clareza do que se deseja, se houver investimento e dedicação na produção de resultados por parte de quem realiza a ação e se a avaliação funcionar como meio de investigar e, se necessário, intervir na realidade pedagógica, em busca de melhores resultados.

A sequência CORRETA é:

- a) F,F,V,V.
- b) V,V,F,V.
- c) V,F,F,V.
- d) F,V,V,F.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A Primeira afirmativa está correta. Exatamente. A avaliação formativa promove a aprendizagem do aluno e a avaliação tradicional promove a classificação de desempenho.

A segunda afirmativa está correta. O erro é trazido como uma oportunidade de reflexão sobre os aspectos aprendidos pelo o aluno. É uma oportunidade do professor rever sua prática pedagógica.

A terceira afirmativa está incorreta. Avaliação informal é aquela que é realizada através da observação constante sobre o comportamento e desempenho do aluno em sala de aula.

A quarta afirmativa está correta. A descrição da alternativa revela que a avaliação da aprendizagem está condizente como a reorientação do trabalho pedagógico, bem como uma oportunidade de intervenção pedagógica frente as dificuldades encontradas.

Alternativa correta letra B.



FGV - Analista Legislativo (ALERO)/Pedagogia/2018 - Um momento fundamental do processo educacional é a avaliação, que pode oferecer elementos para repensar a própria prática e evidências capazes de acompanhar o progresso dos alunos e auxiliá-los em suas necessidades.

Com relação à avaliação formativa, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

() A avaliação configura-se como uma estratégia pedagógica de luta contra o fracasso e as desigualdades.

() A avaliação propõe um deslocamento da ação do professor para o nível das aprendizagens, de maneira a individualizá-las.



() A avaliação é uma atividade pontual que ocorre ao fim do processo educacional (ano, semestre, bimestre, ciclo, curso etc.), preocupada com o resultado das aprendizagens.

As afirmativas são, respectivamente,

- a) F – V – F.
- b) V – V – F.
- c) F – V – V.
- d) V – F – F.
- e) F – F – V.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A Primeira afirmativa está correta. Isso mesmo. A avaliação como uma oportunidade de planejamento pedagógico pode ser muito útil para a prevenção do fracasso escolar (reprovação e abandono)

A segunda afirmativa está correta. Exatamente. A descrição da alternativa propõe que a avaliação não seja como medida de desempenho, mas para verificação das aprendizagens individuais dos alunos. Não é só verificar uma nota, mas saber o que o aluno aprendeu ou não.

A terceira afirmativa está incorreta. A avaliação realizada de modo tradicional não é condizente com a melhoria do planejamento pedagógico do professor. A questão pede uma postura crítica a este modelo.

Alternativa correta letra B.

4.2 - Tipos de Avaliação

4.2.1 - Avaliação Somativa

Avaliação Somativa é caracterizada pelo **uso de instrumento formais avaliativos com ênfase maior no desempenho dos alunos e nos resultados**. São avaliações pontuais que medem o desempenho dos alunos nas disciplinas. Pode ser executada no final de cada unidade de ensino ou unidade didática. Também são utilizadas como uma determinada periodicidade de tempo.

É importante ter em mente que o objetivo principal dessa forma de avaliação são informações sobre o desempenho do aluno. Por isso, são muito utilizadas notas ou conceitos. Muitas vezes os resultados são atribuídos quase que exclusivamente ao aluno.

Há um certo acompanhamento pedagógico neste tipo de avaliação. Porém, ela não tem como objetivo principal a orientação pedagógica ao professor.



EXEMPLIFICANDO



Podemos citar o exemplo do uso de boletim, provas mensais, provas bimestrais, provas nos finais de unidades, provas contínuas. Há diferentes nomes para designar a mensuração de desempenho dos alunos com base em instrumentos formais avaliativos.

Em muitas escolas pelo Brasil ainda persiste esta forma avaliativa por ter maior entendimento da sociedade de maneira geral sobre seu modo de funcionamento.

4.2.1 - Avaliação Diagnóstica

Avaliação diagnóstica é aquela que **o professor executa com o objetivo conseguir informações pedagógicas sobre os conhecimentos prévios dos alunos** sobre determinado assunto. Além disso, esta forma avaliativa pode ser utilizada no início do ano para o professor ter em mente quais são as facilidades ou dificuldades dos alunos.

Pode ser utilizada no início de alguma unidade didática específica com o objetivo de verificar o que os alunos já conhecem sobre o tema.



EXEMPLIFICANDO

Podemos dar o exemplo da avaliação da psicogênese da língua escrita que pode ser colocada como uma avaliação diagnóstica, pois ela revela os conhecimentos prévios que os alunos possuem sobre a escrita e a leitura. É uma forma do professor alfabetizado saber o que os alunos possuem de cultura escrita, repertório de letras e suas hipóteses de escrita.

Esta é uma avaliação que está em ascensão no Brasil por causa da influência do construtivismo nas escolas.

4.2.3 - Avaliação Formativa

Avaliação formativa é aquela que tem como **objetivo principal a orientação pedagógica ao professor de como atuar com determinado aluno ou turma**. É uma avaliação contínua, mas não no sentido da prova contínua que mede desempenho. A principal característica da avaliação formativa é dar um respaldo para o professor pensar o fazer pedagógico em sala de aula.

Como consequência, não é possível pensar a avaliação formativa como um momento específico e pontuar. É sobretudo uma oportunidade de acompanhamento do cotidiano do aluno através da observação e das atividades proposta em sala de aula.



EXEMPLIFICANDO

Podemos dar um exemplo desta forma de avaliar com o portfólio. Esta forma de pensar o processo avaliativo é muito elucidativa, pois o instrumento vai sendo preenchido com as atividades do cotidiano do aluno. O professor vai acompanhando e corrigindo as atividades. Ao



mesmo tempo vai orientando o aluno sobre quais caminhos seguir frente as atividades que vem apresentando.

Esta é uma prática avaliativa que ainda está em crescimento vagaroso, em virtude do rompimento que faz com a avaliação tradicional muito comum nas escolas brasileiras.



IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Didática Pedagogia/2019 - As funções da avaliação podem ser classificadas em três modalidades. Relacione-as abaixo:

1. Avaliação diagnóstica
2. Avaliação formativa
3. Avaliação somativa

Supõe-se que sejam detectados os pontos fracos do ensino e da aprendizagem e se extraiam as consequências pertinentes sobre onde se deva colocar, posteriormente, a ênfase no ensino e na aprendizagem.

Deve fornecer informações que permitam identificar progressos, registrar dados, estabelecer juízos e estabelecer decisões.

É orientadora, porque orienta o trabalho do aluno e do professor, além de controlar e informar o aluno e o professor sobre os resultados atingidos durante o desenvolvimento do processo, e, sendo contínua dá condições para a recuperação imediata, se necessário.

Tem-se como sequência correta, obtida no sentido de cima para baixo:

- a) 1, 3, 2
- b) 3, 2, 1
- c) 2, 1, 3
- d) 3, 1, 2
- e) 1, 2, 3

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A Primeira afirmativa é 1. Avaliação diagnóstica é justamente o formato avaliativo que se usa para colocar maior ênfase em determinadas ações pedagógicas. É uma avaliação que serve sobretudo para o planejamento pedagógico inicial do professor.

A segunda afirmativa é 3. A avaliação somativa é aquela focada nos resultados dos alunos. É justamente tem como objetivo o desempenho dos alunos. Pode ser utilizada como tomadas de decisões.

A terceira afirmativa é 2. A avaliação formativa é aquela que ajuda na orientação pedagógica. Por isso é formativa, no sentido que ajuda a formar opiniões e ações que irão ajudar no processo pedagógico dentro de sala de aula. Ela também é contínua por que está sempre ao serviço do trabalho pedagógico.



Alternativa correta letra A.



DIPS UFLA - Técnico (UFLA)/Assuntos Educacionais/2018 - Relacione a coluna da esquerda “Tipos de avaliação” com a coluna da direita “características da avaliação”.

1 - Avaliação Diagnóstica

2 - Avaliação Formativa

3 – Avaliação Somativa

() Ocorre ao longo de todo o processo de ensino e de aprendizagem, oferecendo informações e feedback relevantes quanto às dificuldades, às conquistas e aos ganhos dos alunos.

() Busca informações a respeito dos conhecimentos prévios dos alunos acerca da temática a ser estudada.

() Tem a finalidade de classificar os ganhos de aprendizagem. Ocorre ao final do processo ou unidade de estudo e possibilita a verificação formal das aprendizagens.

() Configura-se em forma de provas e registros sistemáticos, cujos resultados de aprendizagem são representados, em sua maioria, por notas ou conceitos.

() Configura-se como um instrumento de revisão de planejamento ou ações não só para a aprendizagem do aluno, mas também para a ação do professor.

() Configura-se como uma oportunidade de mobilizar o aluno para a aprendizagem; fornece informações importantes ao professor para que se possa definir as estratégias mais adequadas.

Assinale a alternativa em que a correlação apresenta-se CORRETA.

a) 1, 2, 3, 1, 2, 3

b) 2, 1, 3, 3, 2, 1

c) 3, 3, 2, 1, 1, 2

d) 2, 1, 2, 1, 3, 3

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A Primeira afirmativa é 2. Avaliação formativa ocorre ao longo do processo educativo. É contínua e tem a função de dar retorno das ações pedagógicas realizadas pelo professor.

A segunda afirmativa é 1. A avaliação diagnóstica é relativa aos conhecimentos iniciais que os alunos possuem sobre determinado assunto.

A terceira afirmativa é 3. A avaliação somativa tem como característica ser pontual e geralmente é utilizada ao final de cada unidade didática.

A quarta afirmativa é 3. A avaliação somativa é focada em instrumentos formais avaliativos e sobretudo no desempenho dos alunos (notas ou conceitos)



A quinta afirmativa é 2. A avaliação formativa tem como característica ser uma orientação para a prática pedagógica do docente.

A sexta afirmativa é 1. A avaliação diagnóstica tem como característica fornecer informações para o professor pensar estratégias didáticas mais adequadas para determinado aluno.

Alternativa correta letra B.



FGV - Professor (Pref Salvador)/História/2019 -Com relação à avaliação formativa, analise as afirmativas a seguir.

I. Ela é conduzida pelo estudante.

II. Ela se caracteriza por ser inteiramente baseada em critérios.

III. Os erros são vistos como elementos norteadores de uma ação e intervenção pedagógica.

Está correto o que se afirma em

a) I, somente.

b) II, somente.

c) III, somente.

d) I e III, somente.

e) II e III, somente.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. Esta é a característica mais própria da autoavaliação.

Afirmativa II está incorreta. Esta é uma característica da avaliação somativa, pois este tipo de avaliação é muito focada em critério e desempenho.

Afirmativa III está correta. Exatamente. Na avaliação formativa o erro do aluno é visto como uma oportunidade de ação pedagógica a ser pensada pelo professor em relação a uma turma ou determinado aluno.

Alternativa correta letra C.



4.3 - Conceito de Cipriano Luckesi⁵

Cipriano Luckesi é um autor que afirma a relação recíproca entre avaliação e planejamento de ensino. Isso porque ele considera que o planejamento não é somente um ato técnico. É também um fenômeno político e filosófico. Vamos explicar melhor.

O autor considera que o planejamento do professor deve considerar a realidade do aluno, assim como as necessidades de aprendizagens que o estudante precisa. Dessa forma, **o processo avaliativo deve corresponder a um elemento de reorientação do trabalho pedagógico.**

A avaliação é entendida justamente um elemento parte, integrante e muito importante do planejamento. Sendo assim, para Luckesi, avaliar é sobretudo pensar a prática e a teoria pedagógica a partir das informações avaliativas ao longo do processo de ensino aprendizagem.

Como consequência, o processo avaliativo é visto como um constante retorno das possibilidades e dificuldades do planejamento pedagógico do professor. É a avaliação de diferentes formas que vai dizer ao professor que o caminho que está seguindo está correto ou se é necessário realizar algumas correções nos planos de aula.

Vamos fazer uma questão sobre este assunto?



COPERVE-UFSC - Técnico (UFSC)/Assuntos Educacionais/2018 - Segundo Luckesi (2011, p. 19), “o ato pedagógico, composto de três elementos, inicia-se com o estabelecimento de metas, com o planejamento. Sob sua guia, segue a execução que, dialeticamente, soma-se à avaliação, para que se produza o resultado desejado.” A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Para que se possa trabalhar na busca e na construção de resultados satisfatórios da aprendizagem, necessita-se de clareza quanto às finalidades, quanto aos resultados que desejamos buscar e quanto a quem eles servem e/ou servirão, o que, em síntese, significa estabelecer um projeto filosófico-político para essa ação.

II. A ação pedagógica produtiva assenta-se sobre o conhecimento da realidade da aprendizagem do educando, conhecimento esse que subsidia decisões, seja para considerar que a aprendizagem já está satisfatória, seja para reorientá-la, se necessário, para a obtenção de um melhor desempenho do educando.

III. Um educador que avalia tem noção clara de que a aprendizagem depende exclusivamente do próprio educando, interessando ao avaliador apenas o desempenho presente do educando, como decorrente do que já aprendeu.

⁵ Baseado no livro digital de Cipriano Carlos Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Editora Cortez, 2014.



IV. A avaliação da aprendizagem pode subsidiar o educador, se necessário, em sua atividade de gestor do ensino, visto que lhe permite reconhecer a eficácia ou a ineficácia de seus atos e dos recursos pedagógicos utilizados.

V. No processo da avaliação da aprendizagem é válido só o que ocorre no presente, aqui e agora, em decorrência de um passado de aprendizagens. O passado é tomado como o tempo em que o estudante teve oportunidade de aprender; se não aprendeu, a responsabilidade é dele.

- a) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Luckesi coloca a avaliação como parte do processo de planejamento. Além disso, planejar para o autor não é somente uma tarefa técnica, mas sobretudo uma atividade política e filosófica.

Afirmativa II está correta. O conhecimento da aprendizagem do educando é uma tarefa importante do planejamento para Luckesi. Nesse sentido, a avaliação é conceituada como uma reorientação do processo de ensino-aprendizagem.

Afirmativa III está incorreta. Para Luckesi, a avaliação não depende somente do aluno, pois para ele o ato avaliativo faz parte do planejamento do docente.

Afirmativa IV está correta. A afirmativa descreve a avaliação como auxiliar do planejamento pedagógico do professor.

Afirmativa V está incorreta. Para Luckesi, o processo de ensino-aprendizagem não depende somente do aluno. Além disso, a afirmação não coaduna com a visão de historicidade do autor, pois o mesmo coloca como importantes situações do passado para o processo pedagógico.

Alternativa correta letra B.

Outros dois elementos importantes para Luckesi é a diferença entre avaliação e exame.

↳ **Avaliação:** **Processo importante que é parte do planejamento pedagógico do professor.** Serve para orientação ao trabalho pedagógico ao longo do tempo. O valor preponderante é a qualidade da educação.

↳ **Exames:** O **objetivo principal é medir o desempenho por meio de provas pontuais.** A finalidade deste instrumento é a classificação e seleção. O valor preponderante é a competição.



VUNESP - Professor de Educação Básica II (Pref Olímpia)/Educação Física/2019 - Em seu livro Avaliação da aprendizagem escolar, Cipriano Luckesi reúne estudos críticos sobre a prática da avaliação da aprendizagem, bem como proposições e encaminhamentos acerca do assunto. Quanto às relações entre a avaliação da aprendizagem e os exames escolares, assinale a alternativa que contempla corretamente a perspectiva apresentada pelo autor.

- a) A avaliação da aprendizagem e os exames escolares referem-se a condutas distintas, sendo que a primeira se caracteriza pelo diagnóstico e pela inclusão, enquanto a segunda se define pela classificação e pela seletividade.
- b) A história dos exames escolares é recente, ao passo que a história da avaliação da aprendizagem é um tanto mais longa, tendo sido sistematizada juntamente com a emergência da modernidade.
- c) Apesar das distinções existentes entre a avaliação da aprendizagem e o exame escolar, ambas as práticas têm a função de subsidiar um investimento significativo no sucesso dos processos de aprendizagem.
- d) Avaliação da aprendizagem e exames escolares são duas expressões referentes a um mesmo conjunto de práticas cuja denominação varia regionalmente.
- e) Os exames escolares tornaram-se obsoletos nas escolas (públicas e particulares) atuais, tendo em vista que houve uma virada de perspectiva em direção à avaliação da aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Esta é a distinção que o autor faz entre avaliação e exame. A primeira é parte do processo de planejamento e o segundo elemento é definido pela competição de maneira geral.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, os exames são parte da pedagogia tradicional e por isso fazem parte de uma tradição pedagógica mais antiga.

A **alternativa C** está incorreta. O sucesso na aprendizagem pode ser um reflexo da avaliação. Mas os exames o objetivo principal é a classificação e a seleção.

A **alternativa D** está incorreta. Os dois conceitos são independentes de variações regionais.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, ainda é muito usado os exames por serem um aspecto importante da pedagogia tradicional, pois configuram na classificação e seleção dos alunos. Já o processo de avaliação como parte do planejamento é um conceito ainda em formação pelo corpo docente nas escolas públicas e privadas.



FUNDATEC - Professor (Pref Santa Cecília do Sul)/Geografia/2019 - Segundo Luckesi, os instrumentos de avaliação da aprendizagem também não podem ser quaisquer instrumentos, mas, sim, os adequados para coletar os dados que estamos necessitando para configurar o estado de aprendizagem do nosso educando.



Isso implica que os instrumentos sejam adequados:

- I. Ao tipo de conduta e de habilidade que estamos avaliando.
- II. Aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino.
- III. À linguagem, à clareza e à precisão da comunicação.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Luckesi afirma a importância da coerência entre o planejamento e a avaliação. Dessa forma, há de se ter em mente a conduta e as habilidades avaliadas de acordo com o planejamento.

Afirmativa II está correta. Novamente uma afirmativa que coaduna com a coerência entre planejamento e avaliação.

Afirmativa III está correta. Este aspecto é importante para que o aluno tenha consciência do que está sendo avaliado.

Alternativa correta letra E.

4.4 - Conceito de José Carlos Libâneo⁶

Para este autor, a avaliação é um **processo de verificação constante dos conteúdos assimilados ao longo do processo de ensino-aprendizagem**. É um processo de **regulação**, uma vez que para Libâneo a aquisição dos conteúdos é muito importante para o aluno compreender sua realidade social.

Tendo em vista os aspectos acima, a avaliação é entendida como **parte do planejamento pedagógico** e deve ser coerente com as estruturas das **unidades didáticas (Planos de Aula)** e com os **objetivos gerais (Planejamento de ensino)**.

Esta coerência é importante na medida que ela oferece um retorno constante das aprendizagens dos alunos por meio do processo avaliativo ao longo do tempo. Pode haver uma avaliação diagnóstica para ver quais conhecimentos que os alunos têm para determinado assunto. Pode ocorrer durante o processo didático para verificar que os alunos estão assimilando os conteúdos propostos. Também pode ocorrer no final de uma unidade didática. Não há uma aplicação exclusiva avaliativa.

⁶ Baseado na obra de LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 13ª edição. São Paulo: Editora Cortez, 1994.





O aspecto mais importante da **avaliação para Libâneo** é que **seja um instrumento que ajude a pensar o planejamento pedagógico** de maneira geral. Não são importantes notas e classificações de desempenho. O imprescindível é a avaliação como um retorno constante das condições de aprendizagem dos alunos.

Vamos fazer duas questões?



VUNESP - Professor (Prof Marília)/Educação Física/2017 - Fernando é professor de Educação Física em escolas públicas, há vinte anos, e aí tem vivenciado a transição de uma proposta pedagógica tradicional para outra mais aberta e abrangente. Ele aplica às questões didáticas de seu trabalho docente os Parâmetros Curriculares Nacionais (Ciclo I) – Educação Física – Vol. 7. Dessa forma, por considerar que um dos objetivos a atingir é que o aluno conheça alguns dos seus limites e possibilidades, entende que a avaliação dos aspectos físicos estará relacionada a isso, de modo que o estudante possa compreender sua função imediata, o contexto a que ela se refere e, de posse dessa informação, traçar metas e melhorar seu desempenho. Fernando recorre, também, às contribuições de Libâneo (2013), para quem a avaliação é uma reflexão sobre o nível de trabalho escolar, tanto do professor como dos alunos. Conforme esse autor, a avaliação é uma tarefa didática necessária à ação docente e

- a) deve atribuir destaque à realização de provas e atribuição de notas. Por isso, ela se configura como avaliação quantitativa e se resume à atividade de verificação ou coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos.
- b) pode ser independente do processo ensino-aprendizagem e suceder-se a ele. É uma ação autônoma de tomada de decisão e mostra ao aluno se ele atingiu o padrão ideal de desempenho definido pelo professor.
- c) precisa fazer uso da função diagnóstica, aplicando-a no início e no final das aulas ou das unidades didáticas, mas nunca no decorrer delas, quando sua utilização pode causar dispersão.
- d) deve acompanhar, passo a passo, o processo de ensino-aprendizagem. Para isso, ela cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico, de controle e recorre a instrumentos de verificação do rendimento escolar.
- e) deve priorizar a função de controle, no decorrer das aulas, a qual permite ao professor aferir se os alunos cumprem as instruções de treino das habilidades, mediante registro de tempos e movimentos.

Comentários:



A **alternativa A** está incorreta. Para Libâneo, a avaliação não deve corresponder a notas, mas deve ser um elemento regulador para a verificação dos conteúdos aprendidos.

A **alternativa B** está incorreta. Para autor, a avaliação não é independente do processo de ensino-aprendizagem. Ela é parte integrante da verificação dos conteúdos assimilado e da orientação do trabalho pedagógico.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, Libâneo afirma que a avaliação deve ser um processo contínuo para verificação das aprendizagens ocorridas. Em geral pode ser feita ao final de uma unidade didática, mas não que deva ser proibido o uso de qualquer instrumento avaliativo no decorrer do processo de ensino-aprendizagem.

A **alternativa D** está correta. A descrição da alternativa descreve a avaliação como uma ferramenta ao trabalho pedagógico realizado em sala de aula pelo professor.

A **alternativa E** está incorreta. Para Libâneo, não é função de controle, mas de regulação das aprendizagens que ocorrem em sala de aula.



VUNESP - Professor de Educação Básica (Prof Cerquilho) /Ciências/2019 - A avaliação é um ato pedagógico. Nela, conforme Libâneo (2013), o professor mostra as suas qualidades de educador na medida em que

- a) compreende que avaliar é unicamente atribuir notas e classificar os alunos de acordo com uma escala de proficiência previamente estabelecida para medir o desempenho de cada um.
- b) dispensa verificações parciais no decorrer das aulas para confiar em seu “olho clínico”, identificando por intuição os alunos que aprendem rápido e os que têm dificuldades.
- c) rejeita as medidas quantitativas de aprendizagem em favor de dados qualitativos, considerando que as provas de escolaridade são prejudiciais ao desenvolvimento autônomo dos alunos.
- d) trabalha sempre com propósitos definidos em relação ao desenvolvimento das capacidades físicas e intelectuais dos alunos face às exigências da vida social.
- e) utiliza os resultados como uma forma de recompensa aos bons alunos e de punição para os que se mostraram desinteressados ou indisciplinados nas aulas.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Libâneo não afirma que avaliar é atribuir unicamente notas.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, não dispensa avaliações parciais ao longo do processo didático.

A **alternativa C** está incorreta. Libâneo afirma que os instrumentos quantitativos de aprendizagem devem ter sua função vista com seus limites e possibilidades. De algum modo esta forma de avaliação aferi conteúdos, porém ela pode ter seus limites para orientação do trabalho didático em sala.

A **alternativa D** está correta. Para Libâneo os conteúdos servem para o aluno compreender a realidade social. A avaliação entra com este propósito também.



A **alternativa E** está incorreta. O autor não trabalha com punição e recompensa em sua teoria pedagógica.

Por fim, reiteramos algumas funções pedagógicas afirmadas por Libâneo.

↳ **Diagnóstica:** **Saber como os alunos estão compreendendo determinado conteúdo.** Entender por onde começar o ensino a partir destas informações.

↳ **Pedagógica:** Está **relacionada aos projetos que a escola executa.** As ações pedagógicas que estão planejadas para cumprir objetivos gerais no projeto pedagógico da escola.

↳ **Didática:** **É preciso ter coerência entre aquilo que se ensina e o que se avalia.** Dessa forma, a ação didática pelo professor deve levar em consideração o monitoramento da aprendizagem dos alunos tendo em vista a didática já realizada em sala de aula com eles.

↳ **Controle ou regulação:** **Monitoramento constante de como estão ocorrendo as aprendizagens** em sala de aula. Pode haver avaliações formais, mas a função da avaliação aqui é a busca de informações pela melhoria da qualidade educacional.



GUALIMP - Professor (Prof Porciúncula)/A Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental/2019
Avaliar a aprendizagem é um ato complexo. Na escola, a ação avaliativa é vista com enorme preocupação, devido a sua complexidade e por estar intimamente ligada ao trabalho do educador, pois abrange metodologias que demandam uma ação conjugada de todos aqueles que direta ou indiretamente, a ela estão conectados. Para LIBÂNEO (1994) a avaliação cumpre funções pedagógico didáticas, de diagnóstico e de controle.

Analise as afirmativas abaixo em relação às funções da avaliação segundo o autor.

- 1) A função de diagnóstico possibilita a observação dos progressos e dificuldades que os alunos terão em relação ao ensino – aprendizagem.
- 2) A função pedagógica – didática está ligada diretamente com a questão em que a escola precisa cumprir de fato, todos os conteúdos, projetos e trabalhos em tempos determinados.
- 3) As funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle atuam de forma fragmentada, pois são consideradas isoladamente.
- 4) A função de controle refere-se aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas.

Está correto o que se afirma em:

- a) 1, 2 e 4 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 1, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 2 apenas.



Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A Primeira afirmativa está correta. O autor trabalha a função diagnóstica da avaliação para conhecer os conteúdos que o estudante já possui.

A segunda afirmativa está correta. A avaliação como função pedagógica também é trabalhada pelo autor, no sentido que serve para orientação do trabalho em sala de aula e do planejamento de maneira geral.

A terceira afirmativa incorreta. Pelo contrário, Libâneo afirma pela coerência da função pedagógica e didática da avaliação.

A quarta afirmativa está correta. Para o autor, a avaliação também é de certa forma uma regulação dos conteúdos aprendidos pelos alunos.

Alternativa correta letra A.

4.5 - Conceito de Jussara Hoffman⁷

Vamos partir do conceito próprio de Hoffman para que você consiga compreender exatamente o pensamento sobre avaliação da autora. Em seguida, tecemos alguns comentários para que fique bem claro a ideia principal sobre avaliação.



Uma ação ampla que abrange o cotidiano do fazer pedagógico e cuja energia faz pulsar o planejamento, a proposta pedagógica e a relação entre todos os elementos da ação educativa. Basta pensar que avaliar é agir com base na compreensão do outro, para se entender que ela nutre de forma vigorosa todo o trabalho educativo.⁸

É interessante notar que, para Hoffman, a avaliação tem um sentido propositivo. Dessa forma, a avaliação **não** tem como característica **medir o desempenho dos alunos**. É muito além deste aspecto da avaliação de forma tradicional.

O **processo avaliativo** tem como elemento principal **a ação docente frente as dificuldades** encontradas pelo professor. por isso, que não se deve privilegiar apenas um instrumento avaliativo. Deve-se pensar a avaliação de maneira diversificada: observações, avaliações escritas, autoavaliação...

Além disso, Hoffman é uma autora dentro do campo geral construtivista. (embora possa ser enquadrada mais dentro do socioconstrutivismo). Para o nosso estudo, ela propõe que o professor considere os processos próprios de aprendizagem de cada criança. Em outras palavras, é justamente **levar em conta o "jeito de fazer" de cada aluno**. Entender a lógica que está por trás das atitudes da criança. Isso também faz parte da avaliação do professor.

⁷ Baseado em HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2008

⁸ HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2008



Ademais, também é importante que o professor promova dentro **da avaliação a interação dos alunos**, afim de que seja uma avaliação formativa. Isso porque cada criança pode interagir uma com as outras favorecendo a formação de novas possibilidades.

O objetivo aqui não é medir o desempenho individual. Mas estar junto do aluno e acompanhar seu processo de aprendizagem. Os colegas podem ajudar neste caminho com a interação constante.

Vamos fazer duas questões?



FUNDATEC - Professor (Pref Vila Lângaro)/Séries Iniciais/2019 - A avaliação escolar só faz sentido se tiver o intuito de buscar caminhos para a melhor aprendizagem, segundo Jussara Hoffmann. A avaliação formativa considera que os alunos possuem ritmos e processos de aprendizagem diferentes, por isso compete ao professor encaminhar uma proposta com vistas:

- I. À diversificação das formas de agrupamento da turma, considerando a importância da interação entre a criança e o professor e entre a criança e os colegas nas situações de aprendizagem.**
- II. Ao repasse de múltiplas informações à classe, esperando que os alunos elaborem o seu conhecimento.**
- III. À organização de seu trabalho docente considerando o 'jeito de fazer' dos alunos e desenvolvendo formas de aplicar esse conhecimento no dia a dia.**
- IV. À observação diária e multidimensional utilizando variados instrumentos de avaliação para atendimento a cada um dos objetivos do plano de trabalho.**

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A diversidade de formas de organizar a sala de aula é um pressuposto de Hoffman. Dessa forma, formação de grupos favorece a interação e a aprendizagem. Aqui a avaliação é vista como uma reflexão sobre a prática docente e as situações vividas em sala pelos alunos.

Afirmativa II está incorreta. A descrição da afirmativa não tem o cuidado com a abordagem didática que a avaliação formativa preconiza na reflexão da ação do professor.

Afirmativa III está correta. Considerar o "jeito de fazer dos alunos" é respeitar o processo próprio de cada aluno. É também considerar em sua singularidade os processos de assimilação e acomodação (Piaget) que são próprios em cada desenvolvimento.



Afirmativa IV está correta. Hoffman é a favor de diferentes instrumentos avaliativos serem usados em sala de aula, pois o plano de trabalho do professor deve ser amplo nos objetivos educacionais.

Alternativa correta letra D.



VUNESP - Professor de Educação Básica (Pref Serrana)/Educação Especial/2018- De acordo com Charles Hadji (2001), a avaliação formativa “não é mais do que uma utopia promissora, capaz de orientar o trabalho dos professores no sentido de uma prática avaliativa colocada, tanto quanto possível, a serviço das aprendizagens”. Essa avaliação, afirma o autor, entre outras observações, depende da capacidade de o professor imaginar e pôr em execução remediações. Em sentido análogo, Jussara Hoffmann, em seu artigo na publicação Ideias nº 22, ao fundamentar a avaliação mediadora, explicita que, para esta, acompanhar é

- a) realizar um ato rico, pois ele decorre de uma relação puramente afetiva e emotiva.
- b) favorecer o “vir a ser”, desenvolvendo ações educativas que possibilitam novas descobertas.
- c) estar junto do aluno o maior tempo possível para observá-lo e registrar com precisão os seus resultados.
- d) seguir todas as ações e tarefas do aluno para dizer se ele está ou não apto em determinado conteúdo ou matéria.
- e) atender cada aluno em todas as suas solicitações, para poder explicar à sua família, com segurança, em que se basearam as notas atribuídas a ele.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta descrição não está de acordo com Hoffman. Isso por que a avaliação mediadora não tem apenas como base relação afetiva e emotiva. A avaliação é uma proposição de novos alcances de aprendizagem da criança.

A **alternativa B** está correta. O "vir a ser" é justamente as novas ações que o docente pode fazer em sala de aula para conseguir que a criança avance em seu conhecimento.

A **alternativa C** está incorreta. Esta descrição não é de avaliação mediadora. O simples registro do "fazer do aluno" em sala de aula não garante um processo de avaliação segundo Hoffman. Para a autora, é necessário que o professor preveja ações futura com base nas informações coletadas e construídas em sala de aula.

A **alternativa D** está incorreta. Este modelo é da avaliação tradicional. A avaliação mediadora não tem como objetivo classificar em apto ou inapto o aluno.

A **alternativa E** está correta. A avaliação mediadora não se baseia em notas, mas em proposições de ações futuras.

Por fim, há algumas questões que cobram um conceito específico de Jussara Hoffman que é: avaliação como mediadora.





A avaliação é mediadora justamente pela mediação que ocorre entre a situação do aluno atual e posteriormente a uma nova situação que o aluno poderá estar. Ela é mediadora também pelo fato de propor ações do professor frente a situações de mudança didática que o docente pode operar. Estão abaixo algumas etapas da avaliação mediadora.

↳ **Observação:** **observar as situações de sala de aula.** Fazer registros. Escutar os alunos. Estar junto e acompanhando o aluno no processo de aprendizagem.

↳ **Reflexão:** **refletir com base nas informações coletadas de diferentes formas.** Momento para "parar e pensar" os porquês de determinadas situações de não aprendizagem estarem ocorrendo em sala de aula.

↳ **Ação/mediação:** **Propor uma ação de mudança da realidade de sala de aula,** tendo em vista a observação feita e as reflexões realizadas ao longo do tempo.

Vamos fazer uma questão?



IBADE - Orientador Educacional (Pref Jarú)/2019 - Para Jussara Hoffmann, "a prática avaliativa não deve ser uma ação improvisada ou mesmo rotineira, pois o olhar do professor pode se perder em meio à dinâmica complexa e múltipla do cotidiano escolar, observando e/ou registrando fatos ou aspectos que não são os mais significativos em termos das necessidades e interesses dos alunos."

Portanto, a avaliação da aprendizagem caracteriza-se como uma ação contínua e intencional que se dá em três tempos, cada um deles de forma intencional por parte do professor, são eles:

- a) observação, reflexão pedagógica e ação/mediação.
- b) testagem, decodificação e desempenho.
- c) reconhecimento, análise e resposta.
- d) estímulo, dados e interpretação.
- e) compreensão, memorização e quantificação.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Observação das ações realizadas pelos alunos no cotidiano da escola. Reflexão sobre a prática pedagógica e ação futura/mediação do professor frente as informações coletadas para que consiga garantir melhores aprendizagens para os alunos.

A **alternativa B** está incorreta. Hoffman não argumenta a favor de testagem e desempenho

A **alternativa C** está incorreta. Hoffman não argumenta a favor de análise/resposta, mas dentro de um processo chamado de reflexão/ação.



A **alternativa D** está incorreta. Hoffman não argumenta a favor de estímulo. Ela não usa este termo por ser uma autora construtivista e não comportamental.

A **alternativa E** está incorreta. Hoffman não argumenta a favor do processo de memorização na avaliação dos alunos.

4.6 - Conceito de Philippe Perrenoud⁹

Vamos partir do conceito próprio de Perrenoud para que você consiga compreender exatamente o pensamento sobre avaliação do autor. Em seguida, tecemos alguns comentários para que fique bem claro a ideia principal sobre avaliação.



a avaliação é tradicionalmente associada [...] à criação de hierarquias de excelências. Os alunos são comparados e depois classificados em virtude de uma norma de excelência, definida no absoluto ou encarnada pelo professor e pelos melhores alunos.¹⁰

Perrenoud se coloca contrário a avaliação como desempenho e comparação de resultados. Para o autor, a avaliação deve servir para regulação, acompanhamento e monitoramento.

Como consequência as avaliações vistas como desempenho (boletins, notas e ranking) não fazem sentido na concepção de avaliação formativa de Perrenoud.

A avaliação formativa tem os objetivos ligados a **regulação e acompanhamento** das aprendizagens ocorridas na escola. Sendo assim, a avaliação é para o desenvolvimento do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem. **É um "estar junto" do aluno no sentido de monitorar se as habilidades e competências estão sendo adquiridas durante os anos e ciclos.**

Vamos fazer duas questões?



⁹ Baseado em PERRENOUD, Phillippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

¹⁰ PERRENOUD, Phillippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.



VUNESP - Supervisor de Ensino (Sertãozinho)/2018 - Perrenoud, na obra *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas* (1999), aborda a avaliação e acompanhamento do rendimento escolar. Como o próprio título indica, o autor afirma que, ao se focalizar a avaliação no âmbito da escola, percebe-se um movimento entre duas lógicas: uma avaliação a serviço da seleção e uma avaliação a serviço das aprendizagens (avaliação formativa). Segundo Perrenoud, “É formativa toda avaliação que ajuda o aluno a aprender e a se desenvolver; ou melhor, que

- a) possibilita ao professor avaliar sem aplicar provas”.
- b) permite ao professor testar se o aluno aprendeu os conteúdos ministrados”.
- c) assegura uma padronização tanto das aprendizagens quanto do perfil dos alunos”.
- d) participa da regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo”.
- e) afiança bons resultados nas avaliações externas, coordenadas pelos órgãos centrais do sistema de ensino”.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Perrenoud não afirma que é a inexistência de provas, mas é um processo de desenvolvimento do aluno.

A **alternativa B** está incorreta. Esta forma de pensar a avaliação é tradicional e não formativa.

A **alternativa C** está incorreta. O tema da padronização é próprio da avaliação tradicional, uma vez que ela é feita para todos os alunos de modo indistinto.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. A avaliação formativa é uma regulação das aprendizagens dos alunos. É um monitoramento as aprendizagens ocorridas na sala de aula, em virtude do projeto de ensino da escola.

A **alternativa E** está incorreta. A avaliação formativa não vale para conseguir bons resultados em avaliações em larga escala. Ela é justamente para regular as aprendizagens dentro da instituição escolar.



FCC - Educador Social (FCRIA)/Nível Superior/Arte Educador/2018 - De acordo com Phillippe Perrenoud uma avaliação a serviço da seleção seria a avaliação tradicionalmente associada à criação de hierarquias de excelência nas quais Os alunos são comparados e depois classificados em virtude de uma norma de excelência, definida no absoluto ou encarnada pelo professor e pelos melhores alunos. Por outro lado, uma avaliação a serviço da aprendizagem, também denominada de “avaliação formativa” possui como objetivo

- a) formar adultos responsáveis que compreendam a perpetuação dos valores familiares como princípios éticos e morais a serem seguidos.
- b) reconhecer as aprendizagens adquiridas como resultado de livre expressão nas quais a arte se apresenta como elemento de fundamental importância.
- c) compreender a complexidade de cada indivíduo dentro de sua potência particular levando em conta fundamentos transdisciplinares.



d) reconhecer que todo indivíduo possui o direito de aprender através do uso de avaliações em diferentes formatos.

e) delimitar as aquisições e os modos de raciocínio de cada aluno suficientes para auxiliá-lo a progredir no sentido dos objetivos.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A perpetuação de valores familiares não é um objetivo da avaliação formativa.

A **alternativa B** está incorreta. A avaliação formativa não é uma teoria da avaliação que vem do campo da arte. Ela é uma teoria pedagógica ampla. portanto, não é possível pensar avaliação formativa como mensuração de "livre expressão artística"

A **alternativa C** está incorreta. Segundo Perrenoud, a avaliação formativa não tem como fundamento a transdisciplinaridade. Ela é sobretudo uma avaliação de regulação e acompanhamento das aprendizagens.

A **alternativa D** está incorreta. Embora este conceito seja válido de avaliação, mas não é o específico de avaliação formativa de acordo com Perrenoud. Avaliação formativa para Perrenoud é regulação das aprendizagens.

A **alternativa E** está correta. Aqui é a descrição da avaliação formativa para Perrenoud como regulação, acompanhamento e monitoramento das aprendizagens.

Por último, enfatizamos que **para Perrenoud é necessária uma comunicação com os pais nos termos da avaliação prognóstica dos alcances das aprendizagens dos alunos.**

Como consequência, é importante que a escola saiba suas funções frente às propostas de avaliação formativas. **É importante que comunique os pais sobre as suas funções da avaliação de maneira democrática.** Até porque a sociedade está acostumada com o modelo tradicional de ranking e desempenho. Dessa forma, poderá ser realizada a avaliação formativa de maneira democrática e com benefício para a aquisição de habilidades e competências para os estudantes.

Vamos a uma questão?



VUNESP - Professor de Educação Básica II (Pref Peruíbe)/Ciências/2019 - Em uma gestão democrática, a participação dos pais é sempre bem-vinda, inclusive naquilo que puderem contribuir para as ações pedagógicas desenvolvidas na escola. Além disso, os pais têm o direito de saber se seu filho está aprendendo e desenvolvendo suas competências. Por esse motivo, importa dar regularmente informações aos pais sobre as diversas formas de avaliação de seu filho na escola, bem como o que resulta disso. Com relação a esse direito de saber, Perrenoud (2004) afirma que

a) compete à escola gastar cada vez mais tempo produzindo informações específicas destinadas aos pais, fazendo desse trabalho o núcleo de uma gestão democrática.

b) se faz necessária a criação de uma forma específica de avaliação para informar os pais, a qual poderia se chamar avaliação informativa.



- c) se deve informar imediata e integralmente aos pais cada vez que um professor enriquece ou varia suas representações dos conhecimentos, maneiras de aprender ou progressos do aluno.
- d) o boletim escolar destinado aos pais tem de se tornar o princípio e o fim da avaliação nos ciclos, um empreendimento tão prioritário quanto a avaliação formativa.
- e) os pais têm o direito de compreender os fundamentos da decisão de seleção ou de orientação tomada ou a tomar, de negociá-la ou de recusá-la, quando a avaliação é prognóstica.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Para Perrenoud esta não é a função da avaliação que se propõe a fazer na escola. Os pais devem participar das decisões sobre avaliação das escolas, mas não há a necessidade de gastar tempo demasiado com a produção de informações específicas aos pais.

A **alternativa B** está incorreta. Perrenoud não trabalha com este conceito de avaliação informativa.

A **alternativa C** está incorreta. Esta seria uma forma de colocar o professor como dependente demasiado das opiniões dos pais. Não é a proposta de Perrenoud.

A **alternativa D** está incorreta. O boletim escolar não é um instrumento próprio da avaliação formativa, pois mede o desempenho dos alunos. Na avaliação formativa o foco é no acompanhamento e não na performance da nota.

A **alternativa E** está correta. Perrenoud coloca os pais como participantes das decisões das escolas. Não há um excesso de dependência dos professores em relação às famílias. Ele diz que no caso da avaliação prognóstica em relação ao aluno é interessante que os pais sejam escutados. No que diz respeito a forma da avaliação formativa, esta é uma decisão da escola que deve ser compartilhada de modo democrático com os pais.



5 – DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

A **documentação pedagógica** é um termo avaliativo criado no **contexto da educação infantil** por se tratar da especificidade desta etapa de ensino.

Na Educação Infantil, pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) é proibida a avaliação como promoção ou retenção do aluno. Dessa forma, do ponto de vista legal, esta etapa educativa já possui um modelo avaliativo que não pode ser similar à avaliação tradicional: focada em desempenho e notas.

Por outro lado, as crianças pequenas nas creches e pré-escolas sofrem pressão do modelo avaliativo tradicional. Esta forma de avaliar é vista como científica e a mais "séria" para as crianças. Dessa forma, há uma ênfase muito grande em atividades escritas, atividades de alfabetização e atividades envolvendo número.

Mesmo não tendo nota e retenção, as crianças são submetidas a estas atividades como uma forma de similaridade ao modelo de boletins e notas do ensino fundamental. Dessa forma, o trabalho com diferentes linguagens fica comprometido, pois há apenas o privilégio de uma linguagem: a escrita.

Outras linguagens do universo da Arte não são contabilizadas nestas atividades escritas. Por isso, surgiu a necessidade da documentação pedagógica. Vamos ver uma definição nossa sucinta:



Documentação pedagógica é o registro das atividades em diferentes linguagens realizada pelo professor e pela escola no trabalho com as crianças de educação infantil. Além disso, o trabalho com as famílias que é considerado muito importante também entra nos registros desta documentação. Podem ser documentos de diferentes origens: atividades escritas, fotografias, vídeos, áudios, entrevistas com as famílias, atividades realizadas junto com as famílias, diário de campo dos professores. Tudo isso é colocado em um portfólio e tem a função de ser um processo avaliativo muito coerente com os objetivos da educação infantil.

Vamos fazer três questões?



IBFC - Especialista em Desenvolvimento Social (SMASDH Cuiabá)/Pedagogo/2019 Considere o excerto: “o conceito de documentação pedagógica emerge em nosso cenário especialmente a partir da divulgação da experiência italiana para a Educação Infantil, notadamente aquela desenvolvida na cidade de Reggio Emilia, coordenada pelo pedagogo Loris Malaguzzi. Tem como foco a ideia de sistematização de percursos, elaboração da experiência e comunicação.



Relatos de situações, fotografias, produções das crianças constituem material para a documentação, que implica seleção, organização e elaboração de registros” (37ª Reunião Nacional da ANPEd, 2015, p.4). Sobre o assunto elucidado pelo enunciado, analise as afirmativas abaixo.

I. O registro que o educador faz sobre o seu trabalho pode ser um instrumento da documentação, entendida como um processo mais amplo de sistematização e construção de memória sobre o trabalho pedagógico, sobre o processo de desenvolvimento da criança, sobre a trajetória de um grupo ou de uma escola.

II. A documentação pode estar a serviço do educador (na reflexão sobre a prática, na avaliação do processo de aprendizagem das crianças, no planejamento, contribuindo para seu processo de formação e desenvolvimento profissional e melhoria da ação), das crianças (quando elaboram seu portfólio de aprendizagem, selecionando produções, imagens, textos que irão compor o documento, construindo, junto com o educador, a memória de seu percurso de formação), e dos pais (como instrumento de acesso ao trabalho pedagógico desenvolvido pela escola e à trajetória da criança naquele grupo).

III. A documentação pode ser considerada práxis reflexiva sobre o projeto e sobre a vivência, processo ligado à programação e à avaliação, à experiência, mas dotado de especificidades: a documentação não é o projeto, nem a experiência; é algo além, a elaboração da experiência que faz emergir o sentido do vivido, o conhecimento do processo e o referencial teórico-metodológico da ação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A documentação pedagógica é uma outra forma de registro que garante a construção da memória das aprendizagens ocorridas. A documentação pedagógica tira de foco a questão do resultado para focar no processo.

Afirmativa II está correta. A documentação pedagógica tem estes benefícios focados no educador enquanto formação, nas crianças enquanto um registro das aprendizagens e nos pais enquanto comunicação das atividades lúdicas realizadas na escola.

Afirmativa III está correta. A documentação pedagógica é parte do processo de experiência do ato ocorrido em sala de aula. Possui também sua especificidade relativa ao papel da memória e do registro ocorrido na vivência cotidiana escolar.

Alternativa correta letra D.



FUNDATEC - Professor (Prof Santa Rosa)/Educação Infantil/2019 - Sobre a documentação pedagógica, analise as seguintes assertivas:



- I. É considerada uma mera coleta de dados realizada de maneira distante, objetiva e descompromissada pelo professor.
- II. Para que um registro tenha sentido e seja passível de interpretação, é imprescindível que se façam perguntas e que se obtenham respostas.
- III. Documentar implica reconhecer a importância da intencionalidade do trabalho do professor e levar a sério as falas e as produções das crianças em diferentes linguagens.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. Pelo contrário, a documentação pedagógica é subjetiva pois mostra as vivências ocorridas em sala de aula. Não é um registro burocrático.

Afirmativa II está correta. Exatamente. O registro deve ter como foco perguntas para serem respondidas através de fotografias, escritas e demais outras possibilidades.

Afirmativa III está correta. Isso mesmo. É valorizar o trabalho do professor com a ludicidade e com as diferentes linguagens. É dar importância não só com as atividades escritas, mas com outras atividades e linguagens. Podemos citar o exemplo de atividades artísticas que o processo de construção pode ser registrado da documentação pedagógica.

Alternativa correta letra D.



VUNESP - Professor (Campinas)/Educação Básica I/Educação Infantil/2019 - Nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil, destacam-se três aspectos importantes de avaliação na Educação Infantil; entre esses aspectos, está a documentação pedagógica, que favorece a continuidade do que as crianças elaboram, sistematizam, criam e inventam. Nessas Diretrizes Curriculares, considera-se que a documentação pedagógica constitui-se em ferramenta de escuta e olhar atento através de diversos meios, entre os quais, é correto citar as

- a) gravações, fotografias, projeto pedagógico, livro de registro de ponto de docente e demais funcionários, balancetes e painéis.
- b) fichas de avaliação descritiva das crianças, regimento escolar, carteirinha de vacinação das crianças e planilhas, apenas.



- c) atas do Conselho de Escola, autoavaliação, livros de literatura infantil e de formação de professores, notas fiscais de brinquedos e materiais.
- d) entrevistas com as famílias, relatórios, planejamentos, livros da vida, diário de campo, vídeos, registros de tempos pedagógicos e portfólios.
- e) atas de reuniões administrativas, diários de classe, manuais institucionais, leis municipais da educação e fichas de saúde das crianças.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O livro de registro de ponto do docente é burocrático e não pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. Regimento escolar e carteirinha de vacinação são registros burocráticos e não pedagógicos.

A **alternativa C** está incorreta. Ata do Conselho da Escola é burocrático e não pedagógico.

A **alternativa D** está correta. São todos registro que podem ser incluído num portfólio com diferentes documentos: fotografias, vídeos, entrevistas com as famílias, atividades em folha.

A **alternativa E** está incorreta. Atas de reuniões administrativas são burocráticas e não pedagógicas.



6 – AUTOAVALIAÇÃO

Na perspectiva atual de educação, a autoavaliação está inserida em um contexto mais amplo de diferentes avaliações. A autoavaliação não pode ser usada exclusivamente, pois se trata de uma avaliação muito específica que o aluno faz de si próprio frente ao cotidiano escolar.

Dessa forma, temos que autoavaliação é um complemento de outras forma avaliativas que pode ser utilizada. Vamos ver abaixo uma definição ampla sobre autoavaliação que cai em muitas questões.



Autoavaliação é quando aluno avalia a si próprio orientado pelo professor para que ele consiga ver os avanços que teve e os aspectos a serem melhorados. É uma avaliação que não pode ser exclusiva com risco de se cair no espontaneísmo. Dessa forma, a autoavaliação é um complemento das avaliações formais para cumprir o requisito de tomada de consciência sobre as atitudes, valores e o rendimento do aluno ao longo de determinado tempo. Pode ser realizada individualmente ou em grupo.

Vamos fazer duas questões?



IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Didática Pedagogia/2019

Avaliação é algo bem mais complexo do que apenas atribuir notas sobre um teste ou prova que se faz, ela deve estar inserida ao processo de aprendizagem do aluno. Relacione abaixo os tipos de avaliações às suas respectivas aplicações.

1. Formativa
2. Cumulativa
3. Diagnóstica
4. Somativa
5. Autoavaliação

() Pode ser realizada tanto pelo aluno quanto pelo professor, para se ter consciência do que se aprendeu ou se ensinou e assim melhorar a aprendizagem. Em grupo, é a avaliação dos trabalhos que os alunos realizaram, onde se verifica as atividades, o rendimento e a aprendizagem.

() Tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem.



- () Neste tipo de avaliação permite reter tudo aquilo que se vai aprendendo no decorrer das aulas e o professor pode estar acompanhando o aluno dia a dia, e usar quando necessário.
- () Tem o propósito de atribuir notas e conceitos para o aluno ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, normalmente realizada durante o bimestre.
- () Auxilia o professor a detectar ou fazer uma sondagem naquilo que se aprendeu ou não, e assim retomar os conteúdos que o aluno não conseguiu aprender, replanejando suas ações suprimindo as necessidades e atingindo os objetivos propostos.

Tem-se como a sequência correta, obtida no sentido de cima para baixo:

- a) 5, 1, 2, 4, 3
- b) 4, 2, 1, 3, 5
- c) 3, 1, 2, 4, 5
- d) 3, 1, 5, 4, 2
- e) 3, 4, 2, 1, 5

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 5. A autoavaliação é a tomada de consciência do próprio aluno orientada pelo professor. Também pode ser feita em grupo ou individualmente.

A segunda afirmativa é 1. A avaliação formativa é pensar sobre a ação pedagógica ocorrida na sala de aula.

A terceira afirmativa é 2. A avaliação cumulativa é aquela que preza pela retenção dos conteúdos e pode ser analisada pelo aluno quando existe uma necessidade pedagógica.

A quarta afirmativa é 4. Avaliação somativa é aquela que mede o desempenho e pode ter como consequências notas, conceitos e boletins.

A quinta afirmativa é 3. Avaliação diagnóstica é aquela que pode ser feita como uma sondagem para detectar os conhecimentos prévios dos alunos sobre determinado assunto. Pode ser realizada no início do curso ou utilizada no meio do percurso para retomada de conhecimentos.

Alternativa correta letra A.



IDECAN - Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF Baiano)/Licenciatura em Pedagogia/2019 - A avaliação deve estar inserida ao processo de aprendizagem do aluno. Sobre os tipos de avaliação utilizados, analise as assertivas abaixo e assinale a afirmativa incorreta.

- a) Formativa: tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem.
- b) Cumulativa: neste tipo de avaliação permite reter tudo aquilo que se vai aprendendo no decorrer das aulas e o professor pode estar acompanhando o aluno dia a dia, e usar quando necessário.



- c) Diagnóstica: auxilia o professor a detectar ou fazer uma sondagem naquilo que se aprendeu ou não, e assim retomar os conteúdos que o aluno não conseguiu aprender, replanejando suas ações suprimindo as necessidades e atingindo os objetivos propostos.
- d) Somativa: tem o propósito de atribuir notas e conceitos para o aluno ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, normalmente realizada durante o bimestre.
- e) Auto-avaliação: É realizada apenas pelo aluno, para se ter consciência do que se aprendeu e assim melhorar a aprendizagem.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. A avaliação formativa tem a ver com acompanhamento e monitoramento.

A **alternativa B** está correta. A avaliação cumulativa é a retenção de tudo que o aluno aprendeu no cotidiano escolar e pode ser utilizado por ele por uma necessidade pedagógica.

A **alternativa C** está correta. A avaliação diagnóstica é uma sondagem que é feita para detectar o conhecimento dos alunos.

A **alternativa D** está correta. A avaliação somativa tem como objetivo o desempenho. Notas e boletins fazem parte deste tipo de avaliação.

A **alternativa E** está incorreta. A autoavaliação não pode estar apenas sob responsabilidade do aluno, pois é difícil para ele tomar consciência de determinadas atitudes e do seu rendimento. O professor deve orientar neste processo, uma vez que ele ajuda na tomada de consciências dos avanços e das necessidades de aprimoramento.



QUESTÕES COMENTADAS



1. IBFC - Profissional de Educação Física (Pref Cruzeiro do Sul)/2019 - A avaliação da aprendizagem só é possível através da _____ e _____. Este aspecto, salvaguardadas as diferenças antes enunciadas, entre aprendizagem e performance, obriga a certos cuidados quando se pretende um retrato cuidadoso da aprendizagem. Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) observação / medida do desempenho
- b) competição / resultados
- c) ludicidade / observação
- d) avaliação oral / resultados

Comentários:

A **alternativa A** está correta. A diferença entre avaliação da aprendizagem e performance do aluno é justamente a observação e medida de desempenho, respectivamente. No primeiro caso é feito um acompanhamento do aluno. No segundo caso é medido o conhecimento do aluno através de uma prova.

A **alternativa B** está incorreta. Competição e resultados são parte da avaliação tradicional como desempenho. Não há aqui um elemento da avaliação da aprendizagem como enuncia a questão.

A **alternativa C** está incorreta. Ludicidade não é um elemento de performance de desempenho.

A **alternativa D** está incorreta. Avaliação oral não é um elemento da avaliação da aprendizagem. O elemento chave aqui seria observação ou acompanhamento.

2. FCC - Professor (SEC BA)/Padrão P/Ciências Humanas: Filosofia/2018 - Segundo Lídia Maria Rodrigues, a avaliação da aprendizagem é um dos aspectos da educação formal que sofreu grandes mudanças. Considere as afirmativas abaixo, sobre a avaliação do trabalho em sala de aula.

I. Quando avaliamos as aprendizagens realizadas por nossos alunos, também estamos avaliando, queiramos ou não, o ensino que ministramos.

II. Avalia-se também as competências e habilidades relacionadas à articulação dos conteúdos, quando se trata de filosofia, como a capacidade de compreender, problematizar e interpretar textos.



III. É impossível determinar previamente os aspectos que serão avaliados em sala de aula, mesmo que se defina os critérios para balizar a execução do trabalho.

IV. A avaliação engloba o processo educativo em sua totalidade, incluindo a participação ativa do aluno em todo processo.

V. A avaliação da aprendizagem e a avaliação do ensino, para serem produtivos, devem ocorrer em momentos distintos.

Está correto o que se afirma APENAS em

- a) II, III e V.
- b) I, II e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, III e IV.
- e) II, IV e V.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A afirmativa descreve a relação íntima entre avaliação e planejamento. Esta é uma concepção da avaliação da aprendizagem.

Afirmativa II está correta. A avaliação por habilidades e competências também está presente no autor Perrenoud. O objetivo da avaliação é a articulação de conteúdos com as competências gerais.

Afirmativa III está incorreta. O planejamento serve para ter critérios e parâmetros de avaliação. Logicamente que o planejamento é flexível, mas não é impossível verificar alguns aspectos prévios a serem avaliados.

Afirmativa IV está correta. Este é o sentido da avaliação da aprendizagem e da autoavaliação. A participação do aluno é muito importante para o professor verificar como está ocorrendo o processo de ensino-aprendizagem. Se somente participa o professor não é possível observar com fidedignidade a aprendizagem do aluno.

Afirmativa V está incorreta. Avaliação do ensino e da aprendizagem devem ocorrer concomitantemente. Isso porque na avaliação da aprendizagem também é possível utilizar elemento para avaliar o ensino.

Alternativa correta letra B.

3. **FUNDATEC - Professor (Pref Ronda Alta)/Séries Iniciais/2019 - A avaliação da aprendizagem ocupa um espaço importante tanto para o professor como para o aluno e, ao mesmo tempo, é objeto de estudo, pesquisa e reflexões. Nessa perspectiva, Furlan (2007) aponta algumas ideias para a compreensão da avaliação escolar, entre elas:**



- a) Avaliar, no contexto escolar, deve ter como finalidade a atribuição de notas obrigatórias que decidirão se o aluno avança ou fica retido.
- b) Usar instrumentos para avaliar com intuito de descobrir o que o aluno sabe e, assim, ter a possibilidade de compará-lo com um suposto padrão de qualidade existente.
- c) A avaliação só tem sentido se é utilizada com a finalidade de saber mais sobre o aluno e puder colher elementos para que a aprendizagem escolar aconteça de forma próxima à realidade e dentro de um contexto.
- d) Ao professor cabe julgar para ter condições de realizar uma prática mais adequada e mais aceitável pelo aluno.
- e) A avaliação realizada em sala de aula deve ter como objetivo maior identificar e apontar erros e acertos do aluno, pois, assim, ela exerce a sua função classificatória.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Este modelo de avaliação é o tradicional que preza pela medida de desempenho. Não está de acordo com a avaliação da aprendizagem que preconiza acompanhamento.

A **alternativa B** está incorreta. A comparação também é uma característica da avaliação tradicional, pois está comparando o aluno com um suposto padrão de qualidade. O enunciado da questão pede uma avaliação da aprendizagem. Sendo assim, a comparação não coaduna com este termo.

A **alternativa C** está correta. A descrição da alternativa diz respeito ao acompanhamento do aluno. está ligada também a observação e ao monitoramento das aprendizagens construídas. É uma concepção de avaliação da aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. Somente o professor julgar ter uma prática mais adequada e sem um critério avaliativo não é possível melhorar a qualidade de ensino.

A **alternativa E** está incorreta. Apontar erros e acerto é uma avaliação tradicional focada em desempenho. O enunciado da questão pede uma concepção de avaliação da aprendizagem.

4. FUNDATEC - Professor (Pref P das Missões)/Ciências/2019 - Para Antunes, o sistema de avaliação da aprendizagem na nova pedagogia assume as seguintes características:

- I. Centrado na aferição de conceitos passados pelo professor.
- II. Realizado através de múltiplos meios.
- III. Ocorre em diferentes oportunidades.
- IV. Valoriza as competências.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III e IV.
- c) Apenas I, II e III.



d) Apenas II, III e IV.

e) I, II, III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. A aferição centrada no professor é uma característica do modelo tradicional de foco no desempenho. A questão pede uma concepção de avaliação da aprendizagem.

Afirmativa II está correta. A diversidade de instrumento é uma característica da avaliação da aprendizagem, pois é possível "ver" o aluno de diferentes formas.

Afirmativa III está correta. Ocorre em diferentes oportunidades. Pode acontecer no meio de uma unidade didática para ver como os alunos estão assimilando o conteúdo. Ao final de uma unidade didática para verificar quais conteúdo foram aprendidos. É uma relação íntima entre planejamento e avaliação.

Afirmativa IV está correta. Valoriza as competências pois elas estão sendo avaliadas o tempo todo, através da relação entre ensino e avaliação. A avaliação por competência pressupõe que sejam avaliadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Alternativa correta letra D.

5. FUNDATEC - Professor (Prof Gramado)/Séries Iniciais/2019 - No âmbito educacional, um ponto muito discutido e que remete a muitas reflexões e questionamentos é a avaliação da aprendizagem. Méndez (2002), em seus estudos sobre o referido assunto, faz algumas afirmações, tais como:

a) Avaliar somente no final, ou por unidade de tempo, ou de conteúdo, é essencial para garantir a aprendizagem.

b) A avaliação faz parte de um programa que deve ser cumprido em um momento isolado do processo de aprendizagem, portanto, pode ser considerada como um apêndice do ensino.

c) Na avaliação, os critérios de valorização e de correção necessariamente não precisam ser explicitados, compartilhados e negociados entre o professor e os alunos.

d) Deve-se entender que avaliar com intenção formativa é o mesmo que medir, qualificar e corrigir.

e) Nas tendências atuais da avaliação da aprendizagem, a preocupação centra-se mais na forma como o aluno aprende, sem descuidar da qualidade do que ele aprende.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A avaliação como fenômeno pontual é própria do modelo tradicional. A questão pede uma avaliação da aprendizagem.

A **alternativa B** está incorreta. A avaliação como um momento isolado tem características do modelo tradicional. É relacionada ao desempenho. A questão pede uma avaliação da aprendizagem.



A **alternativa C** está incorreta. A avaliação sem serem compartilhados seus critérios com os alunos não pode ser uma avaliação da aprendizagem. Para se ter aprendizagem é preciso ter aluno. Se não tem aluno compartilhando critérios avaliativos não é possível ter avaliação da aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. Medir, qualificar e corrigir são verbos do modelo tradicional de avaliação. Não é da avaliação formativa.

A **alternativa E** está correta. A relação entre avaliação e planejamento está colocada. Somente é possível ter avaliação da aprendizagem se ela está inserida ao longo do planejamento do professor.

6. IBFC - Professor B (Pref Conde - PB)/Artes/2019 - Sobre as avaliações dos tipos classificatória e formativa, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

A avaliação classificatória preocupa-se em fazer do aluno, um aluno cidadão.

A avaliação classificatória só almeja, pela nota, avaliar o quanto o aluno aprendeu.

A avaliação formativa é o todo do aluno - o seu crescimento com aquele conteúdo, se houve melhora no aprendizado; se sua vida socioeducativa melhorou.

Na avaliação classificatória o professor avalia os alunos por meio de trabalhos com o objetivo de observar se os alunos aprenderam ou não.

A avaliação formativa não se preocupa com o ensino aprendizagem ao longo do desenvolvimento curricular e sim por um curto período.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) F, F, F, V, V

b) V, V, V, F, V

c) F, V, V, V, F

d) V, F, F, F, F

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa está incorreta. A avaliação classificatória preocupa-se em medir e comparar resultados.

A segunda afirmativa II está correta. A nota diz o quanto o aluno aprendeu para a avaliação classificatória.

A terceira afirmativa III está correta. A característica principal da avaliação formativa é ver o aluno como um todo e acompanhar seu aprendizado.

A quarta afirmativa está correta. A avaliação classificatória diz respeito com a aferição de uma prova ou trabalho para verificar se aprenderam os conteúdos.



A quinta afirmativa está incorreta. Pelo contrário, a avaliação formativa se preocupa com a aprendizagem do aluno ao longo do tempo escolar. Ela não é pontual. É processual.

Alternativa correta letra C.

7. FUNDATEC - Orientador Educacional (Pref Gramado)/2019 - Hadji (2001) caracteriza a avaliação formativa da seguinte forma:

- a) Ser formativa, não significa que é informativa.
- b) É uma avaliação que não deve e não precisa ser seguida por uma modificação das práticas do professor.
- c) Ela informa ao professor os efeitos reais de seu trabalho pedagógico, regulando, assim, sua ação a partir disso e informa ao aluno que não somente saberá onde anda, mas poderá tomar consciência das dificuldades que encontra e tornar-se-á capaz de reconhecer e corrigir ele próprio seus erros.
- d) É simplesmente uma operação externa de controle dos fatos observáveis em relação ao aluno.
- e) É uma avaliação que precisa conformar-se a um padrão metodológico.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A avaliação é formativa, mas também informa sobre as aprendizagens do aluno.

A **alternativa B** está incorreta. A avaliação formativa está caracterizada pela relação íntima entre planejamento de ensino e processo avaliativo.

A **alternativa C** está correta. A avaliação formativa possui a qualidade de melhorar o trabalho pedagógico, através do acompanhamento do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. A descrição da alternativa diz respeito a avaliação tradicional e não avaliação formativa.

A **alternativa E** está incorreta. A avaliação formativa não tem padrão a ser seguido. São algumas diretrizes gerais com relação ao acompanhamento da aprendizagem do aluno.

8. IDCAP - Técnico Pedagógico (Pref Linhares)/Pedagogo/2018 - Analise os itens abaixo, sobre a avaliação formativa:

I - A avaliação formativa se caracteriza por possibilitar a proximidade, o conhecimento mútuo e o diálogo entre professor e aluno;

II - Os resultados da avaliação formativa servirão de base para identificar como o processo de aprendizagem tem acontecido;

III - O foco principal da avaliação formativa é a obtenção de notas e somatórias.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.



- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A tríade conhecimento, diálogo e professor-aluno fazem parte da avaliação formativa.

Afirmativa II está correta. Exatamente. Na avaliação formativa, o planejamento de ensino está intimamente ligado ao processo avaliativo.

Afirmativa III está incorreta. Esta característica é própria da avaliação somativa que diz respeito a medição de resultados.

Alternativa correta letra B.

9. GUALIMP - Professor (Prof Porciúncula)/Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental/2019 - No contexto da associação “concepção de educação e a avaliação”, leia e analise os itens abaixo:

ITEM I A avaliação formativa pode favorecer os processos de autoavaliação dos alunos.

ITEM II A avaliação formativa é aquela que orienta os estudantes para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos.

ITEM III A avaliação faz parte do cotidiano das tarefas propostas, das observações atentas do professor, das práticas de sala de aula.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- a) Apenas o item II é falso.
- b) Os itens I e III são falsos.
- c) Somente o item I é verdadeiro.
- d) Os itens I, II e III são verdadeiros.

Comentários:

Analisaremos os itens pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

ITEM I está correto. A avaliação formativa por levar em consideração as aprendizagens realizadas pelo aluno ao longo do processo de ensino pode favorecer a autoavaliação. Isso por que o estudante toma



consciência de "como está" e "como ficará". Este processo de consciência ocorre pelo acompanhamento do professor no percurso de aprendizagens do aluno.

ITEM II está correto. Exatamente. A descrição da alternativa descreve um acompanhamento do estudante. Isso é próprio da avaliação formativa.

ITEM III está correto. A descrição da alternativa preconiza uma diversidade de instrumento a serem utilizados pelo professor em sala de aula.

Alternativa correta letra D.

10. UNESCO - Especialista (Pref Criciúma)/Assuntos Educacionais Orientador Educacional/2018 - A avaliação é parte de um processo pedagógico, que implica na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. Sendo parte desse processo a mesma pode ser de caráter formativo ou somativo. Considerando o enunciado, analise as afirmativas e marque C para CERTO e E para ERRADO:

() A avaliação formativa é utilizada para uma apreciação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.

() A avaliação somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico, no sentido de acompanhamento do desenvolvimento e reorientação da aprendizagem do aluno.

() A avaliação somativa pode levar a processos de exclusão e classificação dependendo da forma como o professor encara os resultados.

() A avaliação formativa é aquela em que o professor deve estar atento aos processos e às aprendizagens dos seus alunos durante o processo.

A sequência está correta em:

- a) E,E,C,C.
- b) C,C,E,E.
- c) E,E,E,E.
- d) E,C,C,C.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. A afirmativa descreve característica da avaliação somativa e não formativa.

Afirmativa II está incorreta. A afirmativa descreve a avaliação formativa e não somativa.

Afirmativa III está correta. A avaliação somativa é aferição de resultados. Estes resultados podem ser utilizados em forma de ranking ou comparação entre alunos.



Afirmativa IV está correta. A avaliação formativa tem relação com acompanhamento do estudante ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Alternativa correta letra A.

11. CEV UECE - Professor (SEDUC CE)/Física/2018 - Atente para o seguinte excerto sobre avaliação da aprendizagem: “A avaliação praticada nas escolas é a avaliação da culpa e as notas praticadas são utilizadas para classificar os alunos, onde são comparados desempenhos e não os objetivos que se pretende atingir. Esta prática de avaliação se explicita por uma relação autoritária e conservadora que permite ao professor manter a disciplina e atenção dos alunos, desta forma a avaliação da aprendizagem torna-se um instrumento de controle que tudo pode, de forma que coercitiva o aluno, não dando-lhe alternativas que desenvolva meios para que alcance o aprendizado”. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 18ª ed. São Paulo: Cortez editora, 2006.

Utilizando-se como referência inicial o texto acima, é correto concluir-se que, para o autor, avaliação é

- a) um juízo de qualidade sobre dados relevantes, tendo em vista uma tomada de decisão.
- b) uma verificação dos objetivos não alcançados pelos alunos, tendo em vista determinar o grau de fracasso do professor.
- c) um instrumento para organizar as turmas, tendo em vista a formação de grupos homogêneos.
- d) um processo de controle dos níveis de aprendizagem, tendo em vista coletar informações e selecionar os indivíduos.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. A avaliação tem relação com a interpretação que se faz dos dados coletados na sala de aula. Além disso, também tem relação com o planejamento de ensino, pois pode mudar caminhos para chegar ao melhor aprendizado do aluno.

A **alternativa B** está incorreta. Esta forma de avaliação não favorece a melhoria do ensino, uma vez que a avaliação da aprendizagem deve servir para modificar o planejamento e não culpabilizar o docente.

A **alternativa C** está incorreta. A avaliação não deve servir para a formação de supostos grupos homogêneos, pois isso é classificação e comparação de alunos.

A **alternativa D** está incorreta. A seleção dos indivíduos é uma possibilidade da avaliação tradicional. Na avaliação da aprendizagem não é este objetivo. É o acompanhamento e a aprendizagem.

12. VUNESP - Professor de Educação Básica I (Pref Olímpia)/2019 - A equipe de uma escola de ensino fundamental buscou alinhar suas práticas de avaliação às indicações apresentadas por Luckesi (2005), em suas reflexões sobre avaliação da aprendizagem escolar, priorizando o desenvolvimento dos educandos. Das alternativas a seguir, assinale aquela que expressa, corretamente, o pensamento do autor a respeito desse tema.



- a) Avaliar é um instrumento fundamental para apurar a aprendizagem dos alunos e apoiar o processo de decisão sobre promoção ou retenção.
- b) Verificar é a forma ideal para os professores apurarem o desempenho dos alunos, utilizando instrumentos de medida adequados.
- c) Avaliar ou verificar dizem respeito aos mesmos processos e o que importa é o instrumento utilizado pelo professor para aferir a aprendizagem do aluno.
- d) Avaliar é construir instrumentos comuns a serem aplicados aos alunos das mesmas séries, que apurem os resultados de aprendizagem, para conhecimento da escola, dos pais e dos professores.
- e) Avaliar o aproveitamento escolar é um ato dinâmico que qualifica e subsidia o reencaminhamento da ação docente, possibilitando consequências no sentido da construção dos resultados que se deseja.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O objetivo de promoção ou retenção do aluno é relativo ao modelo avaliativo tradicional. Na avaliação da aprendizagem é justamente verificar possibilidades de mudança de planejamento de ensino.

A **alternativa B** está incorreta. A verificação como sinônimo de aferição não é o ideal, pois isso não coloca em mudança o planejamento pedagógico do professor.

A **alternativa C** está incorreta. Avaliar não é sinônimo de verificar. Avaliar por ser acompanhar o progresso do aluno e modificar rotas a serem seguidas. A avaliação como sinônimo de verificação é o modelo tradicional. Não é isto que a questão pede.

A **alternativa D** está incorreta. A descrição da alternativa diz respeito ao modelo tradicional de aferição de resultados a serem entregues às famílias. Não é este o objetivo da avaliação da aprendizagem que é encontrar caminhos para as dificuldades do aluno e do planejamento de ensino.

A **alternativa E** está correta. O dinamismo entre a avaliação e a ação docente qualificou esta alternativa como correta. Isso porque a avaliação deve subsidiar o trabalho pedagógico realizado pelo professor. é uma relação íntima entre planejamento e avaliação.

13. FUNDATEC - Professor (Prof Campo Bom)/Ensino Fundamental Anos Finais/Ciências/2019 Segundo Luckesi, analise as seguintes assertivas em relação à avaliação da aprendizagem escolar:

- I. Implica estar disponível para acolher nossos educandos no estado em que estejam, para, a partir daí, poder auxiliá-los em sua trajetória de vida.
- II. Implica em diagnosticar e renegociar permanentemente o melhor caminho para o desenvolvimento, o melhor caminho para a vida.
- III. Não implica aprovação ou reprovação do educando, mas sim orientação permanente para o seu desenvolvimento, tendo em vista tornar-se o que o seu ser pede.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.



- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O professor deve partir da realidade do aluno. Não deve pensar o aluno ideal, mas vinculado a sua realidade concreta.

Afirmativa II está correta. Esta é uma relação entre avaliação de planejamento. Conforme vão surgindo os resultados das aprendizagens dos alunos, o professor vai replanejando suas aulas.

Afirmativa III está correta. Avaliação como acompanhamento. O importante não é a aprovação ou reprovação. É acompanhar o aluno para um processo ascendente de aprendizagem.

Alternativa correta letra E.

14. Professor A (Pref Lucena)/Anos Iniciais/2019 - “A prática escolar usualmente denominada de avaliação da aprendizagem pouco tem a ver com avaliação. Ela constitui-se muito mais de provas/exames do que de avaliação. Provas/exames têm por finalidade, no caso da aprendizagem escolar, verificar o nível de desempenho do educando em determinado conteúdo (entendendo por conteúdo o conjunto de informações, habilidades motoras, habilidades mentais, convicções, criatividade etc.) e classificá-lo em termos de aprovação/reprovação (para tanto, podendo utilizar-se de níveis variados, tais como: superior, médio-superior, médio, médio-inferior, inferior, sem rendimento; ou notas que variam de 0 a 10, ou coisa semelhante). Desse modo, provas/exames separam os "eleitos" dos "não eleitos". Assim sendo, essa prática exclui uma parte dos alunos e admite, como "aceitos", outra. Manifesta-se, pois, como uma prática seletiva”. (LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005). Quando um professor fala em avaliação, muitos alunos ficam com medo ou apreensivos quanto ao que vai ser cobrado em uma prova. Esse é um momento muito tenso e de muita pressão. Tratada como método classificatório e a serviço da exclusão, a avaliação escolar muitas vezes deixa de ser um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios e passa a ser um processo de constatação final de assimilação conteúdos. Para superar esse quadro e fazer do processo de avaliação um instrumento a serviço da aprendizagem, é necessário que ela seja um ato de:

- a) Julgamento final dos conhecimentos dos alunos.
- b) Reposição de conteúdos perdidos pelos alunos.
- c) Julgamento decisivo dos processos cognitivos do aluno.
- d) Punição aos erros cometidos pelo aluno durante o processo de aprendizagem.



e) Acolhimento, tendo em vista a compreensão e a transformação da realidade do aluno.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O julgamento final como uma avaliação pontual é próprio do modelo tradicional de ensino. Não é de Luckesi.

A **alternativa B** está incorreta. A reposição de conteúdos perdidos diz respeito mais ao processo avaliativo de Libâneo do que de Luckesi.

A **alternativa C** está incorreta. O termo "julgamento decisivo" inviabilizou a alternativa. Para Luckesi, a avaliação é um processo aberto e constante de acompanhamento do aluno.

A **alternativa D** está incorreta. O termo "punição" na coaduna com a visão de Luckesi para avaliação. Para o autor, a avaliação deve ser promotora de qualidade do aluno e não um elemento de punição.

A **alternativa E** está correta. Luckesi parte do pressuposto de entender a realidade do aluno. Não pensar o aluno como ideal. Pensar o aluno em sua realidade e partir deste momento pensar possíveis transformações no ensino, buscando a melhor qualidade educativa para o aluno.

15. FUNDATEC - Pedagogo (Pref Porto Mauá)/2019 - Avaliar a aprendizagem do aluno não é uma tarefa fácil e envolve muitos fatores. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação de Cipriano Luckesi, um dos estudiosos desse tema.

- a) O processo de verificação da aprendizagem não difere do ato de avaliar a aprendizagem do aluno.
- b) A avaliação da aprendizagem escolar adquire o seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com um projeto de ensino.
- c) A atenção centrada em provas, exames e notas não apresenta desdobramentos na relação professor/aluno.
- d) A avaliação, necessariamente, não subsidia as decisões sobre a aprendizagem do aluno.
- e) A pedagogia do exame, que centraliza toda a atenção para a realização de exames, sempre auxilia na aprendizagem do aluno.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a verificação da aprendizagem é diferente de avaliar a aprendizagem. A primeira diz respeito ao momento pontual e focado no resultado. A segunda é referente ao acompanhamento do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. A avaliação deve ter uma relação íntima com o planejamento pedagógico do professor e da escola como um todo.

A **alternativa C** está incorreta. Apresenta desdobramento. São sérios. Pode ocorrer a exclusão do aluno, evasão escolar, fracasso escolar. Isso porque os resultados podem ser utilizados para classificação e ranqueamento.



A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, a avaliação pode subsidiar a aprendizagem do aluno pela sua relação íntima com o planejamento pedagógico.

A **alternativa E** está incorreta. Muitas vezes não auxilia. Isso por que os exames são focados apenas no resultado e não no acompanhamento do aluno.

16. FUNDATEC - Professor (Prof Santa Rosa)/Educação Especial/2019 - Não basta avaliar a aprendizagem priorizando a questão do aspecto quantitativo (a nota) sobre o qualitativo (o que foi apreendido). Luckesi fala a respeito disso quando diz: “a característica que de imediato se evidencia na nossa prática educativa é a de que a avaliação da aprendizagem ganha um espaço tão amplo nos processos de ensino que nossa prática educativa escolar passou a ser direcionada por uma Pedagogia

a) de Redirecionamento”.

b) do Exame”.

c) da Subjetividade”.

d) Objetiva”.

e) Qualitativa”.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Se fosse ligada ao redirecionamento poderia estar ligada ao planejamento. Luckesi está criticado a forma como é feita tradicionalmente.

A **alternativa B** está correta. A Pedagogia do Exame é o foco excessivo na avaliação como medida de desempenho. Está de acordo com a crítica de Luckesi.

A **alternativa C** está incorreta. Se fosse da subjetividade, levaria em conta a aprendizagem do aluno. A crítica que é feita por Luckesi não mostra que algumas escolas não estão preocupadas com aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. Uma avaliação pode ser objetiva sem no entanto ser tradicional. Esta não é a descrição da crítica feita por Luckesi ao modelo tradicional avaliativo.

A **alternativa E** está incorreta. Uma avaliação qualitativa estaria de acordo com Luckesi. Mas ele faz uma crítica ao modelo tradicional. A questão pede esta crítica. Então, não se pode usar o termo "qualitativo" na alternativa.

17. VUNESP - Professor de Educação Básica I (Prof SBC)/2018 - Cipriano Luckesi (2011), em Avaliação da aprendizagem escolar, afirma que “a atual prática da avaliação escolar não viabiliza um processo de democratização do ensino. Ao contrário, possibilita um processo cada vez menos democrático no que se refere tanto à expansão do ensino quanto à sua qualidade”. Segundo ele, a primeira coisa a ser feita para que a avaliação sirva à democratização do ensino é

a) discutir com os alunos o estado de aprendizagem que eles atingiram.

b) transformar a medida em nota ou conceito.



- c) modificar a sua utilização de classificatória para participativa.
- d) modificar a sua utilização de classificatória para diagnóstica.
- e) oferecer ao educando oportunidade de melhorar a nota ou o conceito.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Isto é um processo posterior. A questão pede algo para ser feito no início.

A **alternativa B** está incorreta. Transformar a medida em nota ou conceito iria ser contrário a forma de avaliação de Luckesi.

A **alternativa C** está incorreta. Isso pode ser feito posteriormente. A questão pede algo para ser feito no início.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. A primeira medida a ser tomada é utilizar a avaliação diagnóstica por ser um tipo de avaliação que mostra as aprendizagens como estão dos alunos no início.

A **alternativa E** está incorreta. Isso seria uma adaptação e não uma primeira medida de transformação do conceito de avaliação.

18. COPEVE UFMG - Técnico (UFMG)/Assuntos Educacionais/2018 - De acordo com o texto “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” de Cipriano Luckesi, é INCORRETO afirmar que

- a) o ato de avaliar, devido estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, implica a disposição de acolher.
- b) a avaliação da aprendizagem, por ser processual, é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva.
- c) a disposição para julgar previamente não serve a uma prática de avaliação, porque exclui.
- d) o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. A avaliação da aprendizagem é para acompanhamento das demandas dos alunos.

A **alternativa B** está incorreta. O termo "amorosa" inviabilizou a alternativa, pois a avaliação deve ser um acompanhamento e não com base no amor.

A **alternativa C** está correta. O julgamento prévio do aluno deve ser evitado, pois é necessário que a avaliação seja um processo de parceria com o estudante.

A **alternativa D** está correta. A avaliação diagnóstica é uma primeira etapa do processo avaliativo com foco no ensino-aprendizagem. Ela é a base para tomar decisões sobre o planejamento pedagógico.



19. ACEP - Professor (Pref Aracati)/Ciências Humanas/2018 - De acordo com Luckesi (2011), o projeto político-pedagógico para se efetivar e servir de parâmetro para a avaliação da aprendizagem, necessita de mediadores na perspectiva desse autor. Analise as afirmativas acerca do que se entende por mediadores.

I - Os recursos necessários para que se consiga levar a concepção teórica à prática cotidiana, tanto na escola como na vida dos educandos.

II - Os recursos ao mesmo tempo teóricos e práticos, que subsidiam a obtenção dos resultados desejados ou não.

III - Aquilo que serve de meio para chegar a algum resultado.

IV –O que dá suporte para que, na ação, se chegue onde se deseja chegar, de forma unilateral.

Assinale a alternativa que contempla afirmativas corretas.

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os recursos a serem utilizados na prática de um processo de avaliação deve ser levado em conta, pois somente dessa forma é possível pensar fora de idealismos. Construir um novo processo avaliativo na escola com base em realidades sólidas.

Afirmativa II está incorreta. Os recursos não podem ser classificados em teóricos e práticos. São apenas recursos disponíveis para a transformação pedagógica.

Afirmativa III está correta. Os recursos são o meio para chegar a um resultado. Esta é uma definição lógica de recursos.

Afirmativa IV está incorreta. O termo "unilateral" inviabilizou a alternativa, pois os resultados não podem ser alcançados somente pelo professor. Se não vira nó ensino. O processo é ensino-aprendizagem. Deve ter a participação do aluno.

Alternativa correta letra B.

20. FADESP - Técnico de Nível Superior (UEPA)/Pedagogia/2020 - Luckesi (2011) afirma que o ato de avaliar é um ato de investigar. Enquanto a ciência descreve e interpreta realidade, a avaliação descreve-a e qualifica-a. Na avaliação da aprendizagem, há duas modalidades que orientam as práticas avaliativas –



a avaliação de certificação e a avaliação de acompanhamento da ação. A avaliação de acompanhamento da ação tem como característica

- a) a investigação da qualidade do seu objeto de estudo: a aprendizagem.
- b) o fim na qualificação da aprendizagem.
- c) a descrição da aprendizagem realizada.
- d) a aplicação de instrumentos avaliativos assistemáticos para garantir o rigor na aferição da aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. A avaliação como acompanhamento só faz sentido se for para investigar os processos de aprendizagens dos alunos.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, é o começo da qualificação da aprendizagem, pois os alunos estarão sendo acompanhado pedagogicamente.

A **alternativa C** está incorreta. Não é só descrição na avaliação como acompanhamento. É transformação da realidade em sala de aula.

A **alternativa D** está incorreta. Todo acompanhamento envolve sistematização das informações coletadas. Se não fica impossível acompanhar o desenvolvimento do estudante.

21. FEPESE - Supervisor Escolar (Pref Campos Novos)/2019 - A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido à medida que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido.

Dessa maneira, é correto afirmar sobre a avaliação da aprendizagem.

- a) A função exclusiva da avaliação escolar é verificar os erros e acertos do educando.
- b) Ao avaliar, o professor não deve utilizar técnicas diversas e instrumentos variados.
- c) A avaliação envolve um ato que ultrapassa a obtenção da nota, exigindo decisão do que fazer com ela.
- d) Avaliação formativa é realizada somente com o propósito de informar à secretaria da educação sobre o resultado da aprendizagem.
- e) A prática de aplicação de provas e exames, com atribuição de notas ou conceitos, é suficiente para uma boa avaliação da aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é uma forma de avaliação de modo tradicional. A avaliação da aprendizagem é acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem em sala de aula.



A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, para a avaliação da aprendizagem o professor deve usar instrumentos variados para ter uma visão ampla do aluno.

A **alternativa C** está correta. A nota só tem um número. A avaliação da aprendizagem preconiza mudança no planejamento pedagógico do professor. Por isso que só a nota não ajuda muito.

A **alternativa D** está incorreta. Isso não é avaliação formativa. É uma avaliação em larga escala que esta descrita na alternativa.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, só a nota ou conceito não favorece que o aluno saiba melhorar a aprendizagem. Além disso, só a nota não consegue fazer com que o professor possa melhorar a qualidade do ensino.

22. AOCP - Professor (Pref Feira de Santana)/Língua Portuguesa/2018 - Sobre a avaliação da aprendizagem escolar, é correto afirmar que

- a) existem apenas dois tipos: a diagnóstica e a formativa.
- b) todos os dados dos alunos observados pelo professor devem compor a avaliação.
- c) deve se pautar nos conteúdos do conhecimento em detrimento dos aspectos afetivos ou psicomotores.
- d) o primeiro ato básico é o de diagnosticar, ou seja, coletar dados relevantes sobre o estado de aprendizagem do educando.
- e) independe de disposição acolhedora do educador sobre o que está acontecendo.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Avaliação: diagnóstica, formativa, somativa.

A **alternativa B** está incorreta. Nem todos os dados. Não devem constar da avaliação aqueles dados de natureza pessoal sem nenhuma relação com a escola.

A **alternativa C** está incorreta. No processo de ensino-aprendizagem, deve-se levar em consideração a questão afetiva e motora. A avaliação da aprendizagem também deve contemplar estes aspectos.

A **alternativa D** está correta. A primeira avaliação a ser realizada é a diagnóstica, pois ela irá favorecer que o professor veja por onde começar com o aluno.

A **alternativa E** está incorreta. A postura acolhedora do professor faz parte da avaliação como acompanhamento.

23. IBFC - Supervisor Orientador de Ensino (Divinópolis)/2018 - As práticas de avaliação atrelam-se, também, a objetivos transcendentais ao proposto em sala de aula. Nesse sentido, a avaliação envolve a formação que se quer e objetivos oriundos de outros níveis e/ou esferas. Desse modo, compreende-se que os níveis de avaliação não são apartados e, independente da origem do mesmo, a condução deverá nortear-se em prol da legitimidade técnica e política. Dentro desse contexto, analise as proposições a seguir:



I. A educação escolar é cheia de intenções, visa a atingir determinados objetivos educacionais, sejam estes relativos a valores, atitudes ou aos conteúdos escolares.

II. A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros.

III. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras.

IV. A avaliação que ocorre ao longo do processo sob o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação de acompanhamento.

V. A avaliação que acontece ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação formativa.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III, IV apenas
- b) II, IV, V apenas
- c) I, II, III apenas
- d) III, IV, V apenas

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A avaliação está condizente com as intenções e valores da escola.

Afirmativa II está correta. A relação entre avaliação e planejamento é íntima. Por isso, que os processos de ensino-aprendizagens são tão ligados aos processos avaliativos.

Afirmativa III está correta. A avaliação da aprendizagem como acompanhamento é o sentido mais atual o correto atualmente.

Afirmativa IV está incorreta. O nome correto é avaliação da aprendizagem como acompanhamento. Avaliação de acompanhamento é uma definição simplista para fins de estudo mas não é o termo correto.

Afirmativa V está incorreta. A avaliação como pontual e no final do processo é a avaliação somativa.

Alternativa correta letra C.

24. FGV - Professor (Prof Boa Vista)/Licenciado em Pedagogia/2018 - "Os professores do 7º ano da escola Cantagalo estão reunidos em Conselho de Classe. Durante o tempo de reunião, para cada nome



de aluno os professores dizem a nota alcançada na sua disciplina e concluem sobre a aprovação ou reprovação do aluno.”

Sobre o tipo de avaliação presente na situação narrada, é correto afirmar que:

- a) a avaliação da aprendizagem corresponde a uma postura de cooperação entre aluno e professor;
- b) o processo avaliativo é abrangente;
- c) muitas vezes os professores se atêm aos valores numéricos, tornando a avaliação sentenciosa e classificatória;
- d) a avaliação envolve investigar as causas da não aprendizagem do aluno;
- e) na avaliação, os professores refletem sobre suas práticas pedagógicas ao analisar os resultados dos alunos.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Avaliação da aprendizagem tem uma relação entre a avaliação e o planejamento pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. A situação descrita é do modelo tradicional de avaliação focado apenas no desempenho. Não é uma descrição abrangente no enunciado.

A **alternativa C** está correta. Exatamente. Se a avaliação é apenas uma nota, então ela serve só para classificar e separar.

A **alternativa D** está incorreta. Esta é a descrição da avaliação da aprendizagem, mas no enunciado da questão pede a definição de uma avaliação tradicional.

A **alternativa E** está incorreta. O enunciado da questão não mostra os professores refletindo sobre sua prática pedagógica. Estão apenas colocando os resultados dos alunos.

25. FAURGS - Pedagogo (UFRGS)/Orientador Educacional/2013 - A avaliação, no ambiente educacional, compreende três dimensões básicas. Assinale a alternativa que apresenta essas dimensões.

- a) Avaliação da aprendizagem, avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de educação básica.
- b) Avaliação escolar interna, avaliação escolar externa e avaliação da aprendizagem.
- c) Avaliação da aprendizagem, avaliação escolar e avaliação interna.
- d) Avaliação interna, avaliação externa e avaliação da aprendizagem.
- e) Avaliação da aprendizagem, avaliação escolar e avaliação externa.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Todas as avaliações estão bem especificadas nesta alternativa



A **alternativa B** está incorreta. Faltou especificar o que se considera com "avaliação escolar interna". Podem ser várias: somativa, diagnóstica, formativa.

A **alternativa C** está incorreta. Faltou especificar o que se considera com "avaliação interna". Podem ser várias: somativa, diagnóstica, formativa.

A **alternativa D** está incorreta. Faltou especificar o que se considera com "avaliação interna". Podem ser várias: somativa, diagnóstica, formativa. Também faltou especificar que tipo de avaliação externa: avaliação em larga escala, questionário, medida de responsabilização dos professores.

A **alternativa E** está incorreta. Faltou especificar que tipo de avaliação externa: avaliação em larga escala, questionário, medida de responsabilização dos professores.

26. Ano: 2024 Banca: FUNCERN Órgão: Prefeitura de Currais Novos - RN Prova: FUNCERN - 2024 - Prefeitura de Currais Novos - RN - Professor Pedagogo - O ato de avaliar a aprendizagem implica em acompanhamento e reorientação permanente da aprendizagem (LUCKESI, 2005). Com base nessa afirmação, podemos afirmar que a avaliação, no contexto do exercício da docência exige

- A) uma sistemática em que os aspectos quantitativos prevalecem sobre os qualitativos.
- B) uma gama de produção de materiais didáticos e testes de avaliação educacional.
- C) uma visão racional-tecnológica, principalmente, nos dias atuais.
- D) uma prática investigativa e reflexiva.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a docência exige um olhar focado no ser humano. Por isso, os aspectos qualitativos são maiores que os quantitativos.

A **alternativa B** está incorreta. Os testes de avaliação educacional não servem para melhorar o exercício da docência, pois, muitas vezes, estes instrumentos servem apenas acumular dados sobre os alunos. A ação de intervenção é do professor, mas esta forma de pensar não foi descrita na alternativa.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, uma visão humana e emotiva ajuda a pensar o que ensinar para outro ser humano.

A **alternativa D** está correta. A prática investigativa e reflexiva acontece de diferentes formas. Dentre algumas, está o processo avaliativo formativo.

27. Ano: 2024 Banca: CS-UFG Órgão: Prefeitura de Perolândia - GO Prova: CS-UFG - 2024 - Prefeitura de Perolândia - GO - Monitor Educacional - Na Educação Infantil, a avaliação tem como seu principal papel

- A) classificar os alunos por desempenho.
- B) acompanhar o desenvolvimento das crianças.
- C) definir notas para o acompanhamento dos pais



D) identificar falhas no sistema de ensino.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A classificação aumenta a possibilidade de fracasso escolar, pois compara os estudantes.

A **alternativa B** está correta. A avaliação deve ser um acompanhamento do aluno.

A **alternativa C** está incorreta. A nota afasta do objetivo mais nobre da educação: aprender por motivação própria. No caso da educação infantil, a nota é prejudicial, pois os alunos não possuem ferramentas cognitivas e emocionais para lidarem com frustrações de desempenho.

A **alternativa D** está incorreta. As falhas do sistema de ensino devem ser avaliadas por outro instrumentos: questionários, inventários de infraestrutura e demais aspectos das redes de ensino.

28. Ano: 2024 Banca: Prefeitura de Bombinhas - SC Órgão: Prefeitura de Bombinhas - SC Prova: Prefeitura de Bombinhas - SC - 2024 - Prefeitura de Bombinhas - SC - Professor de Ensino Fundamental II - Geografia - A avaliação da aprendizagem é peça fundamental para a qualidade da educação. Dispõe sobre a avaliação do aluno no processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que contém tipos de avaliação de aprendizagem:

- A) Avaliação reestrutiva, somativa e deformativa;
- B) Avaliação somativa, formativa e socioemocional;
- C) Avaliação minimalista, maximalista e redundante;
- D) Avaliação formativa, socioemocional e deformativa.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não há os termos: avaliação reestrutiva e avaliação deformativa.

A **alternativa B** está correta. Todas estas avaliações estão descritas na literatura científica. Vale ressaltar que avaliação socioemocional é uma abordagem integrativa baseada em dados diversos colhidos entre os estudantes.

A **alternativa C** está incorreta. Não há os termos: avaliação minimalista, maximalista e redundante;

A **alternativa D** está incorreta. Não há o termo: avaliação deformativa.

29. Ano: 2024 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Vila Lângaro - RS Prova: FUNDATEC - 2024 - Prefeitura de Vila Lângaro - RS - Professor Séries Iniciais - Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de avaliações às suas descrições.

Coluna 1

1. Avaliação diagnóstica.



2. Avaliação formativa.

3. Avaliação somativa.

Coluna 2

() Sua principal característica no processo de ensino-aprendizagem é demonstrar o sucesso de assimilação (ou não) dos conteúdos pelos alunos, por meio da associação de notas ou conceitos como forma de classificação.

() O objetivo dessa avaliação é conhecer melhor os estudantes, identificando e compreendendo suas necessidades.

() Essa modalidade de avaliação busca medir o desempenho escolar dos estudantes ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 3 – 1 – 2.

B) 1 – 2 – 3.

C) 2 – 3 – 1.

D) 2 – 1 – 3.

E) 3 – 2 – 1.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 3. Avaliação somativa. O uso de notas ou conceitos caracteriza a avaliação somativa.

A segunda afirmativa é 1. Avaliação diagnóstica. A função da avaliação diagnóstica é realizar um levantamento de conhecimentos prévios dos alunos, bem como aqueles saberes que ainda necessita aprender.

A terceira afirmativa é 2. Avaliação formativa. É um processo de acompanhamento do desempenho do estudante.

Alternativa correta letra A.

30. Ano: 2024 Banca: Itame Órgão: Prefeitura de Palmeiras de Goiás - GO Prova: Itame - 2024 - Prefeitura de Palmeiras de Goiás - GO - Professor P - I (Pedagogo) - A concepção e prática de avaliação que tem por finalidade alcançar seu papel significativo na produção de um ensino-aprendizagem satisfatório possui a seguinte característica:

A) Limita-se a aferir pontualmente o aproveitamento escolar convertendo seu resultado em nota ou conceito.



B) Possui a exclusiva finalidade de registrar no diário de classe ou caderneta a nota ou conceito de cada aluno.

C) Oferece ao educando, caso ele tenha obtido uma nota ou conceito inferior, uma oportunidade de melhorar a nota ou conceito, permitindo que ele faça um novo esforço de estudar e revisar a matéria para que possa obter uma nova aferição e poder ser promovida à uma fase ou etapa subsequente de escolarização. Também é conhecida como prova final ou recuperação.

D) Está atenta para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos educandos e permite aos docentes realizar um trabalho para que, de fato, os estudantes aprendam aquilo que devem aprender, construam efetivamente os resultados necessários da aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A avaliação com função significativa não deve ter como foco a pontuação do aluno.

A **alternativa B** está incorreta. Esta é a descrição da avaliação com papel burocrático.

A **alternativa C** está incorreta. A avaliação com função significativa não deve ter como foco a pontuação do aluno, mesmo em casos de recuperação.

A **alternativa D** está correta. A avaliação com função significativa deve focar nas dificuldades dos alunos, bem como realizar um acompanhamento do desempenho do aluno.

31. Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Vitória - ES Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Vitória - ES - PEB III - Educação Especial - Deficiência Intelectual - Luckesi, em Avaliação da aprendizagem escolar (1999), define “avaliação da aprendizagem como um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo, inclusivo” (p 172), o que nos remete à compreensão da importância da avaliação pedagógica, para o professor do atendimento educacional especializado, porque é através dela que se pode realizar o Plano de AEE e efetivar as intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de aprendizagem do(a) estudante, estabelecendo parâmetros reais de desenvolvimento. No entanto, para que seja efetivo, o plano deve obedecer a quatro etapas fundamentais abaixo descritas. Relacione as etapas listadas a seguir ao respectivo tipo de avaliação necessária a ser utilizada.

1. Avaliação diagnóstica

2. Avaliação processual ou formativa

3. Avaliação de resultados ou somativa

() detectar novas possibilidades de intervenção e abordagem pedagógica

() elaboração do perfil de entrada e estudo de caso do(a) estudante para a estruturação do plano de trabalho AEE

() orientação à família e colaboração com o(a) professor(a) da sala de aula comum

() elaboração do perfil de saída do(a) estudante



A relação correta, na ordem dada, é

- A) 3 – 2 – 3 – 1.
- B) 1 – 2 – 3 – 1.
- C) 2 – 3 – 1 – 3.
- D) 3 – 1 – 3 – 2.
- E) 2 – 1 – 2 – 3.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 2. Avaliação processual ou formativa. A avaliação formativa possui como característica o acompanhamento do estudante.

A segunda afirmativa é 1. Avaliação diagnóstica. A elaboração do perfil possui relação com a realização de um levantamento de conhecimentos prévios do aluno.

A terceira afirmativa é 2. Avaliação processual ou formativa. Esta avaliação é um acompanhamento do estudante. Orientar as famílias é um processo de acompanhamento.

A quarta afirmativa é 3. Avaliação de resultados ou somativa. O perfil de saída pode configurar com o uso de notas ou menções que irão quantificar o desempenho do aluno.

Alternativa correta letra E.

32. Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Vitória - ES Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Vitória - ES - PEB III - Educação Física - Um professor que valoriza momentos de avaliação separados e estanques – exemplo: teste no meio e prova no final do bimestre – está próximo de uma concepção de avaliação

- A) afetiva.
- B) atitudinal.
- C) procedimental.
- D) processual.
- E) etapista.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não há o uso deste termo.

A **alternativa B** está incorreta. De acordo com o enunciado, as atitudes não foram avaliadas.

A **alternativa C** está incorreta. De acordo com o enunciado, os procedimentos não foram avaliados.



A **alternativa D** está incorreta. Esta é a descrição da avaliação formativa. Esta alternativa não está de acordo com o enunciado da questão, pois a pergunta traz a prova bimestral como o elemento central. Esta é uma ideia da avaliação somativa.

A **alternativa E** está correta. A visão etapista, focada nas aprendizagens por série, é uma proposta que possui muita relação com a avaliação somativa. Esta alternativa está de acordo com o enunciado.

33. Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Vitória - ES Provas: FGV - 2024 - Prefeitura de Vitória - ES - Coordenador de Turno - “Na tentativa de adotar uma nova forma de avaliação em sua turma, uma professora distribuiu um questionário para entender as dificuldades de aprendizado dos alunos e oferecer um feedback mais personalizado. No entanto, ela anunciou que os resultados do questionário influenciariam diretamente as notas finais. Isso levou os alunos a responderem com base no que supunham ser o que a professora queria ouvir, visando a maximizar suas notas.” Na situação acima, a atitude da professora gerou efeitos indesejados. Assinale a opção que descreve corretamente o ocorrido.

A) A professora tentou aplicar uma avaliação formativa, mas sua abordagem transformou-se em uma avaliação somativa, com os alunos priorizando o impacto nas notas finais.

B) A professora escolheu permanecer com uma metodologia de avaliação tradicional, empregando questionários como instrumento principal para medir o aprendizado dos alunos.

C) A professora converteu uma ferramenta originalmente quantitativa em uma abordagem qualitativa de avaliação, focada em compreender melhor os estudantes.

D) A professora introduziu um exame classificatório, visando ranquear os alunos por desempenho, mas acabou tendo resultados insatisfatórios e gerando desengajamento.

E) A professora provocou uma falta de orientação entre os alunos sobre como suas performances seriam avaliadas ao eliminar os critérios quantitativos.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. A professora não deixou os alunos expressarem suas opiniões livremente, pois, ao colocar nota, os estudantes colocariam apenas o que ela gostaria de ler. A avaliação formativa é um acompanhamento do estudante. Assim, as ideias e opiniões são importantes para serem colhidas sem constrangimento do uso de notas.

A **alternativa B** está incorreta. A professora saiu do tradicional ao utilizar um feedback dos alunos.

A **alternativa C** está incorreta. É ao contrário. Ela utilizou uma ferramenta qualitativa e a transformou em quantitativa.

A **alternativa D** está incorreta. A professora não classificou os alunos, mas colocou as notas deles acima da importância de suas opiniões sobre o curso.

A **alternativa E** está incorreta. Ela não eliminou os critérios quantitativos. Na verdade, ela os criou dentro da avaliação formativa.



34. Ano: 2024 Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Pitangueiras - SP Prova: Instituto Consulplan - 2024 - Prefeitura de Pitangueiras - SP - Professor de Educação Básica I - “A avaliação _____ é realizada durante todo o período letivo, com o intuito de verificar se os estudantes estão alcançando os objetivos propostos anteriormente. A avaliação _____ é realizada ao final do período escolar, com o objetivo de classificar os estudantes de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos. A avaliação _____ identifica a capacidade inicial, necessidades e interesses dos estudantes visando estabelecer os conteúdos e as estratégias de ensino mais adequadas à realidade constatada.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) formativa / somativa / diagnóstica
- B) formativa / diagnóstica / somativa
- C) somativa / formativa / diagnóstica
- D) diagnóstica / somativa / formativa

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Avaliação como acompanhamento. Avaliação como medição de desempenho. Avaliação sobre os conhecimentos prévios do estudante e os caminhos a serem seguidos.

A **alternativa B** está incorreta. Ordem de conceitos incorreta.

A **alternativa C** está incorreta. Ordem de conceitos incorreta.

A **alternativa D** está incorreta. Ordem de conceitos incorreta.

35. Ano: 2024 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Castro - PR Prova: OBJETIVA - 2024 - Prefeitura de Castro - PR - Professor - Em relação à avaliação formativa, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

() Exige uma instrumentação sofisticada. É importante que o professor aplique testes padronizados, com foco em uma metodologia seletiva, visto que a observação direta não é suficiente.

() Tem como função ajudar o aluno a aprender e a progredir rumo aos objetivos propostos.

() Precisa de uma padronização de procedimentos. Ela se insere em um processo de resolução de problemas e precisa submeter todos os alunos às mesmas observações na lógica de um exame equitativo.

- A) C - C - E.
- B) E - C - C.
- C) C - E - E.
- D) E - C - E.
- E) E - E - E.



Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa está incorreta. A avaliação formativa utiliza diferentes instrumentos de acompanhamento do estudante, dentre eles, a observação está incluída.

A segunda afirmativa está correta. A avaliação formativa ajudar na melhoria do desempenho do aluno. Assim, o processo de acompanhamentos do estudante é essencial.

A terceira afirmativa está incorreta. A avaliação formativa não dialoga diretamente com notas e menções.

Alternativa correta letra D.



LISTA DE QUESTÕES

1. FUNDATEC - Professor (Pref Ronda Alta)/Educação Infantil/2019 - Hadji (2008), sobre a avaliação da aprendizagem, afirma que:

- a) A avaliação exige a construção de um conjunto de critérios que especificam um sistema de expectativas.
- b) Necessariamente, não é a coerência entre critérios e indicadores o que importa no processo avaliativo.
- c) A preocupação do professor deve ser a de julgar em primeiro lugar para, posteriormente, informar.
- d) A avaliação formativa não é uma avaliação informativa.
- e) Avaliar consiste, simplesmente, em medir o desempenho do aluno.

2. FUNDATEC - Professor (Pref Três de Maio)/Ensino Fundamental Série ou Anos Finais/Geografia/2018 - A escola está mais vinculada à prática de verificação (tomada como base da classificação) do que à prática da avaliação da aprendizagem, que é:

- a) Diagnóstica, Inclusiva e Construtiva.
- b) Classificatória, Somativa e Decisória.
- c) Sistemática, Exclusiva e Somativa.
- d) Formativa, Classificatória e Quantitativa.
- e) Quantitativa, Inclusiva e Somativa.

3. CEPS UFPA - Pedagogo (UNIFESSPA)/2018 - Na perspectiva da avaliação formativa, é correto afirmar que a centralidade da avaliação está no:

- a) conteúdo.
- b) professor.
- c) ensino.
- d) aluno.
- e) desempenho.

4. MS CONCURSOS - Analista Socio Cultural (SAP SP)/Pedagogo/2018 - Perrenoud desenvolveu estudos sobre a avaliação da aprendizagem e apresenta três _____: a diagnóstica, _____ e somativa. Assinale a alternativa que contém os termos que completam corretamente as lacunas acima.

- a) categorias - formativa
- b) categorias - instrucional
- c) modalidades - sensorial
- d) modalidades - formativa
- e) modalidades - instrucional



5. **ACEP - Professor (Prof Aracati)/Ciências Humanas/2018** - A avaliação como prática de ensino-aprendizagem pressupõe constante interrogação e revela-se instrumento relevante para professores comprometidos com uma escola democrática. Gomes (2014) defende uma avaliação que pode ser entendida como atividade contínua, progressiva, sistemática, flexível, orientadora da atividade educativa e personalizada, ao respeitar o ritmo individual de desenvolvimento de cada aluno. Essa avaliação é denominada:

- a) avaliação alternativa emergente.
- b) avaliação emancipatória.
- c) avaliação crítica.
- d) avaliação formativa.

6. **CRESCER - Professor (Prof SD Azeitão)/Ciências/2018** - Existem diferentes concepções de avaliação. A avaliação onde o professor como mediador refletirá sobre o processo e tomada de decisões para re-planejar suas ações para intervir e adequar suas práticas em sala de aula com o objetivo do aluno aprender e não simplesmente melhorar sua nota é a:

- a) Avaliação Diagnóstica.
- b) Avaliação Classificatória.
- c) Avaliação Formativa.
- d) Avaliação Analítica.

7. **IBADE - Supervisor Escolar (Prof Ji-Paraná)/2018** - Identificar o que os alunos já sabem antes de começar o trabalho de mais um ano letivo e essencial para iniciar o planejamento docente. A essa ação, denomina-se avaliação:

- a) formativa.
- b) classificatória.
- c) excepcional.
- d) diagnóstica.
- e) regular.

8. **GUALIMP - Professor (Prof Porciúncula)/Suporte Pedagógico Inspetor Escolar/2019** - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo.

“A _____ é periódica e acontece no final de período, ciclo ou ano, enquanto a avaliação _____ é interna ao processo, analítica e mais centrada sobre o estudante do que sobre o produto acabado.”

- a) Avaliação diagnóstica; somativa.
- b) Avaliação somativa; formativa.
- c) Avaliação formativa; somativa.
- d) Avaliação diagnóstica; classificatória.



9. GUALIMP - Professor (Prof Porciúncula)/Suporte Pedagógico Inspetor Escolar/2019 - O tipo de avaliação realizado no final do bimestre/trimestre que visa quantificar o aproveitamento do aluno tendo em vista os conteúdos ministrados em sala de aula, classificando-os segundo critérios e médias pré-estabelecidas dá-se o nome de:

- a) Avaliação somativa.
- b) Avaliação diagnóstica.
- c) Avaliação formativa.
- d) Avaliação construtivista.

10. FUNDATEC - Professor (Prof Ronda Alta)/Ciências e Ciências Agrárias/2019 - Para Luckesi, a avaliação da aprendizagem, por ser avaliação, é:

- a) Estática, inclusiva e classificatória.
- b) Seletiva, dinâmica e subjetiva.
- c) Objetiva, prática e construtiva.
- d) Inclusiva, dinâmica e construtiva.
- e) Acolhedora, seletiva e subjetiva.

11. FUNDATEC - Professor (Prof M Belo do Sul)/Educação Infantil/2018 - Considere as teorias de Luckesi sobre Avaliação Escolar. A característica que, de imediato, evidencia-se na nossa prática educativa é de que a avaliação da aprendizagem ganhou um espaço tão amplo nos processos de ensino que a prática educativa escolar passou a ser direcionada por uma pedagogia

- a) de resultado.
- b) de treinamento.
- c) do exame.
- d) preparatória.
- e) reflexiva.

12. FUNDATEC - Professor (Prof Mampituba)/Educação Infantil/2018 - Segundo Luckesi, a avaliação da aprendizagem existe propriamente para:

- a) Selecionar os alunos com excelente desempenho escolar e incentivá-los com mais atividades.
- b) Garantir a qualidade da aprendizagem do aluno.
- c) Controlar os índices de aprovação e reprovação escolar.
- d) Garantir acesso às universidades.
- e) Quantificar os estudos de recuperação realizados durante o período letivo.

13. FUNDATEC - Monitor Educacional e Social (Prof Sta Clara Sul)/2018 - Para Luckesi, a avaliação da aprendizagem necessita, para cumprir seu verdadeiro significado, assumir a função de:

- a) Controlar o que está sendo trabalhado em sala da aula.



- b) Construir uma aprendizagem através de exames realizados sempre ao final do ano letivo.
- c) Subsidiar a construção da aprendizagem bem-sucedida.
- d) Saber se os alunos realmente retiveram as informações para futuros exames (testes de conhecimentos, vestibulares).
- e) Verificar se os alunos estão aptos e qualificados para atender às demandas exigidas para o próximo ano letivo.

14. CSEP IFPI - Pedagogo (IF PI)/2019 - A avaliação formativa responde a uma concepção do ensino que considera que aprender é um longo processo por meio do qual o aluno vai reestruturando seu conhecimento a partir das atividades que executa. Se o estudante não aprende, não é apenas porque não estuda ou não possui as características mínimas: a causa pode estar nas atividades que lhe são propostas. Nesse sentido, Luckesi (2011) afirma que, hoje em nossa escola, o modo de acompanhar a aprendizagem dos nossos alunos está mais comprometido com exames do que com a avaliação. (LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico - 1 . ed. - São Paulo: Cortez, 2011 . p. 181-189.) Em relação à avaliação, é correto afirmar que

- a) quanto à temporalidade, a avaliação está voltada para o passado.
- b) quanto à busca de solução, a avaliação permanece aprisionada no problema.
- c) quanto à expectativa dos resultados, a avaliação está centrada no produto final.
- d) quanto à abrangência das variáveis consideradas, a avaliação simplifica a realidade.
- e) quanto à abrangência do tempo em que o educando pode manifestar o seu desempenho, a avaliação é não pontual.

15. FUNDATEC - Professor (Prof M Belo do Sul)/Séries Iniciais/2018 - Para Piletti (2013), a avaliação da aprendizagem vai além do acerto e do erro, ao mesmo tempo em que também é muito limitada, pois se restringe aos objetivos da escola ligados a cada matéria do currículo. Sobre esse assunto, analise abaixo as ideias expostas por Piletti:

I. A avaliação é o momento final de uma etapa de aprendizagem.

II. Toda a avaliação deve ter como critério o aluno que está sendo avaliado, suas aptidões e seus interesses.

III. Para o professor, a avaliação também é útil para a realização de uma análise sobre os resultados do seu próprio trabalho.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.



16. UFMT - Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF MT)/Administração/2012 - A avaliação deve ter como ponto de partida uma intenção educacional que, por sua vez, deve estar explícita nas políticas e diretrizes do sistema, nos projetos pedagógicos das instituições, escolas e no planejamento do professor. Assim, em diversos âmbitos de ação, é preciso ter clareza quanto às finalidades, meios, processos e produtos esperados, o que significa, para a escola, construir, executar e avaliar um projeto político pedagógico. Sobre a avaliação e sua relação com o planejamento, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) Instrumentos como provas, análise de casos, mapas conceituais, portfólios, entrevistas, projetos, favorecem a construção do projeto pedagógico na perspectiva da gestão democrática.
- b) A avaliação diagnóstica, a formativa, a somativa utilizam, como instrumentos, provas dissertativas, operacionais, de múltipla escolha, e técnicas e metodologias específicas prevalecendo os aspectos qualitativos.
- c) O projeto pedagógico construído coletivamente implica uma avaliação democrática em que os dados quantitativos são trabalhados de forma articulada com descrições qualitativas, de modo a que se compreenda além das estatísticas.
- d) Na construção do projeto político pedagógico numa perspectiva democrática, a avaliação é realizada por meio de avaliações externas, como prova Brasil, SAEB e ENADE.

17. DIPS UFLA - Técnico (UFLA)/Assuntos Educacionais/2018 - Muitos são os desafios que cercam a avaliação da aprendizagem nos diferentes níveis de ensino e, também, no ensino superior, configurando-se em um momento de tensão e medo por parte dos estudantes. Villas Boas (2000), a fim de superar essa tensão, defende a constituição de um trabalho avaliativo cujo processo possa se dar de forma crítica, tanto do ponto de vista do professor como do aluno. A respeito das ideias expressas por esse autor, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O plano de trabalho pedagógico articula-se com o plano de avaliação, tendo como base os princípios éticos, morais e democráticos.
- b) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação, quando concebidos de forma crítica, orientam a ação do professor e do aluno, de modo a não se avaliar para aprovar ou para reprovar, mas para subsidiar a construção do conhecimento pelo aluno.
- c) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação, dada a sua articulação, conclamam a existência de uma avaliação formativa, superando os processos tradicionais de avaliação.
- d) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação são desenvolvidos pelo professor e informado, gradativamente, ao aluno, de forma que o aprendiz possa, paulatinamente, absorver os processos avaliativos empregados pelo professor.

18. FCM - CEFETMINAS - Supervisor Pedagógico (Prof Guarani)/2019 - Em relação à avaliação da aprendizagem em sala de aula, na reunião do Conselho de Classe NÃO é recomendável que os professores

- a) discutam os conceitos predeterminados pelos colegas mais radicais sobre as concepções de avaliação que eles expressam.



- b) pensem a avaliação segundo um procedimento referente ao aluno como um indivíduo, ao processo escolar e ao currículo.
- c) realizem discussões para definições do tipo de assistência especial para o aluno que não apresentou rendimento favorável.
- d) façam observações sobre resultados dos alunos e confrontem suas percepções sobre melhorias nas estratégias de aprendizagem com as de seus colegas.

19. CPCON UEPB - Supervisor Escolar (Prof Guarabira)/2019 - Sobre avaliação da aprendizagem, marque a alternativa CORRETA.

- a) A Prova constitui-se numa técnica avaliativa e não pode ser identificada como todo o processo de avaliação.
- b) Numa perspectiva de avaliação normativa e hierarquizada, são consideradas conversas informais, exposições orais e as anotações de aula.
- c) A avaliação formativa tem como foco notas ou conceitos expressos em provas ou outras técnicas avaliativas.
- d) A escolha dos procedimentos de avaliação da aprendizagem deve estar em consonância com o PNE.
- e) Conteúdos atitudinais ou objetivos de atitudes não podem ser observados em técnicas ou instrumentos de avaliação.

20. FUNDATEC - Professor (Prof Sapucaia do Sul)/Área I/2019 - A avaliação da aprendizagem escolar apresenta-se como um tema que provoca reflexões constantes na área educacional, constituindo-se como fonte inesgotável de angústias entre o coletivo escolar. Nesse sentido, avaliar exige do professor:

I. O domínio de conhecimentos de técnicas adequadas.

II. A utilização de critérios claros.

III. Objetivos explicitados entre os sujeitos envolvidos no processo ensino e aprendizagem.

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III..

21. CPCON UEPB - Professor (Prof Guarabira)/Nível Médio/2019 - A avaliação da aprendizagem escolar é um tema bastante discutido entre os educadores, seja por causa de sua natureza ou seja por causa de sua funcionalidade, para regular o ensino e a aprendizagem no espaço escolar. Analise as alternativas que se seguem e assinale a CORRETA.

- a) durante o bimestre o professor deve aplicar uma prova e um teste, para que o aluno não fique sufocado com muitos conteúdos para estudar.
- b) a semana de provas serve para forçar o aluno a estudar os conteúdos que ele não se dedicou durante o bimestre.



- c) o ato de avaliar diz respeito apenas ao professor e à equipe técnica da escola.
- d) a avaliação diagnóstica aliada à avaliação processual são instrumentos que caracterizam a dimensão qualitativa da avaliação.
- e) A LDB 9394/96 preconiza que a avaliação deve priorizar os aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

22. CONSULPLAN - Estagiário (MPE PA)/Pedagogia/2019 - Sob a ótica da cognição, a avaliação formativa situa-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. Uma das características da avaliação formativa consiste em:

- a) Os processos mais complexos do pensamento são ativados.
- b) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é secundária para a construção do conhecimento.
- c) O ambiente de avaliação das salas de aula induz uma cultura de sucesso centrada no preceito de que apenas alguns alunos alcançaram a aprendizagem.
- d) O feedback é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos professores, a fim de que possam regular a construção do conhecimento.

23. CEV UECE - Professor (SEDUC CE)/Química/2018 - A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades. Considerando as três modalidades presentes nos processos de ensino e de aprendizagem: diagnóstica, formativa e somativa, atente para o que se afirma a seguir e assinale com V o que for verdadeiro e com F o que for falso.

- () A avaliação formativa auxilia o professor na regulação dos processos de ensino e de aprendizagens, informando o que deve ser feito.
- () A avaliação diagnóstica precede a ação, identificando características do aluno e conhecimentos prévios.
- () A Avaliação formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
- () A avaliação diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.
- () A avaliação somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico para acompanhamento do desenvolvimento do aluno, reorientando a aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- a) V, F, V, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) F, F, F, V, V.



d) V, V, F, F, F.

24. AOCP - Professor (Pref Feira de Santana)/Educação Física/2018 - Sobre a avaliação formativa, é correto afirmar que é

a) aquela obrigatória a todos os programas sociais e educativos.

b) a que se utiliza prioritariamente de métodos quantitativos.

c) obrigatória ao final de cada bimestre.

d) centrada no aluno, distinguindo e classificando cada aluno do grupo em função de uma educação de maior qualidade.

e) a que colabora para a regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo.

25. AOCP - Técnico em Gestão Penitenciária (SUSIPE)/Pedagogo, Especialista em Educação/2018 - Sobre a avaliação formativa, assinale a alternativa INCORRETA.

a) Pressupõe um processo permanente de diagnóstico e adoção de estratégias interventivas, visando garantir as aprendizagens de todos.

b) Trata-se de uma perspectiva crítica de abordagem, fugindo de concepções classificatórias, seletivas, excludentes e discriminatórias.

c) Possibilita a neutralidade do avaliador, pois emitir julgamentos tem sempre uma carga de subjetividade.

d) Professores e estudantes devem participar do processo de avaliação por meio de vários procedimentos e instrumentos que possibilitem maiores oportunidades aos estudantes de evidenciarem suas aprendizagens e terem reconhecidas e valorizadas suas experiências.

e) Avaliação formativa insiste na utilização de uma diversidade de instrumentos para ajudar o professor a coletar dados sobre as aprendizagens dos seus alunos.



GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES

GABARITO



- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 18. A | 35. D |
| 2. A | 19. A | |
| 3. D | 20. E | |
| 4. D | 21. D | |
| 5. D | 22. A | |
| 6. C | 23. D | |
| 7. D | 24. E | |
| 8. B | 25. C | |
| 9. A | 26. D | |
| 10. D | 27. B | |
| 11. C | 28. B | |
| 12. B | 29. A | |
| 13. C | 30. D | |
| 14. E | 31. E | |
| 15. D | 32. E | |
| 16. D | 33. A | |
| 17. D | 34. A | |



RESUMO

○ Avaliações em diferentes âmbitos:

- ↪ **Avaliação dos sistemas:** Avaliação de **redes de ensino**. Provas em larga escala.
- ↪ **Avaliação institucional ou da escola:** Avaliação da **escola** de acordo com **o projeto da escola**.
- ↪ **Avaliação da aprendizagem:** Avaliação na **sala de aula**.

○ Política Educacional de Avaliação

- ↪ **Concepção:** **Melhorar a qualidade de ensino**
- ↪ **Crítica:** Uso de dados para **ranking e comparação** de escolas.

○ Tipos de Avaliação

- ↪ **Somativa:** **Medida de desempenho**. Notas e boletins
- ↪ **Diagnóstica:** **Sondagem** da aprendizagem **inicial**
- ↪ **Formativa:** **Acompanhamento** do processo de ensino-aprendizagem

○ Avaliação da aprendizagem

- ↪ **Luckesi:** **Planejamento e avaliação**
- ↪ **Libâneo:** Avaliação para a **aquisição de conteúdos**
- ↪ **Hoffman:** Avaliação como **mediadora do processo de ensino-aprendizagem (formativa)**
- ↪ **Perrenoud:** **Avaliação formativa** para habilidades e competências na escola.



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.