

## **Aula 01 - Prof. Otavio Prado (Somente PDF)**

*Prefeitura de Botucatu-SP (Agente de Atividades Escolares) Conhecimentos Específicos - 2024 (Pós-Edital)*

Autor:

**Diego Carvalho, Equipe  
Informática e TI, Jonathan Ariel  
Roitman, Otávio Augusto Moser  
Prado, Renato da Costa, Ricardo  
27 de Outubro de 2024  
Torques**

## Sumário

1 – Relação Professor-Aluno.....	2
1.1 - Introdução .....	2
1.2 – Dignidade nas Relações Professor/Aluno.....	2
1.3 – Afetividade nas Relações Professor/Aluno.....	5
1.4 - Aspectos Socioemocionais .....	7
1.5 - Disciplina e indisciplina .....	8
1.6 - A interação pedagógica em sala de aula: os tempos, os espaços e os conteúdos escolares .....	11
Lista de Questões para Resolver - Multibancas .....	13
Gabarito da Lista de Questões para Resolver - Multibancas.....	24
Questões Comentadas Resolvidas - Multibancas.....	25
Resumo .....	44



# 1 – RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

## 1.1 - Introdução

A relação professor e aluno é um tema muito estudado nas pesquisas educacionais. Você deve estar com uma pergunta: qual a razão disso? É muito simples, querido aluno e aluna. O jeito com que o professor trata o estudante vai determinar o sucesso ou o fracasso dele. Inúmeras pesquisas já demonstram que a boa relação do aluno com o professor é determinante para garantir a evolução nos estudos acadêmicos.

Veja bem, querido estrategista. Você mesmo deve lembrar de um professor ou professora inesquecível na sua história de vida, não é mesmo? Aquele "prof" ou "tio" ou "tia" que fez você acreditar no seu potencial deste que era pequenininho. Aquele professor ou professora que você lembra com muito carinho, faz bater o seu coração mais forte e o faz lembrar do quanto ele ou ela é especial na sua trajetória.

É exatamente este sentimento doce que estamos falando. Só quem teve um professor ou professora inesquecível pode identificar lá no fundo este aspecto do que estou dizendo. Assim, as pesquisas educacionais vão estudar de modo científico estas perguntas por trás deste sentimento tão nobre:

- a) Como é uma relação respeitosa entre professor e aluno?
- b) Como ocorre a ligação afetiva entre professor e aluno?

Estas são algumas das questões que tentamos responder neste texto. Boa leitura!

## 1.2 – Dignidade nas Relações Professor/Aluno

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA/1990) prevê vários direitos que devem ser respeitados pelos professores dentro das escolas. Iremos elencar apenas alguns mais importantes que são relacionados com a relação professor/aluno. Temos que ter em mente que estas relações são construídas negativamente ou positivamente dependendo se esses direitos são respeitados ou não. Muitas situações de piora das relações professor/aluno poderiam ser evitadas tendo em vista alguns artigos desta lei.





*Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes **facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.***

Percebemos que os alunos possuem uma atenção ampla e integral. Envolve aspectos intelectuais, sociais e religiosos/espirituais. Além disso, as palavras liberdade e dignidade sempre devem estar em vista, pois as questões sempre pedem um posicionamento frente a esses conceitos.

A liberdade aqui deve ser entendida como possibilidade de frequentar os espaços da escola sem nenhum constrangimento. A criança ou adolescente pode professar sua fé sem nenhuma restrição. Além disso, pode entrar em todos os espaços da escola que são permitidos a todos os alunos. Neste caso, não deve existir restrições à liberdade individual dentro do espaço da escola.

A **dignidade** é entendida como a **criança ou adolescente devem ser tratados com respeito**. Não deve sofrer coerção com base em nenhuma característica física, familiar, intelectual ou étnica. Deve ser respeitada sua condição peculiar de desenvolvimento como criança ou adolescente. Isso quer dizer que a criança ou adolescente devem ter o mesmo respeito deferidos a uma pessoa adulta, respeitando suas peculiaridades.

Outros dois artigos que tratam sobre a dignidade na relação professor/aluno são estes:



*Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.*

*Art. 18. É dever de todos velar pela **dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.***

É interessante notar que a lei veda qualquer forma de tratamento constrangedor à criança e ao adolescente. Infelizmente em algumas escolas no Brasil ainda é possível ver crianças sendo constrangidas com sanções exageradas. Por exemplo, crianças sendo colocadas na frente da turma para serem ridicularizadas. Ou então professores humilhando adolescentes por sua condição étnica ou social. Há casos até de castigos vexatórios realizados por professores que já foram veiculados na mídia tradicional no nosso país. Isso vai contra que está previsto no ECA e prejudica a relação professor/aluno.

**Todos estes aspectos são para deixar claro a importância do termo DIGNIDADE**





**FUNRIO - Professor (Pref Alta Floresta)/Anos Iniciais/2019 - É impropriedade afirmar quanto ao relacionamento ideal com a criança:**

- a) A criança é sempre ouvida.
- b) Sempre procuramos saber o motivo da tristeza ou do choro das crianças.
- c) Saudamos e nos despedimos sempre exclusivamente coletivamente das crianças para não particularizarmos o afeto.
- d) Conversamos e somos carinhosos com as crianças no momento da troca de fraldas e do banho.
- e) Comemoramos os aniversários de nossas crianças.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa impropriedade.**

A **alternativa A** está incorreta. Esta alternativa não é impropriedade. Faz parte de uma atitude digna ouvir as crianças.

A **alternativa B** está incorreta. Esta alternativa não é impropriedade. Faz parte de uma atitude digna tentar entender os sentimentos das crianças.

A **alternativa C** está correta. Esta alternativa é impropriedade. Não individualizar o afeto é uma atitude pouco digna. Toda criança tem direito de receber o afeto individualmente.

A **alternativa D** está incorreta. Esta alternativa não é impropriedade. Faz parte de uma atitude digna dar carinho às crianças na hora do banho.

A **alternativa E** está incorreta. Esta alternativa não é impropriedade. Faz parte de uma atitude digna comemorar o aniversário das crianças.



*A alternativa "E" da questão acima trata de uma questão Interessante: o tema da comemoração de aniversário das crianças na escola.*

*Há crianças que por motivos religiosos não comemoram o aniversário. Dessa forma, é interessante que os professores estabeleçam **um diálogo com a família** sobre essa comemoração feita na escola. Caso não seja feito este diálogo com a família, **há a possibilidade de constranger as crianças** já que elas serão impelidas a fazer algo que **não faz parte de seus valores familiares**. Em geral, **sempre há uma saída para comemorar o aniversário** dessas crianças no diálogo com a família.*



## 1.3 – Afetividade nas Relações Professor/Aluno<sup>1</sup>

O afeto é um sentimento construído na relação professor/aluno ao longo do tempo. **É indispensável para que os alunos consigam construir uma boa relação com o professor.** A **afetividade** propõe sentido nas **relações construídas** dentro da **sala de aula**. Dessa forma, ela é muito importante para que os alunos construam boas aprendizagens.

Os alunos conseguem aprender melhor se possuem boas relações com os professores. Algumas pesquisas já demonstraram que o afeto exerce influência de modo muito particular o desenvolvimento dos alunos em sala de aula.

As crianças de educação infantil e anos iniciais constroem melhor a afetividade com o professor quando sentem que ele está disponível para com suas demandas. Já com adolescentes a construção da afetividade tem relação do vínculo do professor com a disciplina de sua área de conhecimento. Os alunos constroem um bom afeto com o professor que em geral é apaixonado pela disciplina que ministra.

Para finalizar, podemos conceituar afetividade da seguinte forma:

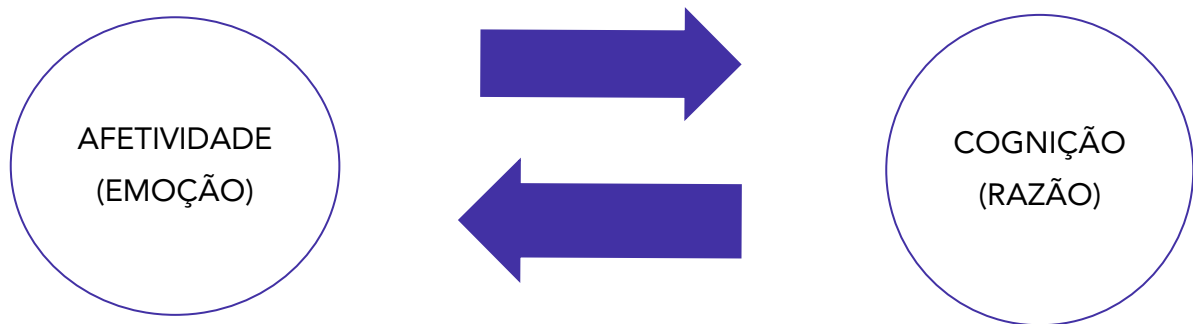


***Afetividade** é um sentimento humano **construído dentro de relações sociais estabelecidas por sujeitos** que compartilham uma mesma atividade ou ambiente. Esse sentimento pode estabelecer melhores vínculos entre o professor, aluno e família. Dessa forma, **há a possibilidade de melhor aprendizado**, pois **estas relações ganham compartilhamento de significados**.*

Além disso, a **afetividade e a cognição devem estar juntas** e **não separadas**. Veja o esquema abaixo:

---

<sup>1</sup> Baseado em : LEITE, Sérgio Antônio da Silva e TAGLIAFERRO, Ariane Roberta. A *afetividade* na sala de aula: um professor inesquecível. Psicol. Esc. Educ. 2005. Também em LEITE, Sergio Antônio da Silva. Afetividade nas práticas pedagógicas. Temas em Psicologia, volume 20, 2012.



Vamos fazer uma questão sobre este tema.



**FUNRIO - Professor (Pref Alta Floresta)/Anos Iniciais/2019 - Leia com atenção:**

- I- Os vínculos afetivos fazem parte do desenvolvimento do ser humano;**
- II- A busca de uma relação de confiança e segurança, entre adultos e crianças, passa pela construção de vínculos que se estabelecem na interação e na permanência do educador junto ao grupo;**
- III- É contraproducente buscar oportunizar momentos de trocas entre família e escola.**

**Dos itens acima:**

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O item I está correto porque o afeto faz parte o desenvolvimento humano.

**Afirmativa II está correta.** O item II está correto porque segurança e confiança são construídas através do sentimento de pertencimento que o afeto proporciona

**Afirmativa III está incorreta.** O item III está incorreto. Pelo contrário, é muito produtivo estabelecer trocas entre família e escola.

**Alternativa correta letra B.**

## 1.4 - Aspectos Socioemocionais

Os aspectos socioemocionais são justamente aqueles que são **compartilhados entre todos os alunos, professores e família**. A escola tem uma grande importância no incentivo destes aspectos, sendo que o professor tem um papel fundamental na promoção de emoções socialmente compartilhadas de maneira positiva.

Um exemplo que poder dar é aquele professor que sempre trata os alunos com respeito e educação. Esta atitude vai favorecer aos estudantes

Vamos fazer uma questão?



**CETAP - Técnico Municipal de Nível Superior I (Pref Viseu)/Professor/1º ao 5º Ano/2013 - Considerando as assertivas sobre o que é pertinente às relações de afetividade estabelecidas entre o professor e a criança na escola, marque a alternativa correta:**

- I - Os aspectos socioemocionais cooperam para a relação professor-aluno.**
  - II - Valores, como sentir a presença do outro, sentir-se bem, perceber o olhar e compreender o olhar das crianças, devem ser observados na prática docente.**
  - III - A afetividade na sala de aula se refere ao carinho do professor para com determinada criança.**
  - IV - Relações de afetividade se manifestam por meio de diálogo, paciência, compreensão e tolerância.**
- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
  - b) As assertivas I, II e IV estão corretas.
  - c) As assertivas I, III e IV estão corretas.
  - d) As assertivas II, III e IV estão corretas.
  - e) Todas as assertivas estão corretas.

### **Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Os professores são importantes para a promoção dos aspectos socioemocionais.

**Afirmativa II está correta.** Exatamente. O professor tem que ficar atento aos aspectos emocionais dos alunos.

**Afirmativa III está incorreta.** Afetividade não é carinho. São significados compartilhados entre professor e aluno.

**Afirmativa IV está correta.** A afetividade é uma relação de mediação entre o aluno e o professor através de atitudes e palavras.





Alternativa correta letra B.

## 1.5 - Disciplina e indisciplina

Na maioria das questões, a **disciplina e indisciplina** são abordadas **como construções a partir da relação professor-aluno**. Sendo assim, a disciplina seria o respeito às regras previamente acordadas e a indisciplina seria uma deterioração no relacionamento entre docente e discente.

Por fim, vale a pena mencionar que a afetividade e o diálogo são ações construtoras da disciplina em sala de aula, uma vez que estabelecem um clima pedagógico mais favorável à aprendizagem e ao respeito à autoridade do professor.

Vamos fazer uma questão?



**FEMPERJ - Analista de Controle Externo (TCE-RJ)/Organizacional/Pedagogia/2012 - A relação do professor com o aluno é fundamental para o desenvolvimento do processo escolar. As interações na sala de aula, inclusive as afetivas, podem favorecer a construção das aprendizagens e o enfrentamento de problemas como a indisciplina e a falta de interesse por parte dos alunos. Para tanto, o professor deve:**

- a) favorecer a adoção de medidas disciplinares que evitem desperdício de tempo;
- b) incorporar a participação dos alunos dentro dos limites por ele definidos;
- c) possibilitar a construção de um clima dialógico, da afetividade e do respeito;
- d) exercer sua autonomia para selecionar conteúdos e a metodologia de ensino;
- e) controlar o tempo e estabelecer aquilo que é correto e da maneira que ele quer.

### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A adoção de medidas disciplinares autoritárias não favorece na melhora do comportamento.

A **alternativa B** está incorreta. A disciplina não tem a ver propriamente com participação.

A **alternativa C** está correta. Diálogo, afeto e respeito são as bases da disciplina.

A **alternativa D** está incorreta. Não tem relação com autonomia.

A **alternativa E** está incorreta. Não tem a ver com o tempo.

O conceito de indisciplina e disciplina podem ser definidos como contrários. A indisciplina é o desrespeito às regras da escola e insubordinação. A disciplina é o cuidado com as normas escolares e o respeito aos professores.



Diante dos aspectos acima colocados, a relação professor-aluno influencia no desenvolvimento disciplinar do aluno. O professor necessita discutir sempre com os estudantes suas atitudes.



**Instituto Verbena - 2022 - Assistente (UFG)/Alunos - Teóricos do meio educacional afirmam que o relacionamento interpessoal professor-aluno-professor é muito importante para o desenvolvimento cognitivo discente. Nesse processo, a indisciplina escolar é um desafio que necessita de:**

- A) decisões unívocas e de firmeza nas decisões coletivas.
- B) compromisso de longo prazo e de rediscussões constantes.
- C) normas rígidas e de acompanhamento dos familiares.
- D) ações alinhadas e de hierarquia nas relações escolares.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. As decisões podem ser retomadas, pois o caminho para a solução da disciplina é o diálogo.

A **alternativa B** está correta. O professor deve discutir sempre com os alunos as atitudes boas e ruins.

A **alternativa C** está incorreta. As normas podem ser modificadas de acordo com a necessidade da escola.

A **alternativa D** está incorreta. A hierarquia rígida não propõe o diálogo para vencer a indisciplina.

O diálogo é sempre necessário para vencer a indisciplina. Veja a próxima questão:



**FUNDATEC - 2023 - Técnico (IFC)/Assuntos Educacionais -Em relação às dinâmicas de conflito na escola, a partir de Albuquerque (2004), analise o trecho abaixo:**

As divergências, as resistências, as desobediências e os desvios dos alunos não são incentivados na escola; ao contrário, são ações negadas e perseguidas. Se não são autorizadas, tornam-se indisciplinas, o que tensiona as relações e os processos de gestão do espaço escolar. Uma das questões que se pode colocar para uma análise da gestão do espaço escolar é que a indisciplina, a divergência, a desobediência podem ser pensadas e negociadas, no sentido de uma gestão democrática desse espaço. Há que se abrir à discussão do que é e do que não é indisciplina no espaço escolar, tendo em cena os atores desse espaço,



como cogestores de um novo sentido e de um novo significado. A resignificação do que vem a ser (in)disciplina é necessária e urgente para a construção do espaço escolar como espaço democrático.

Assinale a alternativa que indica corretamente um desdobramento da afirmação nos termos da mediação de conflitos no contexto escolar.

- A) As gerações mais jovens testam os adultos de maneira a fazer com que eles cedam àquilo que querem, desejam e buscam.
- B) É preciso negociar e dialogar com os jovens para que eles evitem ações e movimentos de indisciplina, impaciência e revolta, comuns da idade.
- C) É preciso garantir formas mais efetivas de controle sobre ações que podem se tornar violentas na escola.
- D) O conceito de indisciplina não é algo dado, mas, antes, culturalmente estabelecido, de modo que é preciso a adultos e jovens, professores e alunos debater sobre o sentido que ele tem.
- E) Não há garantia de gestão democrática se o espaço escolar convive com a indisciplina, a desobediência e os atos não autorizados.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é uma visão de senso comum que não possui nenhum respaldo na teoria de indisciplina.

A **alternativa B** está incorreta. O diálogo não pode ser visto somente como controle, mas como encontro e possibilidades de soluções.

A **alternativa C** está incorreta. Excesso de controle não garante a solução da indisciplina.

A **alternativa D** está correta. O diálogo faz parte da conversa com as novas gerações daquilo que é permitido ou não.

A **alternativa E** está incorreta. A gestão democrática não é barrada pela indisciplina. Ela inclusive favorece atitudes mais cooperativas dos alunos.

Observe nesta próxima questão a relação entre disciplina e indisciplina. Elas possuem conceitos opostos e complementares ao mesmo tempo.



**PROMUN - 2022 - Diretor de Escola (Pref Cpo Jordão) - No tocante à disciplina e indisciplina escolar, avalie as afirmativas abaixo:**

- I A causa principal e definitiva que determina a indisciplina escolar é a questão psicológica das crianças e jovens.
- II As questões de indisciplina escolar ocorrem indistintamente nas escolas públicas e privadas.
- III Uma solução para indisciplina é a organização escolar em classes homogêneas.
- IV A indisciplina escolar é resultado da interação entre vários fatores, internos e externos à escola.



**Assinale a alternativa correta:**

- A) Estão corretas as afirmativas I, II, III e IV.
- B) Estão corretas somente as afirmativas II e IV.
- C) Estão corretas somente as afirmativas III e IV.
- D) Estão corretas somente as afirmativas I, II e III.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está incorreta.** A questão psicológica não atinge todos os alunos indistintamente. A indisciplina não pode possuir apenas uma causa “definitiva” biológica. Muitas vezes, a causa é multifatorial: fatores sociais, orgânicos e psicológicos.

**Afirmativa II está correta.** Os dois tipos de escolas sofrem com a indisciplina.

**Afirmativa III está incorreta.** Salas homogêneas não garantem a disciplina, pois a diversidade ocorre em todos os grupos humanos. Mesmo aqueles ditos “homogêneos”

**Afirmativa IV está correta.** Os fatores internos são relativos ao cumprimento das regras e os fatores externos possuem relação com a cultura local (se é mais ou menos violenta)

**Alternativa correta letra B.**

## 1.6 - A interação pedagógica em sala de aula: os tempos, os espaços e os conteúdos escolares

A interação pedagógica em sala de aula é complexa. Como vimos anteriormente, a interação professor e aluno pode afetar o desempenho do estudante. Além disso, outras variáveis também afetam o desenvolvimento do aluno: o tempo, o espaço e o conteúdo escolar. Estes três aspectos são importantes, pois a sala de aula só poder ser pensada dentro de um período de tempo, dentro de um espaço e com transmissão de saberes.

Diante dos aspectos acima, os professores necessitam pensar em **estratégias didáticas**. Estas estratégias são formuladas para otimizar o trabalho pedagógico em sala de aula. Dito de outra forma, os docentes pensam na **estruturação do fazer pedagógico em sala com estes três elementos: o tempo, o espaço e o conteúdo**. Para isso, há algumas estratégias didáticas já estudadas facilitadoras do trabalho docente.

**Atividades Permanentes: atividades executadas de forma contínua** ao longo do ano letivo ou semestre. Podem ser atividades de leitura, escrita e cálculo que sejam prioritárias para determinada série escolar.

**Sequências Didáticas: são atividades articuladas e coerentes entre si** que visam proporcionar reflexões mais profundas sobre determinado tema.

**Projetos: são atividades mais longas**, já que envolvem mais tempo na execução. Também são articuladas e coerentes entre si.



Atividades de Sistematização: são atividades mais estruturadas, a fim de que possam consolidar as aprendizagens nas aulas.

Vamos fazer uma questão?



**CEBRASPE (CESPE) - 2023 - Professor I (Pref Recife)/Sem Área - Considerando as estratégias pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem, julgue o próximo item, à luz da literatura da área.**

**Atividades permanentes, sequências didáticas, projetos e atividades de sistematização são algumas das modalidades que contribuem com a organização do tempo pedagógico.**

C) Certo

E) Errado

**Gabarito: Certo.**

**Comentários:** Todas estas atividades descritas podem ser enquadradas como estratégias didáticas ou pedagógicas. Dessa forma, os elementos de tempo, conteúdo e espaço estão sempre presentes.



## LISTA DE QUESTÕES PARA RESOLVER - MULTIBANCAS



1. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Atividades - Tendo em vista que a interação professor/aluno, crucial para a relação pedagógica e para a efetivação do processo ensinar-aprender, é permeada por dois aspectos, o cognoscitivo e o socioemocional, julgue o item a seguir, acerca da relação professor/aluno.

As relações pessoais estabelecidas entre o educador e a turma relacionam-se ao aspecto socioemocional.

C) Certo

E) Errado

2. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Luís - MA Provas: CESPE - 2017 - Prefeitura de São Luís - MA - Conhecimentos Básicos - Cargos de Magistério I e II - O sucesso e a qualidade da aprendizagem no processo pedagógico dependem, entre outros fatores, de o professor

A) priorizar atividades de memorização, a fim de promover o pleno desenvolvimento cognitivo dos alunos.

B) delegar à família dos alunos a responsabilidade pela qualidade do desempenho deles em atividades extraclasse.

C) proteger e prestar assistência financeira à família dos alunos de baixa renda.

D) valorizar as emoções dos alunos e sua relação de afetividade com eles.

E) disciplinar e subordinar os alunos a rigorosas regras de conduta que limitem a criatividade deles.

3. Ano: 2019 Banca: CETAP Órgão: Prefeitura de Ananindeua - PA Prova: CETAP - 2019 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil - Analise as assertivas sobre a afetividade como elemento mediador da aprendizagem e marque a alternativa correta.

I- A motivação para aprender pode estar associada a uma base afetiva.

II- A afetividade interfere positiva ou negativamente nos processos de aprendizagem.

III- Aspectos cognitivos e emocionais formam uma unidade: o afeto interfere na cognição, e vice-versa.



**IV- O professor, ao observar as emoções dos estudantes, pode ter pistas de como o meio escolar os afeta: se está instigando emocionalmente ou causando apatia por ser desestimulante.**

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

**4. Ano: 2023 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Cuiabá - MT Prova: IBFC - 2023 - Prefeitura de Cuiabá - MT – Psicopedagogo - O reconhecimento do complexo afetivo (emoções, sentimentos e paixões) aponta para a necessidade de discussão das aporias natureza e cultura, objetividade e subjetividade, buscando superar a ingenuidade do senso comum e o inatismo biológico. Inúmeras são as abordagens que ressaltam a importância da afetividade para as relações humanas e como tais relações interferem positiva ou negativamente em nosso comportamento, influenciando sobremaneira o processo de aprendizagem, o convívio social e as demandas mais elementares da vida cotidiana (SILVA, 2020). Acerca da afetividade no processo de aprendizagem, assinale a alternativa incorreta.**

- A) As funções afetivas e de inteligência, nascem da diversidade cultural, social, política e econômica.
- B) A afetividade, não exerce interferências no funcionamento da inteligência, nem para estimulá-la e, tão pouco para perturbá-la.
- C) A afetividade corrobora o processo de maturação individual e social da pessoa.
- D) Embora, o afeto seja necessário para o desenvolvimento humano, ele não é suficiente para o desenvolvimento integral dos sujeitos.

**5. Ano: 2023 Banca: Avanço SP Órgão: Prefeitura de São Lourenço da Serra - SP Prova: Avanço SP - 2023 - Prefeitura de São Lourenço da Serra - SP - Supervisor de Educação Acerca da afetividade na escola, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Na perspectiva psicogenética de Henri Wallon, a evolução da inteligência depende das construções realizadas no plano da afetividade.
- B) No cotidiano do trabalho não existe uma aprendizagem meramente cognitiva, ou seja, que deixa de lado aspectos afetivos.
- C) A afetividade exerce papel importante na construção de conhecimentos cognitivo-afetivos.
- D) A cognição e a afetividade são instâncias constituídas culturalmente.
- E) A cognição e a afetividade devem ser trabalhadas como instâncias dissociadas no funcionamento psíquico humano.

**6. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Santa Helena - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de Santa Helena - SC - Professor com Licenciatura Plena em Pedagogia (Ensino Fundamental) - Edital nº 04 - O docente deve trabalhar para criar um ambiente que estimule e tenha aspectos afetivos permitindo que os alunos se vejam como sujeitos ativos na construção de seu conhecimento e de suas**



vidas. Pensando nisso, os docentes podem se empenhar em desenvolver atividades participativas com os alunos de forma integrada. Portanto, para que o docente atue de acordo com as premissas apresentadas, ele deve:

- A) Abordar o conhecimento adquirido durante os encontros formativos.
- B) Desenvolver a capacidade de memorizar e consolidar conhecimentos científicos.
- C) Focar somente nos conteúdos curriculares, na escolarização e no mundo do trabalho.
- D) Desenvolver a capacidade de expressão, emoção, personalidade, pensamento criativo e crítico dos alunos.

**7. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de São José do Cedro - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Professor de Educação Especial - 2º Professor**

Tanto a afetividade como a racionalidade desenvolvem-se a partir das interações sociais, desde a infância e durante a vida toda. Como representam a base da moral, esta base também se desenvolve. Quanto ao respeito próprio, sua necessidade está presente em crianças ainda bem pequenas. Uma criança que passa por violências, por constantes humilhações, estará inclinada a se desvalorizar, a ter muita pouca confiança em si mesma; vale dizer que sua afetividade será provavelmente muito marcada por essas experiências negativas. Vários autores já apontaram as desastrosas consequências dos sentimentos de humilhação e vergonha para o equilíbrio psicológico. Isso não significa que sempre se devam fazer avaliações positivas das condutas das crianças. Pelo contrário. Se a criança perceber que, seja qual for sua realização, ela recebe elogios, chegará facilmente à conclusão de que tais elogios são falsos, sem valor. E pior ainda: acabará justamente por atribuir pouco valor a si mesma por pensar que os elogios representam uma forma de consolá-la por seus fracassos reais. Portanto, não se trata em absoluto de, a todo momento, dar sinais de admiração à criança, ou de induzi-la a pensar que é perfeita. A crítica de suas ações é necessária. Trata-se, isto sim, de dar-lhe todas as possibilidades de ter êxito no que empreender, e demonstrar interesse por esses empreendimentos, ajudando-a a realizá-los. (...)  
(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro082.pdf>) - (p.15/6)

Os juízos e condutas morais também se desenvolvem com a idade, já que estão assentados:

- A) No equilíbrio psicossocial.
- B) Nas fases da infância.
- C) No elogio e na confiança.
- D) Na afetividade e na racionalidade.

**8. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Guarujá do Sul - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de Guarujá do Sul - SC - Professor de Ensino Fundamental - Anos Iniciais**

A afetividade é de extrema importância para que o vínculo entre professor e aluno possa se consolidar numa relação de confiança, respeito e dedicação. Quando o aluno se sente respeitado, amado e cuidado





ele consegue se dedicar mais e buscar superar suas dificuldades com maior entusiasmo, pois compreende que pode contar com o apoio do seu professor para avançar e prosseguir.

Nesse sentido é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Práticas atrativas, prazerosas e contextualizadas permitirão que os alunos possam ter interesse, prazer e alegria em aprender a ler e escrever.
- B) Os estímulos e incentivos são essenciais, assim como a percepção da autoestima e autoconfiança da criança que está sendo alfabetizada. Ela deve ser respeitada levando-se em consideração seu desenvolvimento cognitivo, social, emocional e afetivo em todas as áreas do conhecimento.
- C) É preciso proporcionar através de diversas situações que os alunos possam compreender a função social da leitura e da escrita para que eles se apropriem corretamente da língua.
- D) As comparações entre as crianças são fundamentais no processo de alfabetização. É importante avaliar e estabelecer parâmetros nas potencialidades e dificuldades, por isso a importância das comparações de cada criança na sua individualidade.

**9. Ano: 2023 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-ES Prova: CESPE / CEBRASPE - 2023 - TJ-ES - Analista Judiciário - Especialidade: Pedagogia**

**A respeito do desenvolvimento socioemocional de crianças e adolescentes, julgue o seguinte item.**

**Chama-se vínculo afetivo o laço firmado entre a criança e o adulto de referência para ela.**

- C) Certo
- E) Errado

**10. Ano: 2022 Banca: AGIRH Órgão: Prefeitura de Roseira - SP Prova: AGIRH - 2022 - Prefeitura de Roseira - SP - Inspetor de Alunos**

**Julgue as seguintes afirmativas:**

**I-Quando alguém precisa chamar a atenção de algum aluno indisciplinado, sempre o fazer mantendo o controle emocional, sem gritar ou ofender o aluno.**

**II-Quando não há um bom relacionamento no âmbito escolar, todo o processo educativo é prejudicado, pois geram conflitos e problemas num ambiente hostil.**

**III-Quando as crianças se sentem acolhidas e respeitadas dão uma melhor resposta em seu desempenho, mas quando são desrespeitadas agem de outra maneira, talvez seja uma autodefesa, uma maneira de ignorar o que sofrem, pois em muitos casos as crianças ficam reprimidas elas não conseguem agir frente ao abuso de poder do adulto.**

**IV- As interações e socializações são de suma importância no processo de ensino e de aprendizagem.**

**São corretas as afirmativas:**



- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) todas as afirmativas estão corretas.

**11. Ano: 2023 Banca: FADESP Órgão: Prefeitura de Parauapebas - PA Prova: FADESP - 2023 - Prefeitura de Parauapebas - PA – Psicopedagogo - Referente ao desenvolvimento afetivo e emocional na sua relação com a aprendizagem escolar, e tendo como base a abordagem psicanalítica, analisem-se as seguintes afirmativas:**

**I - o caráter transferencial está presente na relação aluno-professor. É preciso escutar o ambiente transferencial em sala de aula e os sintomas do mal estar em sala de aula. Pela via da escuta pedagógica é possível abrir um canal de comunicação para focar em problemas como a falta de interesse e de atenção nas atividades em classe.**

**II - as dificuldades encontradas pelo aluno, na escola, podem ser de origem afetiva e a concepção psicanalítica pode auxiliar na compreensão dessa situação; mas, para que isso ocorra, a escola deve manter os alunos numa relação de submissão passiva à autoridade do professor.**

**III - a criança não traz vivências das relações familiares, das frustrações e dos recalcamientos de seu drama interior na convivência escolar; portanto, no contexto escolar, não há como perceber a história da criança, seus desejos e nem oportunizar que esta verbalize suas tensões.**

**IV - a construção do conhecimento é influenciada pelo afeto, seja prazeroso ou desprazeroso. Nesse sentido, a escola se constitui num espaço onde ocorre a construção de relações afetivas e onde acontece a fala e a escuta. Assim, também nesse contexto observa-se a relação transferencial entre a figura do aluno e a figura do professor.**

**Estão corretas:**

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

**12. Ano: 2013 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: IBC Prova: Instituto AOCP - 2013 - IBC - Professor - Educação Infantil - Sobre o papel da interação social na formação da identidade e afetividade, é correto afirmar que**

**A) em virtude da ausência da visão e privação sensorial, as crianças com deficiência visual necessitam de menos tempo para elaborar a noção de permanência do objeto, que é essencial para sentir-se segura ao separar-se da mãe, saber que a mãe existe mesmo não estando presente e que voltará para buscá-la.**



B) é importante que a interpretação dos desejos, necessidades e pensamentos da criança não sejam verbalizados para ela, para que se estimule a linguagem oral.

C) é na interação social que se dá a construção de vínculos e a formação de laços afetivos.

D) os movimentos corporais repetitivos que uma criança cega ou de visão muito reduzida faz, significam autismo ou deficiência mental.

E) mostrar como os objetos funcionam, como se brinca, como pode subir, descer escadas, entrar e sair de espaços pequenos, vencer os obstáculos, são atividades que não necessitam ser ensinadas, pois elas se aprendem naturalmente.

**13. Ano: 2014 Banca: FUNCAB Órgão: SEE-AC Prova: FUNCAB - 2014 - SEE-AC - Professor - Educação Física - O aprendizado que amplia a habilidade da criança para agir, interagir e reagir de maneira eficaz com outras pessoas é denominado:**

A) consciência emocional.

B) percepção afetiva.

C) competência afetiva

D) ritmo social.

E) crescimento afetivo.

**14. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPE Prova: COVEST-COPSET - 2019 - UFPE - Assistente de Alunos**

Visitar um amigo doente ou promover a capacidade de escutar e acolher o outro é caracterização da empatia. A empatia se mostra na percepção da necessidade do outro e poderá ser desenvolvida no período de infância e adolescência por meio dos aspectos:

1) emocionais;

2) cognitivos;

3) afetivos;

4) sociais.

**Estão corretos, apenas:**

A) 1, 2 e 3.

B) 1 e 4.

C) 2 e 3.

D) 3 e 4.

E) 1, 2 e 4.

**15. Ano: 2021 Banca: FAPEC Órgão: SAD-MS Provas: FAPEC - 2021 - SAD-MS - Professor - Anos Iniciais Ensino Fundamental**



Assinale a alternativa que indica o nome que se dá ao conjunto de habilidades necessárias para lidar com as emoções e que ajudam a construir um bom relacionamento interpessoal.

- A) Virtudes.
- B) Escrita criativa.
- C) Habilidades técnicas.
- D) Conhecimentos pedagógicos.
- E) Competências socioemocionais.

16. Ano: 2022 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Guarujá do Sul - SC Prova: AMEOSC - 2022 - Prefeitura de Guarujá do Sul - SC - Professor II - Pedagogia Series Iniciais do Ensino Fundamental

Um bom relacionamento entre professor e aluno gera uma melhor aprendizagem, tornando-se um intercessor na contribuição do ato de aprender, por meio dos seguintes componentes motivacionais, EXCETO:

- A) Acadêmicos.
- B) Amistoso.
- C) Relacionais.
- D) Afetivos.

17. Ano: 2022 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Sooretama - ES Prova: IBADE - 2022 - Prefeitura de Sooretama - ES - Professor MAE-I - Educação Infantil

Leia o trecho a seguir.

A Educação Infantil é uma das mais complexas fases do desenvolvimento humano no que tange aos aspectos de desenvolvimento intelectual, emocional, social e motor da criança, e, por essa razão a escola que oferta essa modalidade de ensino organizar-se num ambiente estimulante, educativo, seguro e afetivo, com profissionais qualificados para acompanhar as crianças nesse processo de descoberta e conhecimento, propiciando uma base sólida para seu desenvolvimento, formando crianças que consigam desenvolver suas habilidades e competências de modo a aprender a aprender, a pensar, a refletir e a ter autonomia, tornando-as participantes ativos no processo de construção do conhecimento. Fonte: DE AMORIM, Márcia Camila Souza; NAVARRO, Elaine Cristina. Afetividade na educação infantil. Revista Eletrônica Interdisciplinar, v. 1, n. 7, 2012.

Sobre a relação da afetividade com o cuidar e o educar na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) A afetividade não deve ser considerada um domínio funcional, uma vez que o seu desenvolvimento independente da ação dos fatores orgânico e o social.
- B) As emoções têm um papel secundário no desenvolvimento da pessoa. É por meio delas que o aluno interioriza seus desejos e suas vontades.



C) Conforme Vygostsky, o desenvolvimento pessoal seria operado em dois níveis: o do desenvolvimento real ou efetivo e o afetivo referente às capacidades a serem construídas e o desenvolvimento potencial ou proximal relacionado às conquistas realizadas.

D) A afetividade é necessária para a formação de pessoas felizes, seguras e capazes de conviver com o mundo que a cerca, pois ela é uma importante aliada nas intenções pedagógicas, responsável por criar vínculos relevantes e imprescindíveis para o Ensino de Educação Infantil.

E) As instituições de Educação Infantil integram as funções de cuidar e educar, comprometidas com o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico e intelectual somente, tendo a criança como um ser completo.

**18. Ano: 2019 Banca: IF-PA Órgão: IF-PA Prova: IF-PA - 2019 - IF-PA - Técnico em Assuntos Educacionais - Quando se menciona sobre as relações interpessoais, fazem-se necessário compreender melhor os outros, pois em algumas situações os sujeitos costumam afirmar que: é muito difícil compreender outra pessoa a partir de planos mágicos como a astrologia, leitura de cartas do baralho ou consultando uma quiromante. A partir dessa premissa o ser humano começa entender as barreiras e defesas que limitam o relacionamento que ele estabelece com o outro, contudo, para romper com tais barreiras acabam sendo necessário definir algumas metas pessoais que envolvem a ideia em:**

A) compreender melhor como eu sou para depois compreender os outros.

B) compreender melhor porque eu sou agressivo para depois eu me tornar uma pessoa mais assertiva.

C) compreender melhor meus familiares para depois compreender os meus vizinhos.

D) compreender meus amigos para depois me compreender como ser humano.

E) compreender a sociedade para depois compreender a mim e meus amigos.

**19. Ano: 2019 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Aracruz - ES Prova: IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Professor da Educação Infantil**

**A relação corporal que o professor estabelece com seus alunos é um fator que influencia ativamente o processo de comunicação e de construção da afetividade e aprendizagem na educação infantil. Aponte abaixo a postura corporal que melhor possibilita o acolhimento e estreitamento das relações entre professores e alunos.**

A) O professor deve manter uma distância mínima de 30 cm das crianças, mas pode abraçá-las e acolhê-las sempre que necessário.

B) O professor deve se aproximar das crianças, olhar nos olhos e demonstrar que está disponível para acolher e conversar.

C) O professor deve manter distância das crianças quando falar, para que a projeção de sua voz as alcance melhor.

D) O professor deve se dirigir às crianças de cima para que elas o vejam melhor.

E) O professor deve se dirigir às crianças de cima, para que elas o identifiquem como uma figura de autoridade a ser respeitada, e por vezes, temida.



**20. Ano: 2018 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de Quixeré - CE Prova: CETREDE - 2018 - Prefeitura de Quixeré - CE - Professor Peb II - Educação Infantil**

A relação do sujeito com sua história pessoal e o tipo de aprendizagem mostra-se na clínica psicopedagógica que pode propor práticas de prevenção que devem avaliar os procedimentos que interferem no processo de aprendizagem, onde há a participação biológica, além de

- A) afetiva e processual.
- B) intelectual e fisiológica.
- C) intelectual e cognitiva.
- D) afetiva e intelectual.
- E) afetiva e subjetiva.

**21. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-DFT Prova: CESPE - 2008 - TJ-DFT - Analista Judiciário - Pedagogia**

Julgue os itens a seguir, a respeito da relação professor e aluno no processo ensino-aprendizagem.

Nas relações estabelecidas em sala de aula, a afetividade exclui, necessariamente, a cognoscibilidade e interfere no cumprimento ético da autoridade do professor.

- C) Certo
- E) Errado

**22. Ano: 2018 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: UNIR Prova: INSTITUTO AOCP - 2018 - UNIR - Pedagogo**  
As relações humanas, embora complexas, são elementos fundamentais na realização comportamental e profissional de um indivíduo. Sobre o relacionamento no avanço do processo ensino-aprendizagem, julgue o item a seguir.

No processo ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno deve ser marcada pela bidirecionalidade, ou seja, pela influência existente do professor sobre o aluno, assim como do aluno sobre o professor.

- C) Certo
- E) Errado

**23. Ano: 2017 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rio Branco - AC Prova: IBADE - 2017 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Cuidador Pessoal**



Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. manter o diálogo aberto com o aluno.
2. refletir sobre temas contemporâneos, oportunizando a participação do aluno.
3. encontrar formas diferenciadas para trabalhar com os alunos, buscando encantá-los e envolvê-los nas atividades.
4. que a dimensão afetiva não ocupe lugar de destaque nas práticas docentes.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1,3 e 4.
- E) 3, 4.

24. Ano: 2023 Banca: FUNDATEC Órgão: IF Farroupilha - RS Prova: FUNDATEC - 2023 - IF Farroupilha - RS - Assistente de Alunos

Ter uma vida social é fundamental à existência e à sobrevivência humana. Enquanto indivíduos, é na família que se dá início a esse processo. Já na escola, ele se amplia e concretiza. Nesse sentido, o espaço escolar é uma ferramenta que ajuda crianças e adolescentes a muito mais do que aprender a ler e contar: é o local onde aprendem a se comunicar, fazer amigos e resolver problemas. É onde iniciam seu desenvolvimento:

- A) Psíquico.
- B) Unilateral.
- C) Socioemocional.
- D) Racional.
- E) Biopsicossocial.

25. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Atividades - Tendo em vista que a interação professor/aluno, crucial para a relação pedagógica e para a efetivação do processo ensinar-aprender, é permeada por dois aspectos, o cognoscitivo e o socioemocional, julgue o item a seguir, acerca da relação professor/aluno.

A interação humana possui valor pedagógico fundamental, pois é por intermédio das relações professor/aluno e aluno/aluno que o conhecimento se constrói coletivamente.



- C) Certo
- E) Errado





## GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES PARA RESOLVER - MULTIBANCAS

GABARITO



1. CERTO
2. D
3. D
4. B
5. E
6. D
7. D
8. D
9. CERTO
10. D
11. D
12. C
13. E
14. B
15. E
16. A
17. D
18. A
19. B
20. D
21. ERRADO
22. CERTO
23. C
24. C
25. CERTO



## QUESTÕES COMENTADAS RESOLVIDAS - MULTIBANCAS



1. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Atividades - Tendo em vista que a interação professor/aluno, crucial para a relação pedagógica e para a efetivação do processo ensinar-aprender, é permeada por dois aspectos, o cognoscitivo e o socioemocional, julgue o item a seguir, acerca da relação professor/aluno.

As relações pessoais estabelecidas entre o educador e a turma relacionam-se ao aspecto socioemocional.

- C) Certo
- E) Errado

**Gabarito: Certo.**

**Comentários:** A palavra-chave desta pergunta é “socioemocional”, pois a afetividade é construída dentro das relações entre os seres humanos.

2. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Luís - MA Provas: CESPE - 2017 - Prefeitura de São Luís - MA - Conhecimentos Básicos - Cargos de Magistério I e II - O sucesso e a qualidade da aprendizagem no processo pedagógico dependem, entre outros fatores, de o professor

- A) priorizar atividades de memorização, a fim de promover o pleno desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- B) delegar à família dos alunos a responsabilidade pela qualidade do desempenho deles em atividades extraclasse.
- C) proteger e prestar assistência financeira à família dos alunos de baixa renda.
- D) valorizar as emoções dos alunos e sua relação de afetividade com eles.
- E) disciplinar e subordinar os alunos a rigorosas regras de conduta que limitem a criatividade deles.

**Comentários:**



A **alternativa A** está incorreta. A priorização das atividades de memorização não favorece o desenvolvimento cognitivo, uma vez que alguns alunos podem não ter o perfil privilegiado da memória. Este pode ser o exemplo do fracasso de muitos alunos inseridos dentro do processo de alfabetização com a cartilha.

A **alternativa B** está incorreta. A responsabilidade pelo desenvolvimento cognitivo das crianças e adolescentes é dividida entre escola e família. Não se pode delegar somente aos familiares esta tarefa.

A **alternativa C** está incorreta. Somente a assistência financeira às famílias de baixa renda não garante a qualidade da aprendizagem, pois o desenvolvimento deve ser acompanhado de boas estratégias didáticas dentro da sala de aula.

A **alternativa D** está correta. A valorização das emoções é um componente de acolhimento e fator de auxílio privilegiado ao processo de ensino-aprendizagem.

A **alternativa E** está incorreta. A limitação da criatividade não favorece ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, já que o ato de criar é uma ação cognitiva e emotiva ao mesmo tempo.

**3. Ano: 2019 Banca: CETAP Órgão: Prefeitura de Ananindeua - PA Prova: CETAP - 2019 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil - Analise as assertivas sobre a afetividade como elemento mediador da aprendizagem e marque a alternativa correta.**

**I- A motivação para aprender pode estar associada a uma base afetiva.**

**II- A afetividade interfere positiva ou negativamente nos processos de aprendizagem.**

**III- Aspectos cognitivos e emocionais formam uma unidade: o afeto interfere na cognição, e vice-versa.**

**IV- O professor, ao observar as emoções dos estudantes, pode ter pistas de como o meio escolar os afeta: se está instigando emocionalmente ou causando apatia por ser desestimulante.**

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

#### **Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O afeto possui ligação direta com a motivação para a aprendizagem, pois a vontade de aprender envolve sentimentos e emoções.

**Afirmativa II está correta.** O afeto pode ser positivo ou negativo, na medida que depende da relação entre professor e aluno.



**Afirmativa III está correta.** Razão e emoção estão juntas na formação da mente humana. A separação destes elementos é artificial e não possui respaldo científico.

**Afirmativa IV está correta.** As emoções revelam a influência do ambiente sobre o estudante, pois elas são construídas a partir da relação do aluno com o contexto escolar.

**Alternativa correta letra D.**

**4. Ano: 2023 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Cuiabá - MT Prova: IBFC - 2023 - Prefeitura de Cuiabá - MT – Psicopedagogo - O reconhecimento do complexo afetivo (emoções, sentimentos e paixões) aponta para a necessidade de discussão das aporias natureza e cultura, objetividade e subjetividade, buscando superar a ingenuidade do senso comum e o inatismo biológico. Inúmeras são as abordagens que ressaltam a importância da afetividade para as relações humanas e como tais relações interferem positiva ou negativamente em nosso comportamento, influenciando sobremaneira o processo de aprendizagem, o convívio social e as demandas mais elementares da vida cotidiana (SILVA, 2020). Acerca da afetividade no processo de aprendizagem, assinale a alternativa incorreta.**

- A) As funções afetivas e de inteligência, nascem da diversidade cultural, social, política e econômica.
- B) A afetividade, não exerce interferências no funcionamento da inteligência, nem para estimulá-la e, tão pouco para perturbá-la.
- C) A afetividade corrobora o processo de maturação individual e social da pessoa.
- D) Embora, o afeto seja necessário para o desenvolvimento humano, ele não é suficiente para o desenvolvimento integral dos sujeitos.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. As funções cognitivas e afetivas são influenciadas pelas esferas descritas na alternativa.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, a afetividade exerce muita influência no estímulo ou na perturbação. Um ambiente carregado de afeto positivo é facilitador da aprendizagem.

A **alternativa C** está correta. O afeto é um amadurecimento individual e social, porque é fruto das relações sociais. É um desenvolvimento individual e social ao mesmo tempo.

A **alternativa D** está correta. A afetividade é essencial, mas o desenvolvimento cognitivo é igualmente importante.

**5. Ano: 2023 Banca: Avanço SP Órgão: Prefeitura de São Lourenço da Serra - SP Prova: Avanço SP - 2023 - Prefeitura de São Lourenço da Serra - SP - Supervisor de Educação Acerca da afetividade na escola, assinale a alternativa INCORRETA.**



- A) Na perspectiva psicogenética de Henri Wallon, a evolução da inteligência depende das construções realizadas no plano da afetividade.
- B) No cotidiano do trabalho não existe uma aprendizagem meramente cognitiva, ou seja, que deixa de lado aspectos afetivos.
- C) A afetividade exerce papel importante na construção de conhecimentos cognitivo-afetivos.
- D) A cognição e a afetividade são instâncias constituídas culturalmente.
- E) A cognição e a afetividade devem ser trabalhadas como instâncias dissociadas no funcionamento psíquico humano.

#### Comentários:

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. As evoluções cognitivas e afetivas ocorrem em conjunto.

A **alternativa B** está correta. Os aspectos afetivos e cognitivos não podem ser separados na aprendizagem.

A **alternativa C** está correta. A palavra-chave “cognitivo-afetivos” revela a assertividade da alternativa, pois coloca o afeto e a cognição com inseparáveis.

A **alternativa D** está correta. O meio social ajuda a construir a cognição e o afeto.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, a cognição e a afetividade devem ser trabalhadas de modo indissociável. Em outras palavras, razão e emoção não podem ser separadas.

**6. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Santa Helena - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de Santa Helena - SC - Professor com Licenciatura Plena em Pedagogia (Ensino Fundamental) - Edital nº 04 - O docente deve trabalhar para criar um ambiente que estimule e tenha aspectos afetivos permitindo que os alunos se vejam como sujeitos ativos na construção de seu conhecimento e de suas vidas. Pensando nisso, os docentes podem se empenhar em desenvolver atividades participativas com os alunos de forma integrada. Portanto, para que o docente atue de acordo com as premissas apresentadas, ele deve:**

- A) Abordar o conhecimento adquirido durante os encontros formativos.
- B) Desenvolver a capacidade de memorizar e consolidar conhecimentos científicos.
- C) Focar somente nos conteúdos curriculares, na escolarização e no mundo do trabalho.
- D) Desenvolver a capacidade de expressão, emoção, personalidade, pensamento criativo e crítico dos alunos.

#### Comentários:



O enunciado da questão pede a afetividade como uma preocupação do docente no processo de ensino-aprendizagem. A alternativa correta é aquela que coloca como aspecto central a emoção, sentimento e afeto.

A **alternativa A** está incorreta. A alternativa não aborda o aspecto afetivo. Coloca apenas o aspecto cognitivo.

A **alternativa B** está incorreta. Nesta alternativa somente a cognição é levada em consideração.

A **alternativa C** está incorreta. A afetividade não é mencionada nesta alternativa.

A **alternativa D** está correta. A afetividade é colocada como aspecto central, porque estão incluídas palavras como “expressão”, “emoção”, “personalidade” e “pensamento criativo”. Todas possuem ligação com os aspectos emocionais do ser humano.

**7. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de São José do Cedro - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Professor de Educação Especial - 2º Professor**

Tanto a afetividade como a racionalidade desenvolvem-se a partir das interações sociais, desde a infância e durante a vida toda. Como representam a base da moral, esta base também se desenvolve. Quanto ao respeito próprio, sua necessidade está presente em crianças ainda bem pequenas. Uma criança que passa por violências, por constantes humilhações, estará inclinada a se desvalorizar, a ter muita pouca confiança em si mesma; vale dizer que sua afetividade será provavelmente muito marcada por essas experiências negativas. Vários autores já apontaram as desastrosas consequências dos sentimentos de humilhação e vergonha para o equilíbrio psicológico. Isso não significa que sempre se devam fazer avaliações positivas das condutas das crianças. Pelo contrário. Se a criança perceber que, seja qual for sua realização, ela recebe elogios, chegará facilmente à conclusão de que tais elogios são falsos, sem valor. E pior ainda: acabará justamente por atribuir pouco valor a si mesma por pensar que os elogios representam uma forma de consolá-la por seus fracassos reais. Portanto, não se trata em absoluto de, a todo momento, dar sinais de admiração à criança, ou de induzi-la a pensar que é perfeita. A crítica de suas ações é necessária. Trata-se, isto sim, de dar-lhe todas as possibilidades de ter êxito no que empreender, e demonstrar interesse por esses empreendimentos, ajudando-a a realizá-los. (...)  
(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro082.pdf>) - (p.15/6)

Os juízos e condutas morais também se desenvolvem com a idade, já que estão assentados:

- A) No equilíbrio psicossocial.
- B) Nas fases da infância.
- C) No elogio e na confiança.
- D) Na afetividade e na racionalidade.

**Comentários:**



O pulo do gato em resolver este exercício está na premissa: “Tanto a afetividade como a racionalidade desenvolvem-se a partir das interações sociais, desde a infância e durante a vida toda. Como representam a base da moral, esta base também se desenvolve.”. Dessa forma, o enunciado coloca que o afeto pode ser desenvolvido. É condição para o desenvolvimento da afetividade estar em conjunto com o desenvolvimento da cognição. Razão e emoção são inseparáveis.

A **alternativa A** está incorreta. Embora não seja errado, não possui relação com a inferência que deve ser feita na resolução do exercício.

A **alternativa B** está incorreta. Embora não seja errado, não possui relação com a inferência que deve ser feita na resolução do exercício.

A **alternativa C** está incorreta. Os elogios são criticados no enunciado da questão: “Se a criança perceber que, seja qual for sua realização, ela recebe elogios, chegará facilmente à conclusão de que tais elogios são falsos, sem valor”.

A **alternativa D** está correta. O desenvolvimento da afetividade ocorre de forma conjunta com a cognição. A alternativa estabelece a inferência correta para o enunciado da pergunta.

**8. Ano: 2021 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Guarujá do Sul - SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de Guarujá do Sul - SC - Professor de Ensino Fundamental - Anos Iniciais**

**A afetividade é de extrema importância para que o vínculo entre professor e aluno possa se consolidar numa relação de confiança, respeito e dedicação. Quando o aluno se sente respeitado, amado e cuidado ele consegue se dedicar mais e buscar superar suas dificuldades com maior entusiasmo, pois compreende que pode contar com o apoio do seu professor para avançar e prosseguir.**

**Nesse sentido é INCORRETO afirmar que:**

- A) Práticas atrativas, prazerosas e contextualizadas permitirão que os alunos possam ter interesse, prazer e alegria em aprender a ler e escrever.
- B) Os estímulos e incentivos são essenciais, assim como a percepção da autoestima e autoconfiança da criança que está sendo alfabetizada. Ela deve ser respeitada levando-se em consideração seu desenvolvimento cognitivo, social, emocional e afetivo em todas as áreas do conhecimento.
- C) É preciso proporcionar através de diversas situações que os alunos possam compreender a função social da leitura e da escrita para que eles se apropriem corretamente da língua.
- D) As comparações entre as crianças são fundamentais no processo de alfabetização. É importante avaliar e estabelecer parâmetros nas potencialidades e dificuldades, por isso a importância das comparações de cada criança na sua individualidade.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A questão pede a afetividade como aspecto central no desenvolvimento infantil.



A **alternativa A** está correta. “Práticas atrativas”, “prazerosas”, “prazer” e “alegria” sugerem a afetividade como central no desenvolvimento infantil.

A **alternativa B** está correta. “Estímulos” e “incentivos” sugerem a afetividade como central no desenvolvimento infantil.

A **alternativa C** está correta. Esta afirmativa não dialoga tanto com a questão social diretamente, mas possui uma ligação indireta. Compreender a função social da leitura e da escrita favorece a uma ligação afetiva melhor com o mundo letrado.

A **alternativa D** está incorreta. As comparações são um aspecto negativo no uso das emoções em sala de aula. Não favorece na construção da autoestima.

**9. Ano: 2023 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-ES Prova: CESPE / CEBRASPE - 2023 - TJ-ES - Analista Judiciário - Especialidade: Pedagogia**

**A respeito do desenvolvimento socioemocional de crianças e adolescentes, julgue o seguinte item.**

**Chama-se vínculo afetivo o laço firmado entre a criança e o adulto de referência para ela.**

- C) Certo
- E) Errado

**Gabarito: Certo.**

**Comentários:** O vínculo afetivo está entre o adulto e a criança. Esta relação deve estar permeada de afeto positivo e cumplicidade.

**10. Ano: 2022 Banca: AGIRH Órgão: Prefeitura de Roseira - SP Prova: AGIRH - 2022 - Prefeitura de Roseira - SP - Inspetor de Alunos**

**Julgue as seguintes afirmativas:**

**I-Quando alguém precisa chamar a atenção de algum aluno indisciplinado, sempre o fazer mantendo o controle emocional, sem gritar ou ofender o aluno.**

**II-Quando não há um bom relacionamento no âmbito escolar, todo o processo educativo é prejudicado, pois geram conflitos e problemas num ambiente hostil.**

**III-Quando as crianças se sentem acolhidas e respeitadas dão uma melhor resposta em seu desempenho, mas quando são desrespeitadas agem de outra maneira, talvez seja uma autodefesa, uma maneira de ignorar o que sofrem, pois em muitos casos as crianças ficam reprimidas elas não conseguem agir frente ao abuso de poder do adulto.**

**IV- As interações e socializações são de suma importância no processo de ensino e de aprendizagem.**





### São corretas as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) todas as afirmativas estão corretas.

### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário. É uma questão evidente, mas vale a pena estudar. Perguntas deste tipo são cada vez mais comuns em concursos públicos.

**Afirmativa I está correta.** O controle emocional é importante para mostrar a autoridade na situação.

**Afirmativa II está correta.** A afetividade é resultado de relacionamentos. Quando as relações não estão boas, pode-se ter problemas.

**Afirmativa III está correta.** Acolhimento e respeito são condições para uma boa relação professor e aluno.

**Afirmativa IV está correta.** As interações favorecem ao processo de ensino aprendizagem.

**Alternativa correta letra D.**

**11. Ano: 2023 Banca: FADESP Órgão: Prefeitura de Parauapebas - PA Prova: FADESP - 2023 - Prefeitura de Parauapebas - PA – Psicopedagogo - Referente ao desenvolvimento afetivo e emocional na sua relação com a aprendizagem escolar, e tendo como base a abordagem psicanalítica, analisem-se as seguintes afirmativas:**

**I - o caráter transferencial está presente na relação aluno-professor. É preciso escutar o ambiente transferencial em sala de aula e os sintomas do mal estar em sala de aula. Pela via da escuta pedagógica é possível abrir um canal de comunicação para focar em problemas como a falta de interesse e de atenção nas atividades em classe.**

**II - as dificuldades encontradas pelo aluno, na escola, podem ser de origem afetiva e a concepção psicanalítica pode auxiliar na compreensão dessa situação; mas, para que isso ocorra, a escola deve manter os alunos numa relação de submissão passiva à autoridade do professor.**

**III - a criança não traz vivências das relações familiares, das frustrações e dos recalcamientos de seu drama interior na convivência escolar; portanto, no contexto escolar, não há como perceber a história da criança, seus desejos e nem oportunizar que esta verbalize suas tensões.**



**IV - a construção do conhecimento é influenciada pelo afeto, seja prazeroso ou desprazeroso. Nesse sentido, a escola se constitui num espaço onde ocorre a construção de relações afetivas e onde acontece a fala e a escuta. Assim, também nesse contexto observa-se a relação transferencial entre a figura do aluno e a figura do professor.**

**Estão corretas:**

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** A escuta é um elemento essencial para a construção de boas relações afetivas.

**Afirmativa II está incorreta.** A relação professor e aluno deve ser de diálogo e não de submissão.

**Afirmativa III está incorreta.** Pelo contrário, a criança leva para a escola muitas vivências negativas ocorridas no contexto familiar.

**Afirmativa IV está correta.** A afetividade permeia as relações professor e aluno dentro da escola.

**Alternativa correta letra D.**

**12. Ano: 2013 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: IBC Prova: Instituto AOCP - 2013 - IBC - Professor - Educação Infantil - Sobre o papel da interação social na formação da identidade e afetividade, é correto afirmar que**

- A) em virtude da ausência da visão e privação sensorial, as crianças com deficiência visual necessitam de menos tempo para elaborar a noção de permanência do objeto, que é essencial para sentir-se segura ao separar-se da mãe, saber que a mãe existe mesmo não estando presente e que voltará para buscá-la.
- B) é importante que a interpretação dos desejos, necessidades e pensamentos da criança não sejam verbalizados para ela, para que se estimule a linguagem oral.
- C) é na interação social que se dá a construção de vínculos e a formação de laços afetivos.
- D) os movimentos corporais repetitivos que uma criança cega ou de visão muito reduzida faz, significam autismo ou deficiência mental.
- E) mostrar como os objetos funcionam, como se brinca, como pode subir, descer escadas, entrar e sair de espaços pequenos, vencer os obstáculos, são atividades que não necessitam ser ensinadas, pois elas as aprendem naturalmente.



### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A afetividade não possui relação direta com a visão. Não é possível afirmar a desvinculação mãe-criança por causa da deficiência visual.

A **alternativa B** está incorreta. A verbalização é muito importante para a construção dos afetos.

A **alternativa C** está correta. A afetividade é construída através da relação da criança junto com outras pessoas.

A **alternativa D** está incorreta. Não é possível deliberar sobre diagnóstico de autismo apenas com base na observação nos movimentos corporais.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, as crianças deficientes visuais necessitam de ensinamentos em mobilidade espacial.

**13. Ano: 2014 Banca: FUNCAB Órgão: SEE-AC Prova: FUNCAB - 2014 - SEE-AC - Professor - Educação Física - O aprendizado que amplia a habilidade da criança para agir, interagir e reagir de maneira eficaz com outras pessoas é denominado:**

- A) consciência emocional.
- B) percepção afetiva.
- C) competência afetiva
- D) ritmo social.
- E) crescimento afetivo.

### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não existe o termo na literatura científica em psicologia da educação como: “consciência emocional”. Existe o termo consciência corporal.

A **alternativa B** está incorreta. A afetividade não é uma percepção, mas uma construção social e individual.

A **alternativa C** está incorreta. A afetividade não pode ser definida como uma competência. Não pode ser reduzida a uma simples aquisição de habilidades.

A **alternativa D** está incorreta. Não existe o termo na literatura científica em psicologia da educação como: “ritmo social”.

A **alternativa E** está correta. A afetividade é um desenvolvimento, portanto, o termo “crescimento afetivo” pode ser utilizado.

**14. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPE Prova: COVEST-COPSET - 2019 - UFPE - Assistente de Alunos**



Visitar um amigo doente ou promover a capacidade de escutar e acolher o outro é caracterização da empatia. A empatia se mostra na percepção da necessidade do outro e poderá ser desenvolvida no período de infância e adolescência por meio dos aspectos:

- 1) emocionais;
- 2) cognitivos;
- 3) afetivos;
- 4) sociais.

Estão corretos, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 3 e 4.
- E) 1, 2 e 4.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário. A questão pede a união entre aspectos afetivos e cognitivos de acordo com o trecho do enunciado: “A empatia se mostra na percepção da necessidade do outro e poderá ser desenvolvida no período de infância e adolescência por meio dos aspectos”. A infância é o uso de aspectos cognitivos e afetivos.

**A afirmativa 1 está correta.** Emoção está dentro dos aspectos afetivos.

**A afirmativa 2 está correta.** A infância também é o uso de aspectos cognitivos.

**A afirmativa 3 está correta.** O termo “afetivos” é derivado de afetividade.

**A afirmativa 4 está incorreta.** A empatia não possui relação direta com a sociabilidade. É uma visão indireta.

**Alternativa correta letra B.**

**15. Ano: 2021 Banca: FAPEC Órgão: SAD-MS Provas: FAPEC - 2021 - SAD-MS - Professor - Anos Iniciais Ensino Fundamental**

**Assinale a alternativa que indica o nome que se dá ao conjunto de habilidades necessárias para lidar com as emoções e que ajudam a construir um bom relacionamento interpessoal.**

- A) Virtudes.
- B) Escrita criativa.



- C) Habilidades técnicas.
- D) Conhecimentos pedagógicos.
- E) Competências socioemocionais.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Virtude é um conceito essencialista. Isto quer dizer que não pode ser desenvolvido ao longo do tempo. Não possui relação com “conjunto de habilidades necessárias para lidar com as emoções”.

A **alternativa B** está incorreta. A escrita criativa não possui relação direta com a construção de um bom relacionamento interpessoal.

A **alternativa C** está incorreta. Não possui relação com a construção de um bom relacionamento interpessoal.

A **alternativa D** está incorreta. Não possui relação direta com a construção de um bom relacionamento interpessoal.

A **alternativa E** está correta. O termo “competências socioemocionais” possui relação direta com a emotividade (afetividade) na construção de um bom relacionamento interpessoal.

#### 16. Ano: 2022 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Guarujá do Sul - SC Prova: AMEOSC - 2022 - Prefeitura de Guarujá do Sul - SC - Professor II - Pedagogia Series Iniciais do Ensino Fundamental

Um bom relacionamento entre professor e aluno gera uma melhor aprendizagem, tornando-se um intercessor na contribuição do ato de aprender, por meio dos seguintes componentes motivacionais, EXCETO:

- A) Acadêmicos.
- B) Amistoso.
- C) Relacionais.
- D) Afetivos.

#### Comentários:

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está incorreta. Um bom relacionamento entre professor e aluno não passa diretamente por critérios acadêmicos.

A **alternativa B** está correta. O termo “amistoso” pode ter relação com afeto.

A **alternativa C** está correta. O termo “relacionais” pode ter relação com afeto.



A **alternativa D** está correta. O termo “afetivo” é derivado de afetividade.

**17. Ano: 2022 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Sooretama - ES Prova: IBADE - 2022 - Prefeitura de Sooretama - ES - Professor MAE-I - Educação Infantil**

Leia o trecho a seguir.

A Educação Infantil é uma das mais complexas fases do desenvolvimento humano no que tange aos aspectos de desenvolvimento intelectual, emocional, social e motor da criança, e, por essa razão a escola que oferta essa modalidade de ensino organizar-se num ambiente estimulante, educativo, seguro e afetivo, com profissionais qualificados para acompanhar as crianças nesse processo de descoberta e conhecimento, propiciando uma base sólida para seu desenvolvimento, formando crianças que consigam desenvolver suas habilidades e competências de modo a aprender a aprender, a pensar, a refletir e a ter autonomia, tornando-as participantes ativos no processo de construção do conhecimento. Fonte: DE AMORIM, Márcia Camila Souza; NAVARRO, Elaine Cristina. Afetividade na educação infantil. Revista Eletrônica Interdisciplinar, v. 1, n. 7, 2012.

**Sobre a relação da afetividade com o cuidar e o educar na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.**

- A) A afetividade não deve ser considerada um domínio funcional, uma vez que o seu desenvolvimento independente da ação dos fatores orgânico e o social.
- B) As emoções têm um papel secundário no desenvolvimento da pessoa. É por meio delas que o aluno interioriza seus desejos e suas vontades.
- C) Conforme Vygotsky, o desenvolvimento pessoal seria operado em dois níveis: o do desenvolvimento real ou efetivo e o afetivo referente às capacidades a serem construídas e o desenvolvimento potencial ou proximal relacionado às conquistas realizadas.
- D) A afetividade é necessária para a formação de pessoas felizes, seguras e capazes de conviver com o mundo que a cerca, pois ela é uma importante aliada nas intenções pedagógicas, responsável por criar vínculos relevantes e imprescindíveis para o Ensino de Educação Infantil.
- E) As instituições de Educação Infantil integram as funções de cuidar e educar, comprometidas com o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico e intelectual somente, tendo a criança como um ser completo.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a afetividade é desenvolvida do ponto de vista orgânico e social.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, as emoções tem um papel primordial no desenvolvimento da pessoa.

A **alternativa C** está incorreta. Vygotsky utiliza os termos “desenvolvimento real” e “desenvolvimento proximal”.



A **alternativa D** está correta. A afirmativa estabelece uma relação adequada entre afetividade e desenvolvimento infantil.

A **alternativa E** está incorreta.

**18. Ano: 2019 Banca: IF-PA Órgão: IF-PA Prova: IF-PA - 2019 - IF-PA - Técnico em Assuntos Educacionais - Quando se menciona sobre as relações interpessoais, fazem-se necessário compreender melhor os outros, pois em algumas situações os sujeitos costumam afirmar que: é muito difícil compreender outra pessoa a partir de planos mágicos como a astrologia, leitura de cartas do baralho ou consultando uma quiromante. A partir dessa premissa o ser humano começa entender as barreiras e defesas que limitam o relacionamento que ele estabelece com o outro, contudo, para romper com tais barreiras acabam sendo necessário definir algumas metas pessoais que envolvem a ideia em:**

A) compreender melhor como eu sou para depois compreender os outros.

B) compreender melhor porque eu sou agressivo para depois eu me tornar uma pessoa mais assertiva.

C) compreender melhor meus familiares para depois compreender os meus vizinhos.

D) compreender meus amigos para depois me compreender como ser humano.

E) compreender a sociedade para depois compreender a mim e meus amigos.

#### **Comentários:**

As alternativas possuem relação com o enunciado. Esta é uma característica decisiva para acertar a questão.

A **alternativa A** está correta. Um bom relacionamento interpessoal começa por cada pessoa entender melhor os próprios sentimentos.

A **alternativa B** está incorreta. A agressividade não possui relação com o enunciado da questão.

A **alternativa C** está incorreta. A família não possui relação com o enunciado da questão.

A **alternativa D** está incorreta. Os amigos não possuem relação com o enunciado da questão.

A **alternativa E** está incorreta. Ter conhecimentos sociológicos não faz com que se tenha, necessariamente, um bom relacionamento interpessoal.

**19. Ano: 2019 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Aracruz - ES Prova: IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Professor da Educação Infantil**

A relação corporal que o professor estabelece com seus alunos é um fator que influencia ativamente o processo de comunicação e de construção da afetividade e aprendizagem na educação infantil. Aponte abaixo a postura corporal que melhor possibilita o acolhimento e estreitamento das relações entre professores e alunos.



- A) O professor deve manter uma distância mínima de 30 cm das crianças, mas pode abraçá-las e acolhê-las sempre que necessário.
- B) O professor deve se aproximar das crianças, olhar nos olhos e demonstrar que está disponível para acolher e conversar.
- C) O professor deve manter distância das crianças quando falar, para que a projeção de sua voz as alcance melhor.
- D) O professor deve se dirigir às crianças de cima para que elas o vejam melhor.
- E) O professor deve se dirigir às crianças de cima, para que elas o identifiquem como uma figura de autoridade a ser respeitada, e por vezes, temida.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Manter a distância não favorece a construção da afetividade na relação professor e aluno.

A **alternativa B** está correta. A ligação afetiva entre professor e aluno é construída pela proximidade de ambos.

A **alternativa C** está incorreta. Manter a distância não favorece a construção da afetividade na relação professor e aluno.

A **alternativa D** está incorreta. A relação professor e aluno não possui relação direta com a visibilidade de comando do professor na sala de aula.

A **alternativa E** está incorreta. O aluno temer o professor não possui relação com uma posição de “acolhimento” conforme o enunciado da questão.

#### 20. Ano: 2018 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de Quixeré - CE Prova: CETREDE - 2018 - Prefeitura de Quixeré - CE - Professor Peb II - Educação Infantil

A relação do sujeito com sua história pessoal e o tipo de aprendizagem mostra-se na clínica psicopedagógica que pode propor práticas de prevenção que devem avaliar os procedimentos que interferem no processo de aprendizagem, onde há a participação biológica, além de

- A) afetiva e processual.
- B) intelectual e fisiológica.
- C) intelectual e cognitiva.
- D) afetiva e intelectual.
- E) afetiva e subjetiva.

#### Comentários:





A **alternativa A** está incorreta. A relação é afetiva e cognitiva.

A **alternativa B** está incorreta. A relação biológica já está no enunciado da questão.

A **alternativa C** está incorreta. Ambos os termos são próximos de “cognitivo”

A **alternativa D** está correta. O afeto está junto com o intelecto.

A **alternativa E** está incorreta. O termo subjetivo é muito vago e não possui relação com “cognitivo”.

**21. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-DFT Prova: CESPE - 2008 - TJ-DFT - Analista Judiciário - Pedagogia**

**Julgue os itens a seguir, a respeito da relação professor e aluno no processo ensino-aprendizagem.**

**Nas relações estabelecidas em sala de aula, a afetividade exclui, necessariamente, a cognoscibilidade e interfere no cumprimento ético da autoridade do professor.**

C) Certo

E) Errado

**Gabarito: Errado.**

**Comentários:** Afetividade e cognição não podem ser separadas. Afeto e intelecto estão juntos.

**22. Ano: 2018 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: UNIR Prova: INSTITUTO AOCP - 2018 - UNIR - Pedagogo**

**As relações humanas, embora complexas, são elementos fundamentais na realização comportamental e profissional de um indivíduo. Sobre o relacionamento no avanço do processo ensino-aprendizagem, julgue o item a seguir.**

**No processo ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno deve ser marcada pela bidirecionalidade, ou seja, pela influência existente do professor sobre o aluno, assim como do aluno sobre o professor.**

C) Certo

E) Errado

**Gabarito: Certo.**



**Comentários:** O relacionamento entre professor e aluno pressupõe o diálogo. Assim, dentro desta proposta, a relação não pode ser autoritária: quando somente o professor prevalece na relação. Assim como, a relação não pode ser permissiva: quando somente o aluno estabelece suas vontades. Portanto, a relação bidirecional pressupõe entendimento mútuo entre professor e aluno.

**23. Ano: 2017 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rio Branco - AC Prova: IBADE - 2017 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Cuidador Pessoal**

Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. manter o diálogo aberto com o aluno.
2. refletir sobre temas contemporâneos, oportunizando a participação do aluno.
3. encontrar formas diferenciadas para trabalhar com os alunos, buscando encantá-los e envolvê-los nas atividades.
4. que a dimensão afetiva não ocupe lugar de destaque nas práticas docentes.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1,3 e 4.
- E) 3, 4.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa 1 está correta.** O diálogo constrói uma boa relação entre o professor e o aluno.

**Afirmativa 2 está correta.** A participação é uma condição para o diálogo. Logo, ela é benéfica para a relação professor e aluno.

**Afirmativa 3 está correta.** O uso de termos derivados como “encantar” e “envolver” demonstra a preocupação do professor em ter uma boa relação com o estudante.

**Afirmativa 4 está incorreta.** Pelo contrário, a afetividade deve ter um lugar central na prática docente, porque é uma condição importantíssima para a boa relação professor e aluno. O docente não pode separar no ensino conhecimento e afeto.

**Alternativa correta letra C.**



**24. Ano: 2023 Banca: FUNDATEC Órgão: IF Farroupilha - RS Prova: FUNDATEC - 2023 - IF Farroupilha - RS - Assistente de Alunos**

Ter uma vida social é fundamental à existência e à sobrevivência humana. Enquanto indivíduos, é na família que se dá início a esse processo. Já na escola, ele se amplia e concretiza. Nesse sentido, o espaço escolar é uma ferramenta que ajuda crianças e adolescentes a muito mais do que aprender a ler e contar: é o local onde aprendem a se comunicar, fazer amigos e resolver problemas. É onde iniciam seu desenvolvimento:

- A) Psíquico.
- B) Unilateral.
- C) Socioemocional.
- D) Racional.
- E) Biopsicossocial.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. A descrição do enunciado demonstra aspectos sociais. Deve estar contemplado na alternativa correta.

A **alternativa B** está incorreta. Se é unilateral, não é diálogo. Se não é diálogo, não é uma boa relação professor e aluno.

A **alternativa C** está correta. O aspecto de socialização foi contemplado nesta alternativa, uma vez que possui descrição no enunciado. Assim como, o uso do termo “emocional” está correto, pois fazer amigos e resolver problemas ou conflitos são características emocionais das crianças.

A **alternativa D** está incorreta. Não se pode separar razão e emoção. Além disso, o enunciado critica exatamente uma escola somente para aprendizagem acadêmica.

A **alternativa E** está incorreta. O enunciado não colocou aspectos biológicos em evidência. A pergunta colocou apenas aspectos sociais e emocionais.

**25. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Atividades - Tendo em vista que a interação professor/aluno, crucial para a relação pedagógica e para a efetivação do processo ensinar-aprender, é permeada por dois aspectos, o cognoscitivo e o socioemocional, julgue o item a seguir, acerca da relação professor/aluno.**

A interação humana possui valor pedagógico fundamental, pois é por intermédio das relações professor/aluno e aluno/aluno que o conhecimento se constrói coletivamente.



- C) Certo
- E) Errado

**Gabarito: Certo.**

**Comentários:** O conhecimento é construído através da interação: envolve aspectos afetivos e cognitivos. Nesse sentido, o termo “coletivamente” ganha relevância, já que os seres humanos devem estar juntos para aprendizagem do afeto e da cognição.



## RESUMO

- Vamos fazer um resumo apenas dos aspectos que mais caem nas provas.
- Interações Professor-Aluno
  - ↳ **Dignidade:** tratar o aluno com **respeito** na sua condição de criança.
  - ↳ **Afetividade:** é **construída** nas relações humanas dentro da **sala de aula**. **Afetividade e cognição estão juntas.**
  - ↳ **Aspectos Socioemocionais:** é **construída** nas relações humanas da escola. O professor tem um papel fundamental.
  - ↳ **Disciplina e indisciplina:** Depende da **relação construída** do professor com os alunos. A **autoridade** é especialmente importante.



# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.