

## **Aula 00 - Profº Otávio Prado**

*Prefeitura de Presidente Prudente-SP  
(Supervisor de Ensino) Conhecimentos  
Específicos - 2024 (Pós-Edital)*

Autor:

**Carla Abreu, Leandro Thomazini,  
Mariana Paludetto de Andrade,  
Otávio Augusto Moser Prado,  
Patrícia Cristina Biazao Manzato  
Moises, Patrícia Cristina Capelett  
Teixeira, Stefan Fantini**

06 de Outubro de 2024

## Sumário

1 – Formação de professores.....	2
1.1 - Conceitos, princípios e definições gerais.....	2
1.2 - Funções, saberes e identidade profissional.....	8
1.3 - Competências e habilidades dos professores .....	12
Questões Comentadas .....	14
Lista de Questões.....	24
Gabarito da Lista de Questões .....	28
Resumo.....	29



# 1 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A **formação de professores** é um tema **muito importante na educação brasileira**. É um tema muito antigo, pois já em muitas gestões no MEC (Ministério da Educação). Vamos agora explicar o porquê é tão importante e tão antigo.

A **importância da formação de professores** é relatada em muitas pesquisas educacionais nacionais. Na verdade, **esse tema é um dos poucos na educação que há um consenso entre os pesquisadores**. O acordo que se tem é que somente é possível melhorar a didática dentro de sala de aula com formação de professor.

Isso quer dizer que para atingir o aluno que está dentro da sala de aula, é preciso que se mude a cabeça do professor.



## EXEMPLIFICANDO

*Vamos dar um exemplo. Se os alunos de determinada sala de aula não estão conseguindo ser alfabetizados pelos métodos tradicionais, então é preciso dar uma outra formação ao professor deles.*

O exemplo acima nos leva a **antiguidade do tema**. Desde o **início dos anos 80**, após a redemocratização do Brasil, há um **discurso sobre melhorar a formação de professores**.



## EXEMPLIFICANDO

*No início do século XXI, o curso PROFA (Programa de Formação de Professores Alfabetizadores) foi um grande sucesso na educação brasileira. Tanto pela escala que atingiu milhares de professores pelo uso das teleaulas, assim como pela qualidade do conteúdo que mudou consideravelmente a forma como os professores trabalhavam com os alunos em sala de aula.*

Tendo em vista os aspectos acima, deu para notar que a formação de professores é um tema sempre presente nas discussões sobre educação no Brasil. É por esse mesmo motivo, que **sempre nas provas de concurso caem questões**. Portanto, **muita atenção e bons estudos**.

## 1.1 - Conceitos, princípios e definições gerais

Os conceitos, princípios e definições gerais podem ser resumidos no esquema depois dessa breve explicação geral. Para efeito de prova, são os temas que mais caem. No entanto, vamos aprofundar cada item logo abaixo para que você consiga entender bem as características gerais de formação de professores no Brasil. **Fique atendo ao esquema geral para facilitar a memorização.**



↳ **Formação em nível superior:** A Lei de Diretrizes e Base da Educação nacional (LDB/96) colocou nos seus **artigos 61 e 62 a importância da formação do professor ao nível superior**. Isso ocorreu porque durante muito tempo os docentes eram formados ao nível médio chamado popularmente de magistério ou normal. Além disso, o **Plano Nacional de Educação na sua meta 15** também coloca o ensino superior como caminho para formar o professor.

↳ **Formação teórico-científica:** A teoria fundamentada na **ciência é muito importante para a formação dos professores**, pois garante que os educadores terão instrumentos intelectuais para planejar melhor suas aulas. Dentro dessa perspectiva, as disciplinas de filosofia da educação, sociologia da educação e história da educação são especialmente singulares no desenvolvimento do pensamento crítico.

↳ **Formação teórico-prática:** Há uma especial atenção para as **disciplinas de metodologias de ensino e didática**.

↳ **Intervenção dos professores em sala de aula:** **Muitas formações abordam a mudança de sala de aula de modo concomitante com o curso de formação**. São os casos de programas de formação consolidados ao longo da história da educação brasileira. A título de exemplo podemos citar: PROFA (Programa de Formação de Professores Alfabetizadores) e PNAIC (Programa Nacional Alfabetização na Idade Certa).

Observe que os programas de formação para professores ligados à alfabetização são em sua maioria processos que tendem ao professor mudar a sua didática em sala de aula. Isso ocorre em primeiro lugar porque esses cursos são práticos e teóricos. Em segundo lugar, os índices de alfabetização adequada em crianças ainda são pouco adequados, tendo em vista outros países desenvolvidos.

Abaixo o esquema resumo sobre esse assunto.



<b>Formação em nível superior</b>	Os artigos 61 e 62 da LDB dizem que o professor tem que ser formado em nível superior. A meta 15 preve a colocaboração entre entes federativos para formação dos professores em nível superior.
<b>Formação teórico-científica</b>	Formação teórica fundamentada na ciência e de discussão intelectual com base na pedagogia e outras ciências.
<b>Formação teórico-prática</b>	Pensar a prática de sala de aula com base em teorias educacionais científicas.
<b>Intervenção dos professores em sala de aula</b>	Atualmente, há formações que dão ênfase na mudança da prática pedagógica realizada pelo professor em sala de aula.

Vamos fazer uma questão?



**CPCON UEPB - Inspetor de Alunos (Pref Itaporanga)/2019 - De acordo com Libâneo (2013), “a formação do educador é um processo pedagógico, intencional e organizado de preparação do professor para dirigir competentemente o processo de ensino.” Analise as proposições e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas, tendo como orientação à formação do educador.**

- ) A formação do educador envolve uma dimensão teórico-científica e uma técnico-prática.
- ) A dimensão teórico-científica inclui a formação acadêmica específica nas disciplinas em que o docente vai especializar-se .
- ) A dimensão técnico-prática envolve os conhecimentos da Filosofia, Sociologia e da História da Educação.

**Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.**

- a) F, V e F.
- b) V, V e F.
- c) F, V e V.
- d) V, V e F.
- e) V, F e F.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.



**Afirmativa I está correta.** O educador desenvolver sua intelectualidade e saber-fazer na sala de aula.

**Afirmativa II está correta.** Exatamente. São disciplinas que vão formar a intelectualidade docentes.

**Afirmativa III está incorreta.** Essas áreas são próprias da dimensão teórico-científica.

**Alternativa correta letra D.**



**Há duas outras diretrizes na formação de professores** que não dizem respeito propriamente a curso oferecidos para os docentes. São formações em serviço que podem ser realizadas durante a formação inicial ou após o término do ensino superior e no ingresso no serviço público municipal, estadual ou federal.

As duas diretrizes são: **o estágio docente e a formação do professor pesquisador.**

**O estágio docente** é a oportunidade do estudante de pedagogia **refletir sobre a prática através de um professor mais experiente.** É por isso que muitos professores de escolas públicas recebem estagiários para compartilhar seus saberes.



*Podemos dar um exemplo do estudante de pedagogia que não acredita que é possível alfabetizar sem o ba-be-bi-bo-bu. Então, ele vai até uma escola que há uma professora que alfabetiza as crianças a partir de textos significativos para elas. O estudante muda a forma como ele vê a própria educação e sua formação.*

**O professor pesquisador** é uma ideia muito interessante que sintetiza a **busca por novos caminhos da educação.** Isso implica em dizer que se o **professor encontra problemas didáticos com a turma de alunos, ele vai buscar e pesquisar possíveis saídas** na literatura pedagógica-científica.



*Um exemplo é o professor que não sabe ensinar adequadamente o Sistema de Numeração Decimal (SND). Então, ele vai pesquisar em diferentes livros como outros professores e pesquisadores conseguiram ensinar este conteúdo de matemática.*

Vamos fazer uma questão?





**Instituto AOCB - Técnico (UEPB)/Assuntos Educacionais/2019 - O estágio é imprescindível para o desenvolvimento profissional, pois assim o profissional terá clareza do que ele poderá enfrentar em seu cotidiano. A respeito do estágio, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) O estágio na vida profissional contribui para que o profissional observe a realidade de seu trabalho, especialmente em contextos que confrontem situações que ele não espera.
- b) O estudante, em seu primeiro momento de estágio, sente solidão e isolamento. Isso ocorre pela falta de trabalho coletivo.
- c) O profissional em processo de formação encontra diversos conflitos em seu caminho, e o estágio é um deles, principalmente para harmonizar o campo com o professor experiente.
- d) O estágio nada mais é que um conjunto de representações da realidade, mas é por meio do estágio que as teorias de ensino podem ser comprovadas.
- e) O estágio é o meio de articular o trabalho, o conhecimento e o desenvolvimento profissional, como uma atitude reflexiva e dinâmica no cotidiano da carreira.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. O estágio serve para observar a realidade e aprender com ela.

A **alternativa B** está correta. O trabalho coletivo tem sua preponderância nos estágios.

A **alternativa C** está correta. O professor mais experiente pode trazer novos saberes ao estagiário.

A **alternativa D** está incorreta. O estágio não serve para comprovar teorias educacionais, mas para compartilhar experiências e vivências.

A **alternativa E** está correta. O estágio serve colocar o estudante em processo de reflexão e criticidade.



Para finalizar esse primeiro tópico de formação de professores, vamos abordar **dois assuntos muito importantes** que caem em questões: **mudanças pedagógicas e didáticas e ética na prática docente.**

**No século XXI**, a sala de aula não pode ser como foi no século anterior que o **livro didático ou a cartilha tinha precedência sobre as atividades realizadas pelos alunos.**

**Essa mudança** ocorreu porque hoje em dia o fluxo de informações é tão intenso que **os estudantes possuem diversas fontes para consegui-las.** Esse acontecimento só foi possível com a internet e redes sociais. Não é mais possível o professor basear o ensino no livro didático ou na cartilha de alfabetização.





Diante desse aspecto, é preciso **reinventar o currículo e as formas de aprendizagem**. **O uso da tecnologia e da internet possibilitaram novas formas de interação do aluno com o conhecimento**. Assim, o professor não tem mais a centralidade no processo de ensino-aprendizagem do estudante.

**Na formação do professor** deve ser trabalhado **a consciência que o aluno não tem somente o docente como fonte de informação e conhecimento**. O uso da tecnologia propiciou que o estudante buscasse em diferentes fontes o seu aprendizado.

Ainda tem mais. **O aprendizado do aluno não se esgota somente na educação escolar**. **O estudante tem o aprendizado ao longo da vida pela educação não-formal**. Sendo assim, o professor não pode ter a pretensão de pensar que somente ele ensina saberes relevantes ao aluno. As crianças e jovens possuem diferentes fontes de informação pela internet e diferentes espaços educativos que frequentam. (clube, ONG, ações educativas, movimentos sociais).

O outro assunto é a **ética na prática docente**. Primeiro temos que entender o que é ética. É o campo da filosofia que discute a relação entre os seres humanos e destes com o meio ambiente e o mundo em geral. A ética entra no campo da educação com a relação professor-aluno-conhecimento. De que forma?

Vamos lá.

**O professor deve ter coerência entre suas ações**. Ele tem que ter atenção entre aquilo que faz e aquilo que fala. Dessa forma, o aluno pode ter ele como um exemplo a ser seguido. Além disso, **o docente deve dominar os conteúdos de sua área**. Não é mais possível "fingir" que sabe determinado conteúdo. O aluno pode buscar na internet e dizer que o professor não sabe direito a matéria. Portanto, o professor deve dominar o conteúdo que está ensinando.

Vamos fazer uma questão?



**FUNDATEC - Professor (Pref Ronda Alta)/Séries Iniciais/2019 - Percebe-se claramente como, nos últimos anos, o panorama do trabalho do professor e da escola mudou. É possível ver estas transformações e fazer um paralelo dessa trajetória no campo educacional, por meio de pesquisas que foram realizadas junto aos professores. Assim, constatou-se que:**

- I. O sistema escolar do século XX estava focado em uma visão estreita da alfabetização, em que o texto escrito era fonte central da representação do conhecimento.**
- II. A sala de aula do século XXI enfrenta a necessidade de mudar e de reinventar a si mesma em termos de currículo e de pedagogia para que a aprendizagem seja eficaz, transferível e sustentável e para que não seja esquecida.**
- III. No século XXI, considera-se que a aprendizagem ocorre em todos os ambientes formais e informais pelos quais as pessoas passam e nos quais estão envolvidas em diferentes momentos e estágios da vida.**





### Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O livro texto não pode ser a única fonte de informação do século XXI. O livro texto ser a única fonte de informação faz parte do passado.

**Afirmativa II está correta.** Por conta do acesso à informação e da tecnologia a forma de aprender e ensinar devem ser mudadas.

**Afirmativa III está correta.** A educação não-formal faz parte de uma nova forma de educação ao longo da vida.

**Alternativa correta letra E.**

## 1.2 - Funções, saberes e identidade profissional

A **profissionalização docente** está dentro do contexto do **processo de industrialização no século XX, assim como a aceleração do processo denominado de economia do conhecimento**. Vamos verificar esses dois contextos para explicarmos as mudanças ocorridas no trabalho do professor.

O século XX foi conhecido por ser um século breve. Isso ocorreu por conta das duas guerras mundiais que o mundo esteve imerso. As guerras também evidenciaram o desenvolvimento industrial dos países europeus e dos EUA. Esse fato também mostrou a necessidade de ampliação da educação para a população, pois para operar os processos de mecanização era preciso o mínimo de instrução.

Nesse contexto, a **profissão docente** estava associada ao ensino da leitura e da escrita, mediante ao acesso a livros de texto ou livros didáticos tidos como os paladinos da boa educação. Por isso, nesse mesmo século, ficaram muito famosos **os "manuais escolares" que bastava o professor aplicar que os alunos conheceriam os saberes verdadeiros**.

**Atualmente, no século XXI, a profissão docente está inserida na economia do conhecimento**. O que é isso? O processo de mecanização da produção foi tão intensificado que a economia deixou de ter lastro material para alcançar o mundo virtual. Implica em dizer que o conhecimento atrelado a processos tecnológicos tem muito mais validade do que a fabricação de um produto em si.

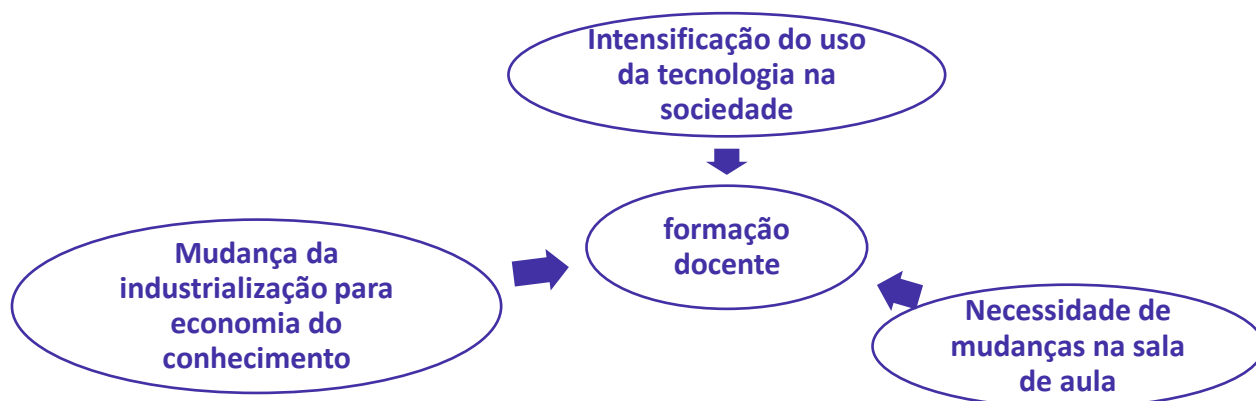
O quadro acima coloca o professor em outra posição. Ele é alçado a pensar a formação dos estudantes com base no conhecimento e não apenas a seguirem instruções para operarem uma máquina. O aluno tem que



pensar formas de soluções de problemas para problemas concretos da realidade. Esse fato exige o uso de tecnologia materiais e virtuais para pensar estas saídas.

Esse processo de mudança da industrialização para a economia do conhecimento ocorreu pela intensificação do uso da tecnologia na sociedade. Esse processo coloca o professor em transição de uma pedagogia pensada para o processo industrial, para uma outra forma de pensar a educação que dialoga com soluções de problemas e os meios tecnológicos.

Vamos ver abaixo um esquema resumo sobre o que dissemos até aqui.



Vamos fazer uma questão?



VUNESP - Supervisor de Ensino do Quadro do Magistério (SEDUC SP)/2019 - Considere o texto a seguir para responder a questão.

Como analisam Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), nas sociedades urbano-industriais contemporâneas, a globalização do capitalismo industrial e das comunicações moldou um contexto socioeconômico e político-cultural, umbilicalmente ligado ao conhecimento sistematizado, o qual passou a exigir a educação escolar e sua crescente ampliação para promover o acesso a esse conhecimento, pois ele constitui condição de inserção social, tornando-se, por isso mesmo, um direito de todos, nos países que pertencem a esse contexto. Pela mesma razão, o Brasil, assim como outros países em desenvolvimento e também marcados pela desigualdade social, é signatário de acordos internacionais no sentido de garantir educação para todos, sem exceção alguma, como um dos direitos fundamentais, importante para dar acesso aos demais direitos da cidadania.

A Constituição Federal de 1988, em seu art. 205, estabelece a educação escolar como um direito de todos e, no art. 208, estabelece sua garantia em todos os níveis, etapas e modalidades, como dever do Estado. No Parágrafo 1º do art. 208, afirma que “o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”.



Com o objetivo de participar ativa e criticamente da elaboração do Plano de Trabalho da Diretoria de Ensino, com vistas a uma escola pública de qualidade, em tempos de reformas dos sistemas de ensino, o grupo de supervisores de uma das Diretorias Regionais de Ensino da capital apoiou suas análises em dados de acompanhamento das escolas e na obra de Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), os quais argumentam que “as atuais políticas educacionais e organizativas devem ser compreendidas no quadro mais amplo das transformações econômicas, políticas, culturais e geográficas que caracterizam o mundo contemporâneo”. Esses autores apontam que, nas últimas décadas, os processos de recomposição do sistema capitalista mundial e de reestruturação global da economia empreenderam mudanças nos processos de produção associadas a avanços científicos e tecnológicos que afetam o desenvolvimento econômico e fazem com que, nesse contexto, a reforma dos sistemas de ensino passe a ser prioridade, começando pelos países industrializados e girando, na maioria dos casos, em torno de quatro pontos: o currículo nacional, a avaliação institucional,

- a) a profissionalização dos professores e a gestão educacional.
- b) a troca da seriação anual pelos ciclos trienais e o ensino híbrido.
- c) a substituição de notas por conceitos e a ênfase nas habilidades.
- d) a adoção da tecnologia da informação e o aumento da carga horária anual.
- e) o ensino a distância para formar professores e a educação profissionalizante.

#### Comentários:

A **alternativa A** está correta. No contexto relatado na alternativa só pode estar vinculado ao tema da profissionalização docente e gestão escolar.

A **alternativa B** está incorreta. O enunciado da questão não trata de ciclos ou seriação.

A **alternativa C** está incorreta. O enunciado da questão não trata de avaliação tradicional ou avaliação formativa.

A **alternativa D** está incorreta. O enunciado da questão não leva a esta especificidade de carga anual de trabalho.

A **alternativa E** está incorreta. O enunciado da questão não trata de EaD.



Para finalizar, vamos falar um pouco sobre **identidade docente**.

A **identidade docente** é formada pelo **conjunto de experiências que envolve o professor ao longo de sua experiência profissional**. Essas experiências são um conjunto muito diverso de situações que envolvem alunos, colegas de escola e pais de alunos. Os professores foram sua identidade a partir delas.

Ao longo desse processo, o professor fomenta sua motivação e consegue perceber sua eficiência no aprendizado dos alunos a partir desse conjunto de experiências. São pequenas identidades que vão se construindo dia-a-dia até fomentar uma identidade profissional mais sólida.



Vamos dar um exemplo.



*Um professor de alfabetização tem no seu cotidiano profissional uma experiência muito variada com pais, colegas de trabalho e alunos. Com os pais ele aprende a se comunicar melhor para que eles não fiquem tão ansiosos com o processo de alfabetização dos alunos.*

*Com os colegas esse mesmo docente aprende que é preciso uma abordagem eclética na alfabetização que se consiga bons resultados. E com os alunos, ele entende que é preciso manter a calma em momentos que a turma está indisciplinada.*



**FUNDATEC - Professor (Pref Gramado)/Atendimento Educacional Especializado/2019 - O conceito de identidade docente embute uma realidade que evolui e se desenvolve, tanto pessoal como coletivamente. Segundo Carlos Marcelo, a identidade profissional apresenta as seguintes características:**

- I. É um processo evolutivo de interpretação e reinterpretação de experiências, coincidindo com a ideia de que o desenvolvimento dos professores é visto como aprendizagem ao longo da vida.**
- II. Constitui uma experiência única, envolve somente a pessoa do professor e responde à pergunta: Quem sou eu?**
- III. Composto por sub identidades mais ou menos relacionadas entre si, possuindo relação com os diferentes contextos nos quais os professores se movimentam.**
- IV. Envolve percepção de autoeficácia, motivação, compromisso e satisfação no trabalho, fatores importantes para que os docentes se tornem bons professores.**

**Quais estão corretas?**

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, III e IV.



e) I, II, III e IV.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O processo de interpretação das experiências constitui o motor da formação da identidade.

**Afirmativa II está incorreta.** A pergunta "quem sou eu" não revela uma identidade profissional mas pessoal.

**Afirmativa III está correta.** As pequenas identidades são formadas no dia-a-dia do professor.

**Afirmativa IV está correta.** Autoeficácia, motivação, compromisso, satisfação são forjados na vida do trabalho docente.

**Alternativa correta letra D.**

## 1.3 - Competências e habilidades dos professores

Já estudamos em outras aulas sobre as competências. Vamos relembrar o conceito de competências. Uma competência é um conjunto de habilidades que são mobilizadas em um esquema de ação para resolver uma determinada situação problema.

Muito bem. **Como esse conceito é aplicado na formação de professores?**

O professor para assumir sua sala de aula deve possuir algumas competências para resolver situações em sala de aula. **A primeira delas é ter uma boa interação professor-aluno.** Essa qualidade na relação gerará mais motivação dos alunos, assim como um clima melhor em sala de aula com menos indisciplina.

**A segunda competência é relacionada a ética em sala de aula.** O professor deve ter coerência entre aquilo que fala e faz. É o que Paulo Freire dizia sobre o professor dar o exemplo. Somente é possível construir uma educação verdadeiramente libertadora se o professor assumir a coerência das ações com seu discurso.

Um exemplo desse falta é o professor que grita em sala de aula para os alunos ficarem quietos e pararem de gritar uns com os outros. A ação do professor não tem coerência com sua própria atitude. Ele pede para os alunos não gritarem, mas ele próprio grita.

Para encerra esse subtópico, **a terceira competência é a qualidade da mediação realizada pelo professor em sala de aula.** Já estudamos em aulas anteriores que mediação é um conceito da psicologia sócio-histórica que é caracterizado pelo contato do ser humano com a realidade intermediado por um terceiro elemento. No caso da sala de aula, o professor é o elemento mediador entre o aluno e o conhecimento.



Podemos dar o exemplo do professor que ensina matemática com auxílio de material concreto. Essa atividade que ele propõe é uma mediação entre o aluno e o conhecimento matemático. O professor faz esse papel de mediador através da proposição de atividades didáticas como essa.

Abaixo colocamos um resumo dessas três competências essenciais para os professores. Mostra uma engrenagem para um bom desenvolvimento profissional do professor.

Vamos fazer uma questão?



**CEBRASPE (CESPE) - Analista Judiciário (TJ PA)/Pedagogia/2020 - No que se refere ao processo de ensino-aprendizagem e à relação entre professor e aluno, assinale a opção correta.**

- a) Um bom plano de aula e objetivos claros são suficientes para que se alcance satisfatoriamente uma boa interação nos aspectos socioemocionais.
- b) O processo cognoscitivo se refere aos vínculos afetivos entre professor e aluno.
- c) A autoridade docente deve cercear a relação educativa, de modo que os alunos se tornem dependentes do professor.
- d) A interação professor-aluno é fundamental para a organização da situação didática e para que se atinjam os objetivos do processo de ensino-aprendizagem.
- e) O trabalho docente deve ser unidirecional, pois, dessa forma, são reduzidas as dificuldades que os alunos encontram para assimilar os conhecimentos.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Só um plano de aula garante o ensino e não necessariamente a aprendizagem.

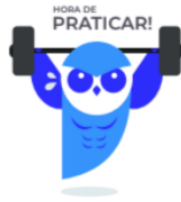
A **alternativa B** está incorreta. Essa descrição da alternativa é incoerente. Se é um processo cognoscitivo não pode ter relação com o afetivo.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, o aluno deve ter autonomia.

A **alternativa D** está correta. A boa interação professor-aluno favorece uma melhor aprendizagem.

A **alternativa E** está incorreta. Se for um trabalho unidirecional é só ensino e não tem aprendizagem.

## QUESTÕES COMENTADAS



**1. FUNDATEC - Professor (Pref N Horizonte)/Educação Básica II/Ciências/2019 - De acordo com Demo, a competência humana atual, diante dos desafios da inovação e da cidadania, lança pretensões específicas, que supõem sempre atitude reconstrutiva diante da vida, sem necessariamente ser construtivista. No lado formal, são alguns critérios de qualidade da educação, EXCETO:**

- a) Capacidade de pesquisa, para ler criticamente a realidade.
- b) Elaboração própria, para saber reconstruir projeto próprio.
- c) Atualização facultativa, uma vez que as teorias educacionais não mudam.
- d) Teorização das práticas, para saber intervir criativamente.
- e) Saber pensar, argumentar, fundamentar e aprender.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. O professor pesquisador faz parte da formação de professores.

A **alternativa B** está correta. O professor dá significado próprio as suas experiências na escola.

A **alternativa C** está incorreta. A atualização do docente tem que ser obrigatória.

A **alternativa D** está correta. A teoria e prática fazem parte das intervenções do professor em sala de aula.

A **alternativa E** está correta. São ações próprias do professor pesquisador e crítico.

**2. CEFETMINAS - Assistente (IF Baiano)/Aluno/2017 - O trabalho pedagógico deve ser orientado e apresentar um bom projeto. A sua execução acontece com a intenção e a certeza de que a escola e seus profissionais realizem um trabalho de qualidade. Ele será o resultado de reflexões e de questionamentos de seus profissionais sobre o que é a escola hoje e o que poderá vir a ser no futuro, visando a inovação da prática pedagógica escolar para elevar a qualidade do ensino. Os assistentes de alunos NÃO devem**

- a) atender os professores individualmente, dando suporte nas demandas de materialidade.





- b) auxiliar na organização dos encontros de docentes por área e por ano.
- c) conhecer o desempenho da escola em avaliações externas.
- d) garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.
- e) visitar empresas do entorno da escola para fechar parcerias em busca de inserção dos alunos como jovens aprendizes.

#### Comentários:

#### A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. Faz parte da ação do gestor auxiliar os professores e ajudar no materialismo pedagógico.

A **alternativa B** está correta. Faz parte da ação do gestor ajudar os professores trabalharem em equipe.

A **alternativa C** está correta. Faz parte da ação do gestor conhecer os índices de desempenho da escola.

A **alternativa D** está correta. Faz parte da ação do gestor garantir as reuniões pedagógicas.

A **alternativa E** está incorreta. A escola de educação básica não deve encaminhar os alunos para serem jovens aprendizes. Deve apenas focar na qualidade do ensino.

### 3. FUNDATEC - Professor (Pref Sapucaia do Sul)/Área I/2019 - Segundo Libâneo, o trabalho docente é uma atividade:

I. Intencional.

II. Planejada conscientemente, visando a atingir objetivos de aprendizagem.

III. Estruturada e ordenada.

#### Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O trabalho dos professores deve ter intencionalidade pedagógica.



**Afirmativa II está correta.** A ação docente deve ser planejada, pois é pedagógica.

**Afirmativa III está correta.** Deve ser estruturada em princípios pedagógicos e organizada.

**Alternativa correta letra E.**

**4. IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Matemática Perfil 01/2019 - A formação inicial de professores de Matemática deve favorecer que eles elaborem saberes relacionados à sua autonomia profissional. Para tanto, os Estágios Supervisionados são importantes aliados, pois representam o momento de inserção no campo da prática profissional. Assinale a alternativa que não corresponde a uma característica dos estágios.**

a) O estágio oportuniza o licenciando a questionar sobre como e por que ensiná-la, permitindo a superação de mitos e crenças que envolvem o ensino e a aprendizagem dessa disciplina.

b) Possibilita que os futuros docentes construam saberes indispensáveis à sua identidade profissional, tendo como referencial a realidade social.

c) O estágio é um espaço de conhecimento que abrange: estudos, análise, problematização, reflexão e proposição de soluções para o ensinar e o aprender, e que compreende a reflexão sobre práticas pedagógicas.

d) Possibilita a percepção do trabalho do professor como algo individualizado, que se constitui no singular, como dinâmica político-pedagógica que requer planejamento sistemático e integrado, aprimoramento profissional e prática educativa, que se constitui no contexto histórico, social, cultural e educacional.

e) A aproximação com a escola, futuro campo de atuação profissional do licenciando, pressupõe atitude investigativa, levantamento de dados, observação da prática de profissionais mais experientes, reflexão, análise e articulação entre as teorias estudadas com as situações práticas, de modo que contribuam para seu desenvolvimento pessoal e profissional.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. O estágio serve para eliminar mitos e crenças sobre a docência.

A **alternativa B** está correta. O estágio faz parte da construção da identidade do futuro professor, pois faz ele refletir sobre a prática profissional.

A **alternativa C** está correta. O estágio é uma oportunidade muito boa de reflexão.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, o trabalho do professor é coletivo.

A **alternativa E** está correta. O estágio pode favorecer que o professor seja um pesquisador de sua prática também.



**5. IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Matemática Perfil 01/2019 - Sobre as concepções e práticas de Estágio Supervisionado como pesquisa e a pesquisa no estágio, assinale a alternativa correta.**

- a) Essa concepção trata a prática como instrumentalização técnica, sendo necessária a utilização de técnicas para executar operações de pesquisa e interpretação da realidade.
- b) Essa concepção considera a pesquisa como verdade absoluta, em que o professor fica restrito ao prático, ao como fazer.
- c) Essa concepção retrata a pesquisa como método de formação do futuro professor por meio da problematização das situações, visando compreendê-las fora de seu contexto.
- d) Essa concepção aborda a pesquisa como fundamental no processo de compreensão da realidade com enfoque na ampliação e análise dos contextos como métodos indispensáveis a formação do futuro professor.
- e) Essa concepção utiliza a prática como imitação de modelos em que o futuro professor aprende com a observação, imitação e reelaboração dos modelos existentes.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. A alternativa não traz o componente principal do estágio que é a reflexão.

A **alternativa B** está incorreta. A pesquisa não é absoluta, assim como a ciência é relativa no tempo.

A **alternativa C** está incorreta. O uso do termo "fora de seu contexto" inviabilizou a alternativa. É dentro do contexto.

A **alternativa D** está correta. Coloca a pesquisa como uma atitude reflexiva em relação à realidade.

A **alternativa E** está incorreta. O uso do termo "imitação" inviabilizou a alternativa.

**6. VUNESP - Pedagogo (Pref Valinhos)/SAS/2019a) Na concepção de Rios (2011), os educadores não têm clareza da dimensão política de seu trabalho. Ao interpretarem política como envolvimento partidário, ou mesmo sindical, alguns até negam que tenham algo a ver com isso. Não podem se recusar a admitir a presença da moralidade em sua ação. Essa moralidade aparece de forma extremada – o moralismo. A ideia de responsabilidade que se encontra articulada com a de liberdade, conceito que representa o eixo central da reflexão ética está ligada à noção de compromisso político e moral. Os professores não têm clareza quanto a implicação política de seu comprometimento, veem como parte de uma essência do educador. Para a autora, o sentido político da prática docente se realiza**

- a) pelo envolvimento partidário.
- b) pela participação em causas sociais.
- c) pela aprovação dos alunos nas avaliações.
- d) pela estética metodológica das aulas.



e) pela mediação da competência técnica.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, não se pode ter envolvimento político-partidário nas ações da escola.

A **alternativa B** está incorreta. A autora vai além de causas sociais.

A **alternativa C** está incorreta. A autora pensa de modo mais amplo do que só o aluno ir bem na prova.

A **alternativa D** está incorreta. A autora vai além de apenas uma aula esteticamente agradável.

A **alternativa E** está correta. A competência técnica anda junto com as ações políticas.

**7. FUNDATEC - Professor (Pref Tapejara)/Língua Inglesa/2019 - Mittler afirma que o ato de educar depende do trabalho diário dos professores em sala de aula, ou seja, depende de:**

**I. Professores conscientes de suas ações.**

**II. Escolas planejadas de acordo com linhas inclusivas.**

**III. Escolas que sejam apoiadas pelos governantes, pela comunidade local, pelas autoridades educacionais locais e, acima de tudo, pelos pais.**

**Quais estão corretas?**

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III

#### Comentários:

**Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.**

**Afirmativa I está correta. O professor reflexivo ou pesquisador é consciente de suas ações.**

**Afirmativa II está incorreta. Essa é uma ação da escola e não do professor propriamente dito.**

**Afirmativa III está incorreta. Essa é uma ação da escola e não do professor propriamente dito.**

**Alternativa correta letra A.**

**8. FUNDATEC - Professor (Pref Salto do Jacuí)/Anos Iniciais/2019 - Para Tardif (2002), o professor ideal é alguém que deve conhecer sua matéria, sua disciplina, seu programa, além de possuir conhecimentos**



relativos às ciências da educação e à pedagogia e desenvolver um saber prático. Dessa forma, entende-se que a prática docente deve ser baseada em:

- a) Teorias estudadas durante sua formação.
- b) Sua experiência cotidiana com os alunos.
- c) Evidências dos indicativos socioeconômicos.
- d) Pesquisas políticas atuais.
- e) Legislações vigentes

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O enunciado da questão pede um saber prático.

A **alternativa B** está correta. A experiência cotidiana desde de que refletiva pode ser uma saber prático.

A **alternativa C** está incorreta. O enunciado da questão pede um saber prático.

A **alternativa D** está incorreta. O enunciado da questão pede um saber prático.

A **alternativa E** está incorreta. O enunciado da questão pede um saber prático.

9. **FUNDATEC - Professor (Pref Paraí)/Ciências/2019 - De acordo com Vasconcellos, as primeiras aulas devem ser planejadas com mais cuidado. Não basta determinar os conteúdos a serem abordados, os objetivos a serem atingidos e a metodologia mais adequada, é necessário, sobretudo:**

- I. Tornar-se disponível para aqueles alunos.
- II. Acreditar na possibilidade do ensino e da aprendizagem.
- III. Estar inteiramente presente naquela sala de aula, naquele momento.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Investir na relação professor-aluno é um aspecto importante da formação.



**Afirmativa II está correta.** Acreditar que todo aluno pode aprender é um produto de boa formação.

**Afirmativa III está correta.** Isso é um saber prático advindo da experiência docente.

**Alternativa correta letra E.**

**10. VUNESP - Supervisor de Ensino (Pref Peruíbe)/2019 - No entendimento de Nóvoa (1992), o trabalho centrado na pessoa do professor e na sua experiência é particularmente relevante nos períodos de crise e de mudança, pois uma das fontes mais importantes de “stress” é o sentimento de que não se dominam as situações e os contextos de intervenção profissional. É preciso um tempo para acomodar as inovações e as mudanças, para refazer as identidades. Entretanto, a organização das escolas parece desencorajar um conhecimento profissional partilhado dos professores, dificultando o investimento das experiências significativas nos percursos de formação e a sua formulação teórica. Para o autor, o desenvolvimento de uma nova cultura profissional dos professores passa pela**

- a) mobilização da experiência numa dimensão pedagógica e não em um quadro conceitual de produção de saberes.
- b) dissociação das dimensões pessoais e profissionais, permitindo aos professores apropriar-se dos seus processos de formação.
- c) superação dos momentos de balanço retrospectivo sobre os percursos pessoais como meio de produzir a profissão.
- d) produção de saberes e de valores que deem corpo a um exercício autônomo da profissão docente.
- e) institucionalização de dispositivos de avaliação dos professores que contribuam para a emergência de uma verdadeira cultura profissional.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Para o autor, o professor também produz saberes próprios no campo da profissão.

A **alternativa B** está incorreta. As dimensões pessoais e profissionais não podem ser dissociadas.

A **alternativa C** está incorreta. A descrição da alternativa não falou do percurso profissional que é o mais importante.

A **alternativa D** está correta. O professor produz saberes e a intelectualidade docente é autonomia.

A **alternativa E** está incorreta. O autor não defende a institucionalização de avaliação de professores como cultura profissional.

**11. FUNDATEC - Professor (Pref Água Santa)/Pedagogia/2019 - O erro e o fracasso escolar geralmente são ligados à reprovação do aluno, mas o erro faz parte do aprendizado e possibilita uma melhor**



oportunidade de crescimento diante das situações no cotidiano escolar. É ideal que o professor não tenha a visão do erro como indício do fracasso, mas, sim, uma postura comprometida com a concepção do erro construtivo, o que significa encarar o conhecimento produzido pelo educando em processo de construção. Nesse sentido, faz parte da tarefa docente não apenas ensinar conteúdos, mas:

I. Ensinar a refletir.

II. Compreender a realidade.

III. Participar das suas mudanças.

**Quais estão corretas?**

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Esse é o papel do professor como mediador do conhecimento.

**Afirmativa II está correta.** Esse é o papel do professor pesquisador.

**Afirmativa III está correta.** Esse é o papel do professor reflexivo e pesquisador.

**Alternativa correta letra E.**

**12. FUNDATEC - Monitor (Pref Água Santa)/Educação Básica/2019 - Vasconcellos afirma que, em uma atividade por projeto, cabe ao professor:**

I. Mediar o processo de ensino-aprendizagem.

II. Assegurar o acesso a boas fontes de informação.

III. Fiscalizar o trabalho individual dos alunos.

**Quais estão corretas?**

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.





- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Esse é o papel do professor que faz a mediação do aluno ao conhecimento.

**Afirmativa II está correta.** Esse é o papel do professor defendido pelo viés construtivista de Vasconcellos.

**Afirmativa III está correta.** Esse papel do professor disciplinador não é defendido por Vasconcellos.

**Alternativa correta letra B.**

**13. CS UFG - Pedagogo (IF GOIANO)/2019 - A compreensão da relação entre teoria e prática tem iluminado perspectivas para uma nova concepção de estágio. Pimenta (1994) introduz, nesse contexto, a discussão da práxis, na tentativa de superar a dicotomia entre teoria e prática. Nessa perspectiva, o estágio se constitui como uma atividade**

- a) teórica, instrumentalizadora da práxis docente.
- b) prática, de conhecimento e intervenção na realidade, objeto da práxis.
- c) teórica e prática de intervenção na realidade social, ou seja, na práxis.
- d) técnica, que aproxima a vida e o trabalho concreto que ocorre nas escolas, na práxis docente.

#### Comentários:

A **alternativa A** está correta. O estágio como forma teórica e instrumentalizadora (práxis) está contemplado na descrição dessa alternativa.

A **alternativa B** está incorreta. Práxis não é só prática.

A **alternativa C** está incorreta. Práxis é instrumentalizadora da ação docente.

A **alternativa D** está incorreta. Não é só uma dimensão técnica. É reflexiva também.

**14. FUNDATEC - Professor (Pref Santa Cecília do Sul)/Pedagogia/2019 - Para Martha Gabriel, o professor exerce um papel essencial nesse novo mundo digital, não mais como um “provedor de conteúdos”, mas funcionando como um:**

- a) Catalisador de reflexões e conexões para seus alunos nesse ambiente mais complexo.
- b) Promotor de uma formação puramente moral e intelectual.
- c) Transmissor de conteúdos de forma global sem se preocupar com as individualidades.



- d) Elo entre a verdade científica e o aluno como um ser fragmentado.
- e) Especialista do conhecimento para repassar e aplicar ao aluno.

#### Comentários:

A **alternativa A** está correta. O papel descrito nessa alternativa condiz com um professor mediador do conhecimento e não aplicador de conteúdos.

A **alternativa B** está incorreta. O professor é muito mais que um doutrinador e formador do cognitivo dos alunos.

A **alternativa C** está incorreta. A alternativa está incoerente com a descrição do enunciado.

A **alternativa D** está incorreta. Não existe verdade científica e nem é possível ter um aluno fragmentado.

A **alternativa E** está incorreta. A alternativa está incoerente com a descrição do enunciado.



## LISTA DE QUESTÕES

1. **COVEST-COPSET - Pedagogo (UFPE)/2017 - A qualidade de uma prática pedagógica é assegurada por três grandes momentos, que são:**

- a) burocraticamente.”
- b) sistematicamente.”
- c) camufladamente.”
- d) pedagogicamente.”

2. **FAUEL - Professor (Prof Honório Serpa)/Língua Moderna/2019 - A \_\_\_\_\_ defende a aprendizagem centrada no aluno não apenas em termos de conteúdo, mas também em relação às técnicas usadas na sala de aula. Nesse contexto, o professor atua de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos, mostrando sensibilidade aos seus interesses, levando-os a participar mais e aceitando sugestões. O termo que preenche CORRETAMENTE a lacuna acima é:**

- a) Abordagem tradicional.
- b) Abordagem histórica.
- c) Abordagem comunicativa.
- d) Abordagem psicológica.

3. **FUNDATEC - Professor (Prof P das Missões)/Anos Iniciais Ensino Fundamental/2019 - O trabalho docente é uma atividade:**

- a) Assistemática e espontânea.
- b) Intencional e planejada.
- c) Previsível e esporádica.
- d) Personalizada e metódica.
- e) Seletiva e indireta.

4. **FUNDATEC - Professor (Prof N Horizonte)/Educação Básica I/2019 - De acordo com Demo, no espaço educativo podemos compreender qualidade como a \_\_\_\_\_ da formação humana, para fazer da vida e da realidade oportunidade de desenvolvimento individual e coletivo.**

**Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.**

- a) inércia
- b) competitividade
- c) intensidade
- d) redução



e) atenuação

**5. FUNDATEC - Monitor (Pref Água Santa)/Educação Básica/2019 - Segundo Coll, os professores colaboradores**

- a) estão sempre centrados na disciplina e no controle sobre o comportamento dos alunos.
- b) trabalham com os alunos que apresentam diagnósticos de transtornos de aprendizagem.
- c) apresentam-se como estimuladores da realização das tarefas ao mesmo tempo em que promovem a participação de seus alunos na tomada de decisões com relação a elas.
- d) estão unicamente preocupados em criar um ambiente de indulgência e evitam “influir” sobre seus alunos.
- e) focam somente na aprendizagem da matemática e raciocínio lógico, incentivando os campeonatos de cálculos mentais.

**6. CEFETMINAS - Professor (Pref Guarani)/Ensino Fundamental/Anos Iniciais Educação Infantil/2019 - O registro das atividades da classe, avaliativas ou não, é muito importante tanto do ponto de vista da aprendizagem quanto da comunicação dos resultados. Por este motivo, cabe ao professor manter registro das atividades da classe e apresentá-lo quando solicitado, como em reuniões, por exemplo. Em reuniões de Pais e Mestres, após entrega do registro das atividades da classe, o professor deve, EXCETO**

- a) ouvir os pais com relação às suas preocupações.
- b) ajudar os pais a compreender o progresso de seus filhos na escola.
- c) falar do comportamento em sala de aula de cada criança, detalhando suas dificuldades.
- d) responder as perguntas mais gerais sobre o que os alunos estão aprendendo em sala de aula.

**7. FUNDATEC - Professor (Pref Pinheiro Preto)/Licenciatura 20 Horas/2019 - Para Tardif (2002), o saber docente vai para além dos conhecimentos técnicos, exige do professor um conhecimento sobre si mesmo e um reconhecimento por parte dos outros. Sendo assim, o saber do professor é um saber experiencial, pois é:**

- a) Prático e complexo.
- b) Teórico.
- c) Pragmático.
- d) Complexo e emocional.
- e) Teórico e complexo.

**8. FUNDATEC - Educador Infantil(Pref Gramado)/2019 - De acordo com Perrenoud, instituir um conselho de alunos e negociar com eles diversos tipos de regras e de contratos, oferecer atividades opcionais de formação e favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno fazem parte da competência de referência:**

- a) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- b) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.



- c) Participar da administração da escola.
- d) Informar e envolver os pais.
- e) Utilizar novas tecnologias.

**9. FUNDEP - Educador em Saúde (Pref Lagoa Santa)/2019 - De acordo com Libâneo (2013), o ensino requer disposições e condições da parte dos professores para propiciar a aprendizagem dos alunos. São ações que professores podem realizar para desenvolver a aprendizagem:**

- a) Promover materiais e assistência social aos alunos menos favorecidos economicamente.
- b) Promover competições entre os alunos para motivar os menos favorecidos culturalmente para o estudo.
- c) Propiciar investimento mais incisivo nos alunos que demonstram maior facilidade no processo de aprendizagem.
- d) Propiciar desenvolvimento de sólidos conhecimentos e capacidades cognitivas para todos os alunos.

**10. FUNDATEC - Professor (Pref Seberi)/Área 2/Geografia/2019 - Segundo Demo, educar pela pesquisa é também:**

- I. Estimular no aluno a curiosidade pelo desconhecido.**
- II. Incitar o aluno a procurar respostas, a ter iniciativa.**
- III. Iniciar a elaboração de ideias próprias.**

**Quais estão corretas?**

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

**11. FEPESE - VUNESP - Diretor de Escola (Pref Peruíbe)/2019 - Cortella (2011) faz a discussão dos fundamentos epistemológicos e políticos da relação entre escola e conhecimento.**

**Assinale a afirmação correta com base nas contribuições do autor.**

- a) No processo de ensino, é fundamental que o professor garanta aos alunos a compreensão das condições culturais, históricas e sociais de produção do conhecimento.
- b) Na escola, o conhecimento deve ser transmitido, produzido e reproduzido na forma neutra e objetiva, uma vez que as relações de poder e a mudança cultural não interferem no cotidiano escolar.
- c) O ensino do conhecimento científico deve valorizar o processo linear e sem equívocos de sua construção. O erro e a ciência são dimensões opostas do conhecimento.
- d) O conhecimento na escola precisa referir-se a coisas prazerosas da realidade em que o aluno está inserido, sem que necessariamente seja uma temática apreciada pelo professor.



e) Os conhecimentos refletem uma convenção, ou seja, acordos que representam a única possibilidade de interpretação e atuação social, na escola e na vida.

**12. FUNDATEC - Professor (Prof Tapejara)/Pedagogia Anos Iniciais/2019 - De acordo com Perrenoud, em relação à pesquisa e à prática reflexiva, assinale a alternativa INCORRETA.**

a) Têm o mesmo objeto e a mesma função, pois se trata de um trabalho que, para se tornar regular, exige uma postura e uma identidade particulares.

b) A pesquisa em educação interessa-se por todos os fatos, processos e sistemas educativos e por todos os aspectos das práticas pedagógicas. O professor reflexivo dirige, prioritariamente, um olhar sobre seu próprio trabalho e seu contexto imediato, no dia a dia, nas condições concretas e locais de seu exercício.

c) A pesquisa exige um método e um controle intersubjetivo; o valor da prática reflexiva se julga pela qualidade das regulações que ela permite operar e pela sua eficácia na identificação e resolução de problemas profissionais.

d) A pesquisa visa a saberes de caráter geral, duráveis, integráveis a teorias. A prática reflexiva contenta-se com conscientizações e saberes da experiência úteis localmente.

e) A pesquisa quer descrever e explicar, exibindo a sua exterioridade. A prática reflexiva quer compreender para regular, otimizar, ordenar, fazer evoluir uma prática particular a partir do seu interior.

**13. FUNDATEC - Professor (Prof Santa Cecília do Sul)/Pedagogia/2019 - Para Moran, alguns componentes são fundamentais para o sucesso da aprendizagem – a criação de desafios, atividades, jogos, que realmente tragam as competências necessárias para cada etapa –, EXCETO aqueles que**

a) Solicitem informações irrelevantes.

b) Ofereçam recompensas estimulantes.

c) Combinem percursos pessoais com participação significativa em grupos.

d) Se insiram em plataformas adaptativas.

e) Reconheçam cada aluno e ao mesmo tempo aprendem com a interação.



## GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES

GABARITO



1. B
2. C
3. B
4. C
5. C
6. C
7. A
8. A
9. D

10. E
11. A
12. A
13. A





## RESUMO

○ Vamos fazer um resumo apenas dos aspectos que mais caem nas provas.

○ Formação de professores

↳ **Teoria e prática:** o processo de reflexão ocorre com o conhecimento teórico e com a experiência em sala de aula.

↳ **Intervenção na sala de aula:** a formação de professores com intervenção em sala de aula é uma tendência principalmente com professores alfabetizadores.

↳ **formação em nível superior:** já é colocada como uma meta do PNE (Plano Nacional de Educação)



# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.