

Aula 00

*Hemobrás - Passo Estratégico de Inglês
Técnico - 2024 (Pós-Edital)*

Autor:
Rodrigo Perni

11 de Dezembro de 2024

Índice

1) Interpretação de Texto Consulplan 2024	3
---	---



INGLÊS

Apresentação	2
O que é o Passo Estratégico?	3
Análise Estatística	4
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque	5
Aposta estratégica	11
Questões estratégicas	12
Questionário de revisão e aperfeiçoamento	28
Perguntas	28
Perguntas com respostas	29
Lista de Questões Estratégicas	31
Gabarito	39



APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Rodrigo Perni e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico!

Para que você conheça um pouco sobre mim segue um resumo de nossa experiência profissional, acadêmica e como concurseiro:

Rodrigo Perni

**Auditor – Fiscal da Receita Federal do Brasil;*

** Coach do Estratégia Concursos;*

** Responsável pela elaboração e análise estatística do Passo Estratégico de Arquivologia;*

** Formado em Administração de Empresas e*

** Aprovado no concurso do ano de 2005, na 21ª posição na 2ª Região Fiscal no concurso para Auditor-Fiscal da Receita Federal do Brasil.*

Estamos extremamente felizes de termos a oportunidade de trabalhar na equipe do "Passo", porque tenho convicção de que nossos relatórios e simulados proporcionarão uma preparação diferenciada aos nossos alunos!



O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguirão estudar todo o conteúdo do curso regular.

Em ambas as formas de utilização, como regra, o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:

- a) como método de revisão, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) como material de reta final, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.

Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos marque:



[@passoestrategico](https://www.instagram.com/passoestrategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concurseiros



ANÁLISE ESTATÍSTICA

Inicialmente, convém destacar os percentuais de incidência das questões de Inglês nas provas elaboradas pela banca CONSULPLAM.

Lembrando, quanto maior o percentual de cobrança de um dado assunto, maior sua importância:

Assunto	Grau de incidência em concursos anteriores
<u>Gramática (inglês)</u>	47.56%
<u>Vocabulário e Tradução (inglês)</u>	32.93%
<u>Interpretação de Textos (compreensão)</u>	14.63%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

ATENÇÃO!!! Serão disponibilizados exercícios das principais bancas que elaboram concursos públicos nos cadernos de questões ao final do curso.

Para revisar e ficar bem preparado no assunto, você precisa, basicamente, seguir os passos a seguir:



1. Como passo inicial, incentivamos que você procure identificar as **"true friends"** (verdadeiros amigos), também chamadas de cognatos verdadeiros. Que são **palavras constantes de um texto de Língua Inglesa similares à Língua Portuguesa** e que realmente são o que parecem ser. Por exemplo:

estimated = estimado;

authorities = autoridades;

apparently = aparentemente;

athleticism = atletismo e

creativity = criatividade.



2. Atenção especial aos **falsos cognatos** ou **"false friends"** (Falsos amigos). Por exemplo:

Pretend = Fingir

Library = Biblioteca;



Exit = saída, sair e

Actually = Na verdade, na realidade, de fato.

3. Decore o quadro a seguir que exemplifica diversos outros casos de "false friends".

"FALSE FRIENDS"	TRADUÇÃO
anthem	hino
cigar	charuto
data	dados (números, informações)
exquisite	refinado, belo
grip	agarrar, firme
hazard	perigo, arriscar
income tax return	declaração de imposto de renda
journal	periódico, revista especializada
legend	lenda
magazine	revista
notorious	algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo
office	escritório
parents	pais
policy	política (diretrizes)
pull	puxar
push	empurrar



tax	imposto
vegetables	verduras, legumes



4. Outro método que **auxilia na interpretação do texto** na língua inglesa são as **palavras conhecidas**. Por exemplo:

- office-boy (rapaz de recados);
- shopping-center (centro de compras);
- marketing (compra e venda);
- break (uma pausa);
- travel (viagem);
- icecream(sorvete);
- know-how (conhecimento especializado);
- show(espetáculo),
- fast food (comida rápida);
- drink (bebida);
- coffee (café);
- upgrade (atualização) e
- greencard (passe livre americano).

5. Procure **escrever repetidamente as palavras estudadas** para fixá-las e assim decorar o seu significado.



FIQUE ATENTO!



6. Procure seguir os passos abaixo enumerados para **aperfeiçoar a interpretação dos textos** escritos na língua inglesa:

Passo 1: Entenda e reavalie como você está lendo atualmente

Antes de melhorar sua compreensão de leitura, você deve primeiro entender como está lendo no momento e quais são suas limitações.

Na hora da prova, você deverá primeiramente ler o enunciado da questão e as alternativas, isso vai te economizar tempo na hora de ler o texto, você já vai focado na parte que importa. Não se esqueça que por vezes um mesmo texto é utilizado para várias questões, nesse caso de uma passada rápida em todas as questões antes de ler o texto.

No primeiro contato com o texto faça um Skimming.

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

Com isso você já vai ter uma ideia geral sobre o texto, em seguida leia com mais calma para observar os detalhes importantes.

Após isso vá para as questões, e sempre que necessário faça um Scanning

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando, leia a sentença toda e a grife.

Resumindo:

1º Ler enunciado e alternativas

2º Skimming

3º Ler o texto

4º Ir para as questões

5º Scanning quando necessário

Passo 2: melhore seu vocabulário



Leitura e compreensão dependem de uma combinação de vocabulário, contexto e interação de palavras. Portanto, você deve entender cada peça em movimento antes de entender o texto como um todo.

Se você se esforça para entender um vocabulário específico, às vezes é possível captar significado através de dicas de contexto (como as palavras são usadas na frase ou na passagem). Ao ler, mantenha o dicionário pessoal de palavras que você não conhece. Dedique quinze minutos, duas ou três vezes por semana, e faça perguntas sobre seu dicionário pessoal de palavras.

Passo 3: Pratique

A melhor maneira de melhorar seu nível de compreensão de leitura é através da prática. E a melhor maneira de praticar é ter disciplina! Coloque inglês na sua organização de estudo, e não ignore esta matéria que pode fazer a diferença para a sua aprovação.



7. **Aperfeiçoe o seu vocabulário** e a interpretação de texto utilizando um dos métodos abaixo elencados:

Método 1:

1. Grife as palavras que você desconhece;
2. Escreva as palavras no caderno;
3. Procure essas palavras no dicionário;
4. Escreva suas traduções;
5. Leia e traduza o texto;
6. Responda às questões e
7. Assista a vídeo aula.

Método 2:

1. Grife as palavras que são parecidas com português;
2. Grife as palavras que não são parecidas com português, mas você conhece;
3. O que sobrar são palavras que você desconhece;



4. Procure essas palavras no dicionário;
5. Escreva essas traduções;
6. Leia e traduza o texto;
7. Responda às questões e
8. Assista à vídeoaula.

Método 3:

1. Ler o título e a data de publicação do texto;
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Resposta erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. Palavras Fáceis (latim ou grego):
 - palavras ou expressões difíceis extraídas do texto;
 - Nomes de pessoas; geografia;
 - siglas, cargos e instituições.
7. Absurdos;
8. Antagônicas;
9. Idéias iguais, palavras diferentes e
10. Proporcionalidade.



APOSTA ESTRATÉGICA

A ideia desta seção é apresentar os pontos do conteúdo que mais possuem chances de serem cobrados em prova, considerando o histórico de questões da banca em provas de nível semelhante à nossa, bem como as inovações no conteúdo, na legislação e nos entendimentos doutrinários e jurisprudenciais¹.



1. Historicamente Interpretação é o tópico muito cobrado nas provas de Inglês, e ao mesmo tempo é o mais difícil de ser estudado. Então vamos nos preparar para esse tópico que é a maioria da nossa prova.
2. O **segredo é praticar!** Os temas dos textos das provas são bem variados, mas sempre existe uma grande chance do texto estar relacionado à parte técnica do cargo, então não se esqueça de também focar no vocabulário técnico específico da área de interesse. Leia todos os dias a lista de palavras.
3. Tenha em mente as técnicas de interpretação e, na hora da prova, seja flexível. Utilize cada técnica conforme a necessidade. Treine muito e faça muitos exercícios, principalmente perto da prova.
4. Mas o que focar? Qual é a aposta estratégica?
5. Se dedique a aumentar seu vocabulário para responder as questões que dependem do significado da palavra, questões no estilo direto de tradução. Fazendo isso naturalmente você acertar mais questões de interpretação de texto e também mais questões de gramática, acertando dois alvos com apenas um tiro!
6. Se você souber o significado das palavras você conseguirá resolver a prova rapidamente, e economizar tempo.

¹ Vale deixar claro que nem sempre será possível realizar uma aposta estratégica para um determinado assunto, considerando que às vezes não é viável identificar os pontos mais prováveis de serem cobrados a partir de critérios objetivos ou minimamente razoáveis.



QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto.

A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.

1. (CONSULPLAN - 2022 - Professor (Pref JF)/Inglês/Regente B)

Analise a atividade de compreensão oral (listening):

O professor explica aos alunos que eles apenas ouvirão um diálogo, reproduzido por meio de recurso de áudio, e que, após a escuta, lhes será perguntado o que um dos interlocutores quer dizer. O professor salienta que tanto o diálogo quanto a pergunta serão apenas ouvidos, não aparecendo, portanto, na forma escrita para os alunos acompanharem. O professor também explica que os alunos devem escolher a resposta ao questionamento entre as quatro opções que serão apresentadas por escrito em material que cada aluno receberá individualmente. Os alunos são orientados a ler as quatro opções de resposta, escritas no material individual, antes de ouvirem o diálogo e o questionamento.

Diálogo

"How was your math test today, Emma?"

"It was a piece of cake."

Questionamento

What does Emma imply?

Opções de resposta ao questionamento do diálogo

- () The math test was very tough.
- () She did well on the math test.
- () She hasn't taken the test yet.
- () She got a cake for her success.

A estratégia de compreensão oral explorada no exercício é ouvir para:

- A) Identificar o gênero textual.



- B) Captar marcas do discurso oral.
- C) Ser capaz de depreender o sentido.
- D) Inferir o contexto da produção oral.
- E) Captar ideia geral do assunto do texto.

Comentários:

No exercício proposto, os alunos devem ouvir o diálogo e inferir o que Emma quis dizer com a expressão idiomática "It was a piece of cake." Essa expressão é uma forma idiomática em inglês que significa que algo foi muito fácil. Para chegar à resposta correta, os alunos precisam depreender o sentido da fala de Emma com base no contexto e na sua escolha de palavras.

A estratégia central é, portanto, a capacidade de inferir ou interpretar o significado de uma mensagem, em vez de simplesmente identificar informações explícitas ou captar marcas do discurso. A compreensão idiomática exige que os alunos extrapolem o sentido literal das palavras e compreendam o uso figurado ou contextual.

Por que não as outras opções?

1. A) Identificar o gênero textual: O gênero textual (diálogo informal) não é o foco da atividade.
2. B) Captar marcas do discurso oral: Embora o diálogo seja oral, a atividade não se concentra em identificar entonação, pausas ou outros aspectos do discurso oral.
3. D) Inferir o contexto da produção oral: Não há exploração direta do contexto de produção ou situação comunicativa no exercício.
4. E) Captar ideia geral do assunto do texto: A atividade exige inferir um sentido específico (o que Emma quis dizer), não uma compreensão geral.

Essa questão avalia uma habilidade importante no ensino de inglês: a interpretação de expressões idiomáticas em situações reais.

Gabarito Letra C

2. (CONSULPLAN - 2022 - Professor (SEED PR)/LEM/Inglês/Edital. 30.2022)

Read the text to answer.

Delta variant and low vaccine access creates a third wave in Africa

Covid-19 cases are surging across the African continent, with more than twenty countries now in the grip of a third wave. Experts predict this wave will surpass case numbers seen in previous peaks. The speed and scale of Africa's third wave is like nothing seen before, says Matshidiso Moeti, the World Health Organization regional director for Africa. The Delta variant is a big part of



this potentially catastrophic surge, with over a dozen countries having detected cases. In Uganda and the Democratic Republic of the Congo, the Delta variant is now the most common in circulation. Stopping the spread and mutation of Covid-19 relies on populations being vaccinated. But access to vaccines in Africa is far too low. According to the latest WHO figures, only 1% of the African population has been fully vaccinated, compared to 50% of the population in high income countries like the UK and USA. Covid-19 vaccines, the world's best hope to end the pandemic, are not being distributed fairly.

(Available in: <https://shareverified.com>. Adapted.)

Taking into account the elements constituting a journalistic text, we may infer that the author's objective is to:

- A) Enhance apprehension and arouse concerns so that readers will respect social distancing.
- B) Itemise the Covid-19 traits to warn the reading audiences about its impending dangers.
- C) Expose the Covid-19 setting and unfolding as of a social, political, and technical standpoint.
- D) Sway readers' opinions about the issue by employing argumentative positioning markers.

Comentários:

O texto apresentado é um exemplo de jornalismo informativo que busca oferecer ao leitor uma visão ampla e contextualizada da situação da pandemia de Covid-19 no continente africano, especialmente no que diz respeito à variante Delta, ao acesso desigual às vacinas e às consequências dessa desigualdade. O autor utiliza dados técnicos (números de vacinação), informações sociais (impactos no continente africano) e implicações políticas (distribuição desigual de vacinas) para construir uma narrativa que contextualiza o problema de forma abrangente.

Análise das alternativas:

- A) Enhance apprehension and arouse concerns so that readers will respect social distancing.
 - O texto menciona a gravidade da situação, mas o objetivo principal não é focar em medidas individuais, como o distanciamento social. Ele aborda mais amplamente o contexto da vacinação e o impacto global da desigualdade.
- B) Itemise the Covid-19 traits to warn the reading audiences about its impending dangers.
 - Embora mencione a variante Delta e seus efeitos, o texto não se limita a listar características ou perigos da Covid-19. O foco é no impacto social e na desigualdade de acesso às vacinas.
- C) Expose the Covid-19 setting and unfolding as of a social, political, and technical standpoint.



- Essa alternativa reflete com precisão a intenção do autor, que é fornecer uma visão global do problema, considerando aspectos sociais (impacto na África), políticos (distribuição desigual de vacinas) e técnicos (dados sobre vacinação).

D) Sway readers' opinions about the issue by employing argumentative positioning markers.

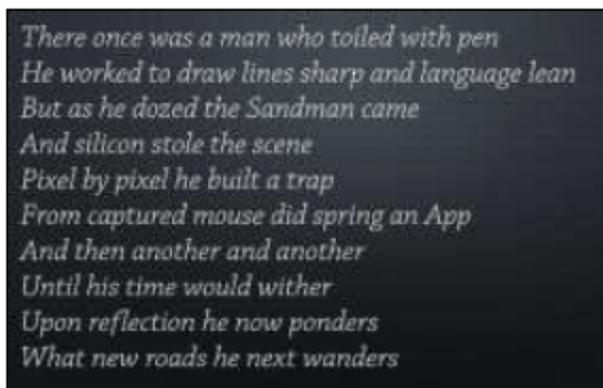
- O texto informa e analisa a situação, mas não emprega uma linguagem persuasiva ou marcadores argumentativos explícitos para influenciar diretamente a opinião do leitor.

O texto serve como um alerta informativo, com base em dados confiáveis e uma abordagem contextualizada, mas sem apelos emocionais ou retóricos marcados.

Gabarito Letra C

3. (CONSULPLAN - 2022 - Professor (SEED PR)/LEM/Inglês/Edital. 30.2022)

Read the text and its references to answer.



*There once was a man who toiled with pen
He worked to draw lines sharp and language lean
But as he dozed the Sandman came
And silicon stole the scene
Pixel by pixel he built a trap
From captured mouse did spring an App
And then another and another
Until his time would wither
Upon reflection he now ponders
What new roads he next wanders*

(Author: Dan Puryear – CAD Applications Engineer. https://autodesk.blogs.com/between_the_lines/2016/09/bad-poetry-slam-winner.html.)

Slam poetry is a form of performance poetry that combines the elements of performance, writing, competition, and audience participation. It is performed at events called poetry slams, or simply slams. It is considered an artistic movement, a creative way of telling stories, as well as a genre of poetry and spoken word. Choose the item that matches the poem's plot.

- A) Myths can be far truer than History.
- B) Change ought to be a friend not a foe.
- C) One image is worth a thousand words.
- D) Having no time means having no priority.



Comentários:

O enunciado menciona o contexto de slam poetry, destacando sua natureza performática e criativa, usada para contar histórias e expressar ideias através da poesia falada. Embora o texto não forneça detalhes explícitos do poema em questão, a análise das alternativas sugere que a resposta deve se alinhar com o tema geral frequentemente abordado em slam poetry, que inclui reflexões sobre mudança, evolução pessoal e social.

Análise das alternativas:

A) Myths can be far truer than History.

- Essa alternativa sugere uma reflexão sobre a validade de mitos em comparação com a história factual. No entanto, não está claramente conectada ao tema central mencionado no texto sobre slam poetry e sua capacidade de inspirar mudança.

B) Change ought to be a friend not a foe.

- Essa alternativa está alinhada com temas comuns em slam poetry, como crescimento, transformação e aceitação de mudanças. Slam poetry frequentemente utiliza essas ideias como base para estimular a reflexão e engajamento do público.

C) One image is worth a thousand words.

- Embora seja um conceito válido, ele se relaciona mais com a comunicação visual e não parece corresponder diretamente ao contexto de slam poetry, que é baseado em palavras e performance.

D) Having no time means having no priority.

- Essa alternativa aborda a gestão de tempo e prioridades, mas não está claramente conectada ao contexto de criatividade e transformação sugerido pelo texto sobre slam poetry.

Conclusão:

A opção B reflete o espírito transformador e engajador da slam poetry, onde a mudança é frequentemente vista como uma oportunidade para crescimento e não como algo a ser temido. Isso conecta bem a natureza da slam poetry como uma forma de explorar e desafiar narrativas pessoais e sociais.

Gabarito Letra B

4. (CONSULPLAN - 2022 - Professor (SEED PR)/LEM/Inglês/Edital. 30.2022)

Analyse the image to answer.





(Available in: <https://www.facebook.com/trafficawcamp>.)

The public service announcement above deals with the necessary precautions in traffic. The communicative situation emphasizes the appealing function of the language for it is possible to verify that the campaign's social attribution is to:

- A) Raise people's awareness on safe driving.
- B) Teach people what impaired driving means.
- C) Disseminate a gloomy image on technology.
- D) Foster violations concerning drivers' behavior.

Comentários:

O anúncio de utilidade pública aborda precauções necessárias no trânsito e visa conscientizar o público sobre a importância de dirigir com segurança. A linguagem utilizada em campanhas desse tipo é comumente persuasiva e orientada para sensibilizar os motoristas e pedestres sobre comportamentos responsáveis no trânsito, reforçando a ideia de prevenção e cuidado.

Análise das alternativas:

- A) Raise people's awareness on safe driving.
 - Essa é a opção correta, pois reflete a função principal do anúncio: conscientizar o público sobre a importância de dirigir com segurança, provavelmente destacando aspectos como evitar distrações e respeitar as regras de trânsito.
- B) Teach people what impaired driving means.
 - Embora a campanha possa mencionar aspectos de direção perigosa, o foco não é necessariamente educar sobre o conceito de direção comprometida (como dirigir

sob efeito de álcool ou drogas), mas sim promover práticas de segurança de forma mais ampla.

C) Disseminate a gloomy image on technology.

- Não há evidências de que a campanha critique ou apresente uma visão negativa da tecnologia. O objetivo é destacar comportamentos responsáveis no trânsito, não fazer um julgamento sobre o papel da tecnologia.

D) Foster violations concerning drivers' behavior.

- Essa alternativa contradiz o propósito de campanhas de utilidade pública, que visam melhorar a segurança e evitar violações, não promovê-las.

Conclusão:

O principal objetivo do anúncio é conscientizar o público sobre a importância da segurança no trânsito, abordando o comportamento seguro como uma responsabilidade compartilhada. A alternativa A reflete com precisão essa intenção.

Gabarito Letra A

5. (CONSULPLAN - 2022 - Professor (SEED PR)/LEM/Inglês/Edital. 30.2022)

The existing relation between verbal and visual-verbal languages contributes to build discourse genre comprehension, and improve perception about many relevant communicative aspects. Observe the advertisements to answer.

(Available in: <https://branddoctor.typepad.com.>)

In order to produce meaning out of the advertisements, one should activate relations of:

- A) Neologism.
- B) Hypernymy.
- C) Regionalism.
- D) Intertextuality.

Comentários:

A questão aborda a relação entre linguagens verbal e visual-verbal nas propagandas, destacando como elas constroem sentidos por meio de interações com outros textos, referências culturais ou sociais, que são características da intertextualidade.



Análise das alternativas:

A) Neologism.

- Neologismo refere-se à criação de palavras ou expressões novas. Embora propagandas possam usar neologismos para chamar atenção, não é o foco principal aqui, já que a questão não menciona a invenção de palavras ou expressões inéditas.

B) Hypernymy.

- Hiperonímia é uma relação semântica em que um termo mais amplo engloba outros mais específicos (exemplo: "fruta" é hiperônimo de "maçã"). Esse conceito não se aplica diretamente à compreensão de anúncios publicitários baseados em múltiplos elementos semióticos e culturais.

C) Regionalism.

- Regionalismo trata de expressões ou elementos linguísticos próprios de uma região específica. Não há indicação na questão ou nos anúncios de que o significado dependa de características regionais específicas.

D) Intertextuality.

- Intertextualidade refere-se à relação entre diferentes textos ou discursos que ajudam a construir significados. No caso das propagandas, a interação entre elementos visuais e verbais frequentemente remete a referências culturais, sociais ou até mesmo a outros textos ou anúncios, exigindo que o leitor ative seu repertório de conhecimento prévio para compreender completamente o significado.

Conclusão:

A resposta correta é D, pois a intertextualidade é essencial para interpretar as propagandas, já que elas frequentemente dependem de referências a outros textos, imagens, ou contextos culturais para transmitir sua mensagem de forma eficaz.

Gabarito Letra D

6. (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil



Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

When the text mentions "hiring forest fire brigades" (3rd paragraph), it refers to the process of

- A) dismissing people.
- B) buying equipment.
- C) dealing with disasters.
- D) neglecting forest fires.
- E) employing firefighters.

Comentários:

A resposta correta é E) employing firefighters.

A expressão "hiring forest fire brigades" no texto refere-se ao processo de contratar bombeiros florestais. O contexto fala sobre a falta de regulamentações e diretrizes que promovam multiculturalismo e equidade de gênero na contratação dessas brigadas, indicando que o foco está no processo de empregar bombeiros para combater incêndios florestais. As demais opções não estão de acordo com o contexto, já que o texto discute especificamente a contratação e as dificuldades enfrentadas pelas mulheres nesse setor.

Segue o comentários das demais opções:



A) dismissing people (demitir pessoas):

Essa opção está incorreta, pois o termo "hiring" refere-se à contratação, e não ao ato de demitir pessoas. O texto discute a falta de regulamentações e diretrizes para a contratação de brigadas de incêndio, e não sobre a demissão de trabalhadores.

B) buying equipment (comprar equipamentos):

Essa opção também está incorreta. O texto não menciona a compra de equipamentos, mas sim o processo de contratação de pessoas para as brigadas de incêndio florestal.

C) dealing with disasters (lidar com desastres):

Embora brigadas de incêndio lidem com desastres, a menção a "hiring forest fire brigades" no texto refere-se ao processo de contratação de bombeiros, e não ao ato de gerenciar ou enfrentar desastres em si.

D) neglecting forest fires (negligenciar incêndios florestais):

Essa opção está incorreta. O texto não fala sobre negligência em relação aos incêndios florestais, mas sim sobre a falta de regulamentação na contratação de brigadas, com foco em

Gabarito Letra E

7. (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that



there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

The structure of the sentence "whether in coordination roles or technical and operational ones" (3rd paragraph) signals a(n):

- A) consequence.
- B) alternative.
- C) imperative.
- D) exception.
- E) objection.

Comentários:

A) Consequence (Consequência):

Essa opção está incorreta. A frase não indica uma consequência, mas sim diferentes papéis (coordenação ou técnico-operacional) nos quais as mulheres enfrentam desafios. Não há uma relação causal ou consequência direta sendo apresentada.

B) Alternative (Alternativa):

Correto. A estrutura "whether... or..." sinaliza alternativas ou opções, indicando que as mulheres enfrentam desafios tanto em funções de coordenação quanto em funções técnicas e operacionais. A palavra "whether" é frequentemente usada para introduzir uma escolha ou alternativa entre duas ou mais opções.

C) Imperative (Imperativo):

Essa opção está incorreta. O imperativo é um modo verbal usado para dar ordens ou comandos. No caso, a frase apresentada não está instruindo ou ordenando algo; ela está descrevendo diferentes situações em que as mulheres enfrentam desafios.

D) Exception (Exceção):

Essa opção também está incorreta. A frase não introduz uma exceção à regra, mas apresenta diferentes funções nas quais as mulheres podem se deparar com obstáculos.

E) Objection (Objeção):



Essa opção está incorreta. Uma objeção seria uma discordância ou um argumento contrário, o que não é o caso na frase apresentada. A sentença está apenas destacando papéis onde as mulheres enfrentam dificuldades, sem levantar uma objeção a algo.

Portanto, a alternativa correta é B) Alternative (Alternativa), pois a frase indica duas opções de funções em que as mulheres podem enfrentar desafios.

Gabarito Letra B

8. (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>



"Furthermore" in "Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week" (2nd paragraph) can be replaced without significant change in meaning by

- A) Moreover.
- B) Although.
- C) Actually.
- D) Lastly.
- E) Yet.

Comentários:

A) Moreover:

Correto. A palavra "moreover" é um sinônimo direto de "furthermore", sendo usada para adicionar mais informações ou reforçar um argumento já mencionado. Substituir furthermore por moreover mantém o mesmo significado e fluidez na frase.

B) Although:

Incorreto. "Although" é uma conjunção usada para indicar contraste ou concessão, algo como "apesar de". Não é apropriada nesse contexto, pois a frase com furthermore está adicionando mais informações, não mostrando uma oposição ou contraste.

C) Actually:

Incorreto. "Actually" é usada para corrigir ou destacar um fato verdadeiro, geralmente em contraste com uma suposição anterior. Embora possa introduzir uma nova ideia, ela não adiciona uma informação da mesma forma que furthermore faz, o que altera o tom da frase.

D) Lastly:

Incorreto. "Lastly" é usada para indicar que o ponto final ou conclusão de uma lista ou sequência está sendo feito. Não faz sentido substituir furthermore por lastly, pois o contexto da frase é de adição de informações, e não de conclusão.

E) Yet:

Incorreto. "Yet" é uma conjunção que também indica contraste, como "no entanto" ou "ainda assim". Ela não tem o mesmo significado de furthermore que adiciona informações sem contraste.

Portanto, a resposta correta é A) Moreover, pois ela substitui furthermore de forma natural e sem alterar o significado da frase.

Gabarito Letra A



9. (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

Analyse the assertions below based on Text:

- I. Most political positions in Brazil are today taken up by women.
- II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.
- III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management.

Choose the correct answer:

- A) Only I is correct.
- B) Only II is correct.



- C) Only III is correct.
- D) Only I and II are correct.
- E) All three assertions are correct.

Comentários:

Vamos analisar cada uma das afirmações com base no texto:

I. Most political positions in Brazil are today taken up by women.

Incorreta. O texto menciona que apenas 15% e 13% dos representantes federais e senadores, respectivamente, são mulheres, e que somente 12% das cidades têm prefeitas. Portanto, a maioria dos cargos políticos no Brasil não é ocupada por mulheres.

II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.

Correta. O texto afirma que as mulheres brasileiras dedicam, em média, 10,4 horas/semana a mais que os homens às tarefas domésticas e ao cuidado de familiares. Isso é caracterizado como trabalho "não remunerado", e o texto explicita que essa dedicação reduz o tempo que as mulheres têm para melhorar sua qualificação profissional.

III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management.

Incorreta. O texto afirma que, embora a equidade de gênero no Integrated Fire Management (IFM) seja reconhecida, no Brasil esse debate é ainda informal e mal documentado, ou seja, o país não tem contribuído com "extensa evidência" para o debate.

Resposta correta: B) Only II is correct.

Gabarito Letra B

10. (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Impact of Climate Change on Firefighting Extends Beyond Wildfires

Global warming is often mentioned as a factor in the accelerating frequency and intensity of wildfires. However, there are other consequences of global warming that impact the fire service, including new hazards and medical emergencies, emerging training challenges, population migration, and technology developments.



Climate change is often discussed as a future event. However, the impact of wildfires is just the most obvious example of how climate change is already impacting the world, and fire and emergency personnel will be called on to mitigate the effects.

The most obvious and extreme impact of global warming can be seen in the increase of frequency and intensity of wildfires. Hotter and drier weather is extending the wildfire season (maybe to become year-round?). Higher temperatures, low humidity, less rainfall, and high wind increase the likelihood of wildfires.

Adapted from: <https://www.thebigredguide.com/insights/impact-climate-change-firefighting-extends-wildfires-editor-s-dispatch.1645685564.html>

To "increase the likelihood" (3rd paragraph) means to raise the

- A) impossibility.
- B) uncertainty.
- C) preference.
- D) willingness.
- E) probability.

Comentários:

A expressão "increase the likelihood" no contexto do terceiro parágrafo significa aumentar a chance ou a probabilidade de algo acontecer, no caso, de ocorrerem incêndios florestais.

Vamos analisar as opções:

- A) impossibility: Impossibilidade é o oposto de "likelihood" (probabilidade). Esta opção está incorreta.
- B) uncertainty: Incerteza não se refere diretamente à probabilidade de um evento, mas sim à falta de certeza sobre ele. Também está incorreta.
- C) preference: Preferência está relacionada a escolhas pessoais ou inclinações, não a probabilidade. Incorreta.
- D) willingness: Vontade ou disposição de alguém não está relacionada com "likelihood" (probabilidade). Incorreta.
- E) probability: Probabilidade é o sinônimo correto de "likelihood". Quando o texto fala em "increase the likelihood", ele está dizendo que aumentam as chances, ou a probabilidade, de incêndios florestais.

Resposta correta: E) probability.

Gabarito Letra E



QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da sua compreensão no assunto e, ao mesmo tempo, proporcionar uma outra forma de revisão de pontos importantes do conteúdo, a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas.

São questões um pouco mais desafiadoras, porque a redação de seu enunciado não ajuda na sua resolução, como ocorre nas clássicas questões objetivas.

O objetivo é que você realize uma autoexplicação mental de alguns pontos do conteúdo, para consolidar melhor o que aprendeu ;)

Além disso, as questões objetivas, em regra, abordam pontos isolados de um dado assunto. Assim, ao resolver várias questões objetivas, o candidato acaba memorizando pontos isolados do conteúdo, mas muitas vezes acaba não entendendo como esses pontos se conectam.

Assim, no questionário, buscaremos trazer também situações que ajudem você a conectar melhor os diversos pontos do conteúdo, na medida do possível.

É importante frisar que não estamos adentrando em um nível de profundidade maior que o exigido na sua prova, mas apenas permitindo que você compreenda melhor o assunto de modo a facilitar a resolução de questões objetivas típicas de concursos, ok?

Nosso compromisso é proporcionar a você uma revisão de alto nível!

Vamos ao nosso questionário:

Perguntas

1. Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?
2. Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?
3. Você deve ler primeiro o texto ou as questões?
4. O que é um falso cognato?
5. O que é cognato verdadeiro?
6. O que são palavras chaves?
7. Qual o significado de "library"? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)
8. Qual o significado de "halt"? (Leia novamente a lista de palavras)
9. Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?



Perguntas com respostas

1. Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?

R: Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral.

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando.

2. Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?

R: Apesar das duas serem parecidas, o Skimming é usado no primeiro contato com o texto. Através dele você deverá entender a idéia do texto, o pensamento dominante do autor.

Já o Scanning é usado na hora de buscar um trecho específico do texto. Após ter o entendimento da idéia geral do texto, para responder uma pergunta você deve voltar ao trecho específico, utilizando esta técnica.

3. Você deve ler primeiro o texto ou as questões?

R: Evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção de cada questão, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

4. O que é um falso cognato?

R: Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize!

5. O que é cognato verdadeiro?

R: Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).

6. O que são palavras chaves?

R: São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.

7. Qual o significado de “library”? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)



R: Library = Biblioteca

A library is not a luxury but one of the necessities of life.

Uma biblioteca não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa "livraria" é bookstore. Aqui temos um exemplo de como um falso cognato pode atrapalhar sua vida. Então tenha atenção e adicione no seu dicionário sempre que você se deparar com um destes.

8. Qual o significado de "halt"? (Leia novamente a lista de palavras)

R: halt – parar, cessar

O vocabulário pode fazer muita diferença na hora da prova!!!

9. Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?

R: Ler enunciado e alternativas

· Skimming

· Ler o texto

· Ir para as questões

· Scanning quando necessário

Saiba este passo a passo e aplique na resolução dos exercícios e, também, na hora da prova.

...

Grande abraço e bons estudos!

Rodrigo Perni



www.instagram.com/coachrodrigoperni



LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

1. (FGV/2022 – RECEITA FEDERAL)

Global commerce

Driverless vehicles whizz across five new berths at Tuas Mega Port, which sits on a swathe of largely reclaimed land at the western tip of Singapore. Unmanned cranes loom overhead, circled by camera-fitted drones. The berths are the first of 21 due by 2027. When it is completed in 2040, the complex will be the largest container port on Earth, boasts PSA International, its Singaporean owner. Tuas is a vision of the future on two fronts. It illustrates how port operators the world over are deploying clever technologies to meet the demand for their services in the face of obstacles to the development of new facilities, from lack of space to environmental concerns. More fundamentally, the city-state's investment, with construction costs estimated at \$15bn, is part of a wave of huge bets by the broader logistics industry on the rising importance of Asia, and South-East Asia in particular. The IMF expects the region's five largest economies—Indonesia, Malaysia, Singapore, the Philippines and Thailand—to be the fastest-growing bloc in the world by trade volumes between 2022 and 2027. The result is that the map of global commerce and the blueprints for its critical nodes are being simultaneously redrawn.

From: The Economist, January 14, 2023, pp. 57-58

The sentence "Driverless vehicles whizz across" (1st paragraph) introduces a sense of

- (A) speed.
- (B) height.
- (C) weight.
- (D) depth.
- (E) size.

2. (FGV/2022 – RECEITA FEDERAL) The word "swathe" (1st paragraph) can also be used elsewhere in the relation to

- (A) lather.
- (B) cloth.
- (C) foam.
- (D) tide.
- (E) fire.

3. (FGV/2022 – RECEITA FEDERAL)

Adding ethics to public finance

Evolutionary moral psychologists point the way to garnering broader support for fiscal policies



Policy decisions on taxation and public expenditures intrinsically reflect moral choices. How much of your hard-earned money is it fair for the state to collect through taxes? Should the rich pay more? Should the state provide basic public services such as education and health care for free to all citizens? And so on.

Economists and public finance practitioners have traditionally focused on economic efficiency. When considering distributional issues, they have generally steered clear of moral considerations, perhaps fearing these could be seen as subjective. However, recent work by evolutionary moral psychologists suggests that policies can be better designed and muster broader support if policymakers consider the full range of moral perspectives on public finance. A few pioneering empirical applications of this approach in the field of economics have shown promise.

For the most part, economists have customarily analyzed redistribution in a way that requires users to provide their own preferences with regard to inequality: Tell economists how much you care about inequality, and they can tell you how much redistribution is appropriate through the tax and benefit system. People (or families or households) have usually been considered as individuals, and the only relevant characteristics for these exercises have been their incomes, wealth, or spending potential.

There are two — understandable but not fully satisfactory — reasons for this approach. First, economists often wish to be viewed as objective social scientists. Second, most public finance scholars have been educated in a tradition steeped in values of societies that are WEIRD (Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic). In this context, individuals are at the center of the analysis, and morality is fundamentally about the golden rule — treat other people the way that you would want them to treat you, regardless of who those people are. These are crucial but ultimately insufficient perspectives on how humans make moral choices.

Evolutionary moral psychologists during the past couple of decades have shown that, faced with a moral dilemma, humans decide quickly what seems right or wrong based on instinct and later justify their decision through more deliberate reasoning. Based on evidence presented by these researchers, our instincts in the moral domain evolved as a way of fostering cooperation within a group, to help ensure survival. This modern perspective harks back to two moral philosophers of the Scottish Enlightenment — David Hume and Adam Smith — who noted that sentiments are integral to people's views on right and wrong. But most later philosophers in the Western tradition sought to base morality on reason alone.

Moral psychologists have recently shown that many people draw on moral perspectives that go well beyond the golden rule. Community, authority, divinity, purity, loyalty, and sanctity are important considerations not only in many non-Western countries, but also among politically influential segments of the population in advanced economies, as emphasized by proponents of moral foundations theory.

Regardless of whether one agrees with those broader moral perspectives, familiarity with them makes it easier to understand the underlying motivations for various groups' positions in debates



on public policies. Such understanding may help in the design of policies that can muster support from a wide range of groups with differing moral values.

Adapted from: <https://www.imf.org/en/Publications/fandd/issues/2022/03/Addingethics-to-public-finance-Mauro>

The adjective in “is it fair for the state to collect through taxes” (1st paragraph) is equivalent in meaning to

- (A) bewildering.
- (B) befuddling.
- (C) bemusing.
- (D) beguiling.
- (E) befitting.

4. (FGV/2022 – RECEITA FEDERAL)

Based on the text, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F).

I. The planning of fiscal strategies is impervious to moral considerations.

II. Traditional public finance education based on the golden rule is wanting as regards moral choices.

III. Since the 18th century, philosophers have been on the same page as regards moral dilemmas. The statements are, respectively,

- (A) T – F – T.
- (B) F – F – T.
- (C) F – T – F.
- (D) F – T – T.
- (E) T – F – F.

5. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista em Ciência e Tecnologia (CAPES)/Geral)

Back in October 2011, Stanford professors launched three free online courses, open to the public.

One by one, these courses went massive, with enrollments topping 100.000 students each. Soon the media was calling these courses MOOCs, short for massive open online courses.

Since then, more than 1.200 universities around the world have launched free online courses. In addition to the larger global MOOC platforms, many national governments around the world have launched their own country-specific MOOC platforms, including India, Italy, Israel, Mexico and Thailand.



After a decade of popularization, in 2021, over 220 million students had signed up for at least one course on one of these platforms, and 40 million did so in 2021 alone. MOOCs and MOOC platforms are still growing, even after the crazy **“Year of the MOOC”** prompted by the pandemic and travel restrictions.

At Class Central, we try to catalog as many MOOCs as possible, and our listing currently includes more than 150.000 of them, from MOOC platforms and other online learning platforms. But due to limited resources, we cannot index every single one. If you’re looking for MOOCs from around the world, this list is our best attempt to catalog all different MOOC platforms that are out there.

Internet: <<https://classcentral.com>> (adapted).

Keeping in mind the ideas expressed above and the linguistic aspects of the text, judge the following item.

According to third paragraph of the text, more than 220 million students registered on MOOC platforms during the so called “Year of the MOOC” — 2021.

- C) Certo
- E) Errado

6. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista em Ciência e Tecnologia (CAPES)/Geral)

Back in October 2011, Stanford professors launched three free online courses, open to the public.

One by one, these courses went massive, with enrollments topping 100.000 students each. Soon the media was calling these courses MOOCs, short for massive open online courses.

Since then, more than 1.200 universities around the world have launched free online courses. In addition to the larger global MOOC platforms, many national governments around the world have launched their own country-specific MOOC platforms, including India, Italy, Israel, Mexico and Thailand.

After a decade of popularization, in 2021, over 220 million students had signed up for at least one course on one of these platforms, and 40 million did so in 2021 alone. MOOCs and MOOC platforms are still growing, even after the crazy “Year of the MOOC” prompted by the pandemic and travel restrictions.

At Class Central, we try to catalog as many MOOCs as possible, and our listing currently includes more than 150.000 of them, from MOOC platforms and other online learning platforms. But due to limited resources, we cannot index every single one. If you’re looking for MOOCs from around the world, this list is our best attempt to catalog all different MOOC platforms that are out there.

Internet: <<https://classcentral.com>> (adapted).



Keeping in mind the ideas expressed above and the linguistic aspects of the text, judge the following item.

It is correct to conclude from the text that the total number of students who signed up for the three free online courses offered by Stanford in 2011 was higher than 300.000.

- C) Certo
- E) Errado

7. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista de Planejamento e Orçamento (MPO)/Geral)

The Scottish government's forestry agency is aiming to grow and nurture millions of saplings indoors before transferring them to the wild. It's not alone in its ambition to re-green its land; countries, companies, and non-profits around the world have been pledging to plant millions or even billions of trees as a way to combat climate change. Ethiopia set a record when it planted an estimated 350 million trees in one day in 2019.

When it comes to planting trees, though, simply scattering millions of seeds isn't going to do the trick, as there are all sorts of factors that can prevent a seed from germinating and growing into a full-fledged tree. Hence the strategy Forestry and Land Scotland (FLS) wants to use: plant saplings, not seeds, and crank those saplings out faster than nature could. In the wild, it would take about 18 months to grow a tree seedling 40 to 50 millimeters, while in a vertical farm it can take as little as 90 days.

Not just any vertical farm, though. The technology for the FLS initiative is coming from an Edinburgh-based company called Intelligent Growth Solutions (IGS), which makes modular, scalable vertical farming systems it calls Growth Towers. FLS has grown several batches of vertically-farmed saplings as a proof of concept, which are now maturing in open-air nurseries before being transferred to their permanent home in the Scottish Highlands.

In 2019 the United Kingdom (UK) government pledged to plant 30,000 hectares (115.8 square miles) of new forests by the end of 2024, but they're looking unlikely to meet that target.

Nevertheless, after thousands of years of decimating forests, it's now possible for us to become the first generation of humans that expands them. However, it's going to take some serious strategizing, dedication, and technology; and it seems vertical farming could be a valuable ingredient in the recipe for global re-forestation.

Internet:<singularityhub.com>(adapted).

According to the previous text, judge the following item.

Even if the UK government's re-forestation goal cannot be reached, the prospect of renewed forested area is on the horizon.



- C) Certo
- E) Errado

8. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista de Planejamento e Orçamento (MPO)/Geral)

The Scottish government's forestry agency is aiming to grow and nurture millions of saplings indoors before transferring them to the wild. It's not alone in its ambition to re-green its land; countries, companies, and non-profits around the world have been pledging to plant millions or even billions of trees as a way to combat climate change. Ethiopia set a record when it planted an estimated 350 million trees in one day in 2019.

When it comes to planting trees, though, simply scattering millions of seeds isn't going to do the trick, as there are all sorts of factors that can prevent a seed from germinating and growing into a full-fledged tree. Hence the strategy Forestry and Land Scotland (FLS) wants to use: plant saplings, not seeds, and crank those saplings out faster than nature could. In the wild, it would take about 18 months to grow a tree seedling 40 to 50 millimeters, while in a vertical farm it can take as little as 90 days.

Not just any vertical farm, though. The technology for the FLS initiative is coming from an Edinburgh-based company called Intelligent Growth Solutions (IGS), which makes modular, scalable vertical farming systems it calls Growth Towers. FLS has grown several batches of vertically-farmed saplings as a proof of concept, which are now maturing in open-air nurseries before being transferred to their permanent home in the Scottish Highlands.

In 2019 the United Kingdom (UK) government pledged to plant 30,000 hectares (115.8 square miles) of new forests by the end of 2024, but they're looking unlikely to meet that target.

Nevertheless, after thousands of years of decimating forests, it's now possible for us to become the first generation of humans that expands them. However, it's going to take some serious strategizing, dedication, and technology; and it seems vertical farming could be a valuable ingredient in the recipe for global re-forestation.

Internet:<singularityhub.com>(adapted).

According to the previous text, judge the following item.

Ethiopia has set a precedent in the use of indoor technology to plant and grow trees.

- C) Certo
- E) Errado

9. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista de Planejamento e Orçamento (MPO)/Geral)



The Scottish government's forestry agency is aiming to grow and nurture millions of saplings indoors before transferring them to the wild. It's not alone in its ambition to re-green its land; countries, companies, and non-profits around the world have been pledging to plant millions or even billions of trees as a way to combat climate change. Ethiopia set a record when it planted an estimated 350 million trees in one day in 2019.

When it comes to planting trees, though, simply scattering millions of seeds isn't going to do the trick, as there are all sorts of factors that can prevent a seed from germinating and growing into a full-fledged tree. Hence the strategy Forestry and Land Scotland (FLS) wants to use: plant saplings, not seeds, and crank those saplings out faster than nature could. In the wild, it would take about 18 months to grow a tree seedling 40 to 50 millimeters, while in a vertical farm it can take as little as 90 days.

Not just any vertical farm, though. The technology for the FLS initiative is coming from an Edinburgh-based company called Intelligent Growth Solutions (IGS), which makes modular, scalable vertical farming systems it calls Growth Towers. FLS has grown several batches of vertically-farmed saplings as a proof of concept, which are now maturing in open-air nurseries before being transferred to their permanent home in the Scottish Highlands.

In 2019 the United Kingdom (UK) government pledged to plant 30,000 hectares (115.8 square miles) of new forests by the end of 2024, but they're looking unlikely to meet that target. Nevertheless, after thousands of years of decimating forests, it's now possible for us to become the first generation of humans that expands them. However, it's going to take some serious strategizing, dedication, and technology; and it seems vertical farming could be a valuable ingredient in the recipe for global re-forestation.

Internet:<singularityhub.com>(adapted).

According to the previous text, judge the following item.

The process put in place by FLS prepares the saplings to be planted in permanent soil straight after their growth in the vertical farms.

- C) Certo
- E) Errado

10. (CEBRASPE (CESPE) - 2024 - Analista de Planejamento e Orçamento (MPO)/Geral)

The Scottish government's forestry agency is aiming to grow and nurture millions of saplings indoors before transferring them to the wild. It's not alone in its ambition to re-green its land; countries, companies, and non-profits around the world have been pledging to plant millions or



even billions of trees as a way to combat climate change. Ethiopia set a record when it planted an estimated 350 million trees in one day in 2019.

When it comes to planting trees, though, simply scattering millions of seeds isn't going to do the trick, as there are all sorts of factors that can prevent a seed from germinating and growing into a full-fledged tree. Hence the strategy Forestry and Land Scotland (FLS) wants to use: plant saplings, not seeds, and crank those saplings out faster than nature could. In the wild, it would take about 18 months to grow a tree seedling 40 to 50 millimeters, while in a vertical farm it can take as little as 90 days.

Not just any vertical farm, though. The technology for the FLS initiative is coming from an Edinburgh-based company called Intelligent Growth Solutions (IGS), which makes modular, scalable vertical farming systems it calls Growth Towers. FLS has grown several batches of vertically-farmed saplings as a proof of concept, which are now maturing in open-air nurseries before being transferred to their permanent home in the Scottish Highlands.

In 2019 the United Kingdom (UK) government pledged to plant 30,000 hectares (115.8 square miles) of new forests by the end of 2024, but they're looking unlikely to meet that target.

Nevertheless, after thousands of years of decimating forests, it's now possible for us to become the first generation of humans that expands them. However, it's going to take some serious strategizing, dedication, and technology; and it seems vertical farming could be a valuable ingredient in the recipe for global re-forestation.

Internet:<singularityhub.com>(adapted).

According to the previous text, judge the following item.

Dispersing seeds is enough to avoid the issues related to the process of becoming a completely developed tree.

- C) Certo
- E) Errado



Gabarito



1. Letra A
2. Letra E
3. Letra E
4. Letra C
5. Errado
6. Certo
7. Certo
8. Errado
9. Errado
10. Errado



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.